

NCE/10/02491 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico Do Cávado E Ave

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Instituto Politécnico Do Cávado E Ave

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Gestão

A2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Gestão

A3. Ciclo de estudos:

Gestão Autárquica

A3. Study cycle:

Local Government Management

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão, Direito e Contabilidade

A5. Main scientific area of the study cycle:

Management, Law and Accounting

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

3

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

345

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**3 semesters****A9. Número de vagas proposto:****30****A10. Condições de acesso e ingresso:**

Podem candidatar-se os detentores de: licenciaturas, ou habilitações equivalentes em Gestão, Direito, Economia, Contabilidade e Finanças ou áreas afins; de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Gestão, Direito, Economia, Contabilidade e Finanças ou áreas afins, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; de um grau académico superior no estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Gestão como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado em cursos de Gestão, Direito, Economia, Contabilidade e Finanças ou áreas afins; de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Técnico Científico da Escola de Superior de Gestão como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A10. Entry Requirements:

Can apply holders of: undergraduate, or equivalent qualification in Management, Law, Economics, Accounting and Finance or related field; a higher academic degree awarded abroad following a first cycle of studies in Management, Law, Economics, Accounting and Finance or related areas, organized in accordance with the principles of the Bologna process for an acceding State in this process; a higher academic degree abroad that is recognized by the Scientific and Technical Council of School of Management as meeting the objectives of the Bachelor's degree in courses of Management, Law, Economics, Accounting and Finance or related field; a school curriculum, scientific or professional who is recognized by the Scientific and Technical Council of School of Management as testifying to the completion of this course of study.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major and minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -**A12.1. Ciclo de Estudos:****Gestão Autárquica****A12.1. Study Cycle:****Local Government Management****A12.2. Grau:**

Mestre

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Gestão	G	18	7
Direito	D	20	3.5
Contabilidade e Fiscalidade	CF	15	7
Gestão ou Direito ou Contabilidade e Fiscalidade	G/D/CF	30	0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:
Outros

A13.1. Se outro, especifique:
b-learning

A13.1. If other, specify:
b-learning

A14. Observações:
<sem resposta>

A14. Observations:
<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Anexo II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._acta_CTC.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._acta_CP.pdf](#)

Anexo II - Comissão Instaladora

1.1.1. Órgão ouvido:

Comissão Instaladora

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._acta-CI.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

Maria José Fernandes

2. Plano de estudos

Anexo III - - 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão Autárquica

2.1. Study Cycle:

Local Government Management

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

first semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário em Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional	G	Semestral	28	S: 8	1	
Organização e Gestão Administrativa Autárquica	G	Semestral	140	TP: 22; S – 8	5	
Relação Jurídica de Emprego Público	D	Semestral	140	TP: 22; S – 8	5	
Direito Administrativo	D	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	
Finanças Públicas Autárquicas	G	Semestral	168	TP: 37; S – 8	6	
Contabilidade Autárquica	CF	Semestral	168	TP: 37; S – 8	6	

Opção 1	G/CF/D	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	Unidade curricular optativa
---------	--------	-----------	----	---------------	-----	-----------------------------

Anexo III - - 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos: *Gestão Autárquica*

2.1. Study Cycle: *Local Government Management*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *second semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade e Controlo de Gestão nas Autarquias Locais	CF	Semestral	140	TP: 22; S – 8	5	
Direito do Ambiente e Urbanismo	D	Semestral	154	TP: 22; S – 8	5.5	
Património Autárquico	CF/D	Semestral	154	TP: 32; S – 8	5.5	
Planeamento Autárquico	G	Semestral	154	TP: 32; S – 8	5.5	
Contratação Pública	D	Semestral	140	TP: 22; S – 8	5	
Opção 2	G/ CF/D	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	Unidade curricular optativa

Anexo III - - 3º semestre

2.1. Ciclo de Estudos: *Gestão Autárquica*

2.1. Study Cycle: *Local Government Management*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***third semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação /Projecto /Estágio de Natureza Profissional	G/CF/D	Semestral	840	OT-30	30	Área Científica opcional

Anexo III - - Unidades curriculares opcionais**2.1. Ciclo de Estudos:***Gestão Autárquica***2.1. Study Cycle:***Local Government Management***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Unidades curriculares opcionais***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Optional curricular units***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Auditoria Financeira para as Autarquias Locais	CF	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	
Sistema de Contabilidade de Custos nas Autarquias Locais	CF	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	
Gestão do Sector Empresarial Autárquico	G/CF	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	
Economia Regional	G	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	
Fiscalidade Autárquica	CF	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5	

Contabilidade Social e Ambiental	CF	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5
Ética e Responsabilidade Pública	D	Semestral	98	TP: 16; S – 8	3.5

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos do ciclo de estudos.

O Mestrado em Gestão Autárquica tem como principal objectivo apoiar a consolidação de um modelo avançado de gestão autárquica, através de formação e aperfeiçoamento técnico e científico capaz de promover a qualificação de profissionais para a ocupação de cargos de gestão pública nas autarquias locais. Este curso visa a formação avançada e a investigação nas áreas da Gestão Pública, Direito e Contabilidade, numa óptica de especialização na administração autárquica. Pretende-se, por isso, proporcionar o desenvolvimento de competências próprias de uma carreira profissional, com responsabilidades em gestão autárquica ao mais alto nível.

A actuação dos profissionais que lidam com a gestão autárquica tem reflexo directo no contexto social da comunidade em que operam. A evolução das exigências e das necessidades da sociedade, e a mudança constante dos modelos de gestão existentes, conduzem à necessidade de uma formação avançada neste domínio.

3.1.1. Study cycle's objectives.

The main objective of the Master in Local Government Management is to support the consolidation of an advanced model of Local Government, through training, technical and scientific development capable to promote a professional qualification to occupy positions of public management in Local Governments. This course aims an advanced training and research in the areas of Public Management, Law and Accounting, in line with a specialization in the Local Governments. So, it's to provide the development of competencies of a professional career with the highest responsibility levels Local Government management.

The actions of professionals, who deal with Local Governments have a direct reflection on the community's social context, in which they operate. The evolution of social requirements and needs, and the constant change of the existing management models, lead to a need for an advanced training in this field.

3.1.2. Competências a desenvolver pelos estudantes.

a) Actualizar os conhecimentos ao nível tecnológico, de modo a permitir uma actuação baseada em práticas inovadoras.

b) Conhecer e compreender as teorias de natureza de gestão pública local.

c) Adquirir competência para o exercício de funções de liderança, como autodisciplina, espírito de iniciativa, gestão de conflitos, gestão dos recursos humanos, entre outros;

d) Conhecer conceitos subjacentes às áreas de estudo, nomeadamente, a gestão e a administração autárquica, o direito autárquico, a gestão urbanística e ambiental, o sistema de informação contabilística das autarquias, entre outros;

e) Adquirir uma perspectiva global da gestão pública, e em especial da gestão autárquica;

f) Desenvolver capacidades pessoais para liderar equipas;

g) Conceber, planear e implementar estratégias de organização no âmbito do Sector Local;

h) Saber resolver problemas em parceria e concertação.

3.1.2. Competences to be developed by students.

The achievement of the defined objectives for the course assumes that the Master students acquire the following competencies:

• Updating the technology knowledge to allow an action based on innovative practices.

• Knowing and understanding the local public management theories.

• Acquiring competence for leadership roles, like self-discipline, initiative, conflict management, human resources management, among others;

• Knowing the underlying concepts of study areas, namely, the Local Government management and administration, municipal law, urban and environmental management, the accounting information system of municipalities, among others;

• Acquiring a global perspective of public administration, and especially the Local Government management;

• Developing personal skills to lead teams;

• Conceiving, planning and implementing organizational strategies within the Local Sector;

• Solving problems in partnership and consultation.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

O mestrado em Gestão Autárquica (b-learning) permitirá a realização conjunta de objectivos, como a difusão do conhecimento por parte desta instituição, a modernização e qualificação da gestão autárquica, e o bem-estar da colectividade. Tendo em conta as novas exigências que se impõem ao nível da Gestão e Administração Autárquica, este mestrado tem como objectivo a formação avançada de quadros especializados em Gestão Autárquica, que sejam capazes de responder às necessidades e desafios específicos de uma administração autárquica moderna, privilegiando as áreas científicas da Gestão, do Direito e da Contabilidade. Por outro lado, o IPCA tem como missão a formação técnica avançada de alto nível, com orientação profissional, e a difusão do conhecimento num quadro de referência internacional. Sendo o conhecimento um bem de valor inestimável, no actual contexto de sociedade moderna, dotada de meios e acessos, surgem várias práticas alternativas de aprendizagem. O sistema de ensino em regime b-learning é um dos desenvolvimentos recentes de metodologia de ensino que se revela crucial para o desenvolvimento futuro das entidades com responsabilidades públicas. A aposta nestas novas formas de ensino (quer o regime b-learning, quer o ensino à distância na Licenciatura em Gestão Pública) constitui um dos pilares estratégicos desta instituição. Para o IPCA, a aposta num sistema de ensino em regime b-learning, será uma mais-valia evidente para a concretização dos seus objectivos estratégicos. O ensino b-learning, associado às suas grandes vantagens, permitirá a difusão do conhecimento, ultrapassando algumas limitações, como temporais e espaciais, e a racionalização de recursos. A adopção deste sistema de ensino tem como fim último o alcance de comunidades de aprendizagem, com uma larga cobertura geográfica, e com bons resultados pedagógicos. Seguindo a mesma linha estratégica, a Escola Superior de Gestão do IPCA, preocupada com a qualidade e constante renovação dos conhecimentos, tem desempenhado um papel decisivo na diversificação e consolidação da formação no âmbito da Gestão. O Mestrado em Gestão Autárquica surge no seguimento de outras ofertas formativas na mesma área de estudo, quer ao nível da Licenciatura em Gestão Pública, quer da Pós-Graduação em Contabilidade Autárquica e do Mestrado em Gestão das Organizações, e procura responder às exigências da concepção de uma nova Administração Autárquica, bem como de uma maior transparência e responsabilização na gestão dos recursos públicos. Em suma, a criação do mestrado em Gestão Autárquica promove a integração do sistema de ensino e investigação do IPCA, bem como das ofertas formativas na área da gestão. Por fim, a criação deste curso permitirá solidificar um campo de investigação forte em que o Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) da ESG tem apostado, que é o apoio às autarquias da região através de vários projectos de investigação aplicada.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

The Master in Local Government Management (b-learning) will allow the joint operations of objectives, such as the knowledge dissemination by this institution, the modernization and upgrading of the Local Government management, and the welfare of the community. Given the new demands imposed to the Local Government Management and Administration, this Master aims an advanced training of specialized staff in Local Government Management, capable of responding to specific needs and challenges of a modern Local Government administration, focusing on the scientific areas of Management, Law and Accounting. On the other hand, IPCA's mission is the advanced high level technical training, with professional guidance, and knowledge dissemination with international reference framing. In the current context of modern society knowledge is an invaluable asset, with means and access, there are several alternative practices of learning. The education system through b-learning is one of the recent developments in teaching methodology that is crucial for the future development of entities with public responsibilities. The investment in new forms of education (either b-learning or distance learning in Public Management degree) is one of the strategic pillars of this institution. For IPCA, the investment in a teaching system through b-learning, is a clear added value to the achievement of its strategic objectives. B-learning, coupled with its great advantages, promotes the knowledge dissemination, overcoming some limitations, such as time and space, and rationalization of resources. The objective of the adoption of this system of education the achievement of learning communities, with a broad geographic reach, and with good pedagogical results. Following the same line of strategy, the concern of the High School of Management (IPCA) about the quality and constant renewal of knowledge, has had a decisive role in the diversification and consolidation of training in management. The Master in Local Government Management follows on other training offers in the same area of study, either in the Public Management degree or the Postgraduate degree in Local Government Accounting or the Master in Management of Organizations, and seeks to meet the requirements of the design of a new Local Government Administration, as well as a greater transparency and accountability in public resource management. In short, the creation of the Master in Local Government Management promotes the integration of the education system and research of IPCA, as well as the training offers in management. Finally, the creation of this course will solidify a strong field of research, in which ESG's Research Centre for Accountancy and Taxation (CICF) has focused, which is to support to Local Governments in the region through several applied research projects.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

O Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA) é uma instituição de ensino superior público, com intervenção nas áreas das tecnologias e ciências empresariais, cuja missão é contribuir para o desenvolvimento da sociedade, estimulando a criação cultural, a investigação e a pesquisa aplicadas, e fomentando o pensamento reflexivo e humanista.

O IPCA ministra 14 licenciaturas (regime laboral e pós-laboral), 10 mestrados, 6 Pós-graduações e 9 cursos de especialização tecnológica, leccionados na Escola Superior de Gestão e na Escola Superior de Tecnologia. O projecto científico passa por possuir um corpo docente altamente qualificado, motivado e integrado nas actividades dos 5 centros de investigação. A ESG tem um Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade reconhecido e aprovado com a classificação de Bom, em Julho de 2009, pela FCT, sendo o primeiro nesta área em Portugal.

O IPCA conta com um corpo docente próprio qualificado de 41 doutores e 89 mestres, estando cerca de 90 docentes, em formação avançada, a frequentar programas de doutoramento, nas suas áreas científicas de investigação.

Desde o ano lectivo 1996/1997 que é ministrado na ESG o ensino pós-laboral com assinalável sucesso, tendo actualmente mais de 50% dos estudantes neste regime, prestando um serviço à região que de outra forma não existiria.

A Escola Superior de Gestão tem actualmente 2499 estudantes, tendo preenchido quase a totalidade das vagas na 1ª fase do Concurso Nacional de Acesso, no ano lectivo 2010/2011.

De acordo com os dados do relatório de Junho de 2009, a taxa de empregabilidade dos diplomados do IPCA é de 95,0%, quando considerados todos os diplomados entre 1998 e 2008. No relatório de Junho de 2009, o IPCA ocupa o 3º lugar entre os Institutos Politécnicos e o 9º lugar na comparação com todos os estabelecimentos de ensino superior público, com uma taxa de empregabilidade de 92,9%. No relatório de Dezembro de 2009, a taxa de empregabilidade é mais alta, passando para 95,2%, ocupando o 2º lugar entre os Institutos Politécnicos, logo após o Instituto Politécnico de Lisboa.

A estes dados acresce a alta taxa de aprovação dos estudantes da ESG no acesso a exames de Ordens Profissionais (Os estudantes do IPCA têm obtido de entre as instituições de ensino superior, públicas e privadas, a maior taxa de aprovação nos últimos exames à Ordem dos Técnicos Oficiais de Contabilidade).

A ESG tem, neste momento, 101 docentes correspondentes a 75,6 ETI, dos quais 20 são doutorados e 42 estão inscritos em doutoramento (18 em PROTEC), sendo os restantes 39 especialistas.

A ESG tem vindo a organizar Seminários, Conferências e Simpósios nacionais e internacionais, nas suas áreas de especialização. A produção científica em 2010 traduziu-se em 6 livros e 46 artigos científicos publicados em revistas com referee e 44 comunicações em congressos submetidas a comissão científica.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

The Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA) is an institution of higher education, involving the areas of science and technology whose mission is contributing to the development of society, promoting cultural creation, research and applied research, and encouraging reflective and humanist thinking.

The IPCA includes at present 14 degrees, 10 Masters degrees, 6 courses in postgraduate and 9 technological specialization courses, taught in Management Scholl and Technology Scholl.

The scientific project is having a highly qualified faculty, motivated and integrated in the 5 research centers. ESG has a Research Centre in Accounting and Taxation recognized and approved in July 2009, by the Foundation of Science and Technology, the first in this area in Portugal.

The IPCA has a very qualified teaching staff of 41 doctors and 89 masters with 90 teachers in advanced training to attend doctoral programs in their scientific areas of intervention.

Since the academic year 1996/1997 that is taught in ESG teaching graduate employment with remarkable success, with currently more than 50% of students in this scheme, providing a service to the region that otherwise would not exist.

The Higher School of Management has currently 2499 students, having filled almost the totality of vacancies in the 1st phase of the national contest of Access, in the academic year 2010/2011. Reported by report June 2009 the rate of employability of graduates of IPCA is 95.0%, when considered all graduates between 1998 and 2008.

In the report June 2009 the IPCA occupies the third place among the colleges and the 9th place in comparison with all public higher education institutions, with a rate of employability 92.9%. In the report of December 2009, the rate of employability is higher to 95.2%, occupying the 2nd place among the polytechnics, shortly after the Polytechnic Institute of Lisboa.

In addition to these data it is important to notice the high approval rate of ESG students in the access and admission to professional exams (IPCA students have got among the private and public institutions of higher education the biggest tax of approval in the last examinations to the Official Order of the Technician of Accounting). ESG has at present 101 teachers representing 75.6 TSI, of which 20 are university doctorates and 42 are involved in doctoral programmes (18 in PROTEC), and 39 experts.

ESG organizes national and international seminars, conferences and symposia. Scientific production in 2010 resulted in the publishing of 9 books and 46 scientific papers published in journals with referee.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

A proposta de criação do mestrado em Gestão Autárquica (b-learning) tem subjacente um projecto próprio, perfeitamente integrado no projecto educativo, científico e cultural da Escola Superior de Gestão do IPCA. Como foi já referido, o projecto educativo da Escola Superior de Gestão visa a formação qualificada e orientada, prioritariamente, para a integração dos seus estudantes na vida activa, o que revela o elevado índice de empregabilidade dos diplomados desta Escola. Por outro lado, também o projecto educativo da Escola Superior de Gestão visa a formação qualificada de activos, que constitui um dos pilares importantíssimo da existência da escola e com excelentes resultados, tanto do ponto de vista do preenchimento de vagas como do sucesso da sua

formação.

Assim, ancorado no projecto global e mais vasto da Escola Superior de Gestão, o projecto educativo, científico e cultural do curso de licenciatura em Gestão Pública, assenta:

a) Num modelo de aprendizagem centrado no estudante;

b) Num paradigma de ensino activo e dinâmico, como vocação preferencial do sistema de ensino superior politécnico, baseado na aquisição de conhecimentos e competências, quer de natureza genérica quer, sobretudo, de natureza específica, directamente relacionadas com uma formação qualificada, fundamentalmente prática, nas áreas, da Gestão, do Direito e da Contabilidade;

c) Numa cultura de permanente inovação e exigência, capaz de responder, de modo qualificado, aos desafios dos novos paradigmas organizacionais e tecnológicos, que sujeitam e definem as sociedades modernas.

O mestrado em Gestão Autárquica conta com um corpo docente de grande qualidade, constituído por mestres e doutores, com o grau obtido em universidades portuguesas e estrangeiras. Alguns destes docentes são especialistas de reconhecido mérito, que desenvolvem a sua actividade no meio profissional.

Destaque-se, também, que a Escola Superior de Gestão do IPCA, para além da experiência no ensino de matérias da área científica da Economia, Direito, Gestão e Finanças, e da forte ligação que estabelece com o mercado de trabalho (concretizada através da prestação de serviços à comunidade, da participação de especialistas no corpo docente e da realização de um número assinalável de iniciativas, nomeadamente conferências, seminários e palestras sobre temas de extrema actualidade), põe à disposição os meios materiais indispensáveis à plena consecução dos objectivos pretendidos, nomeadamente espaços lectivos (componente presencial), hardware actualizado e software específico, e biblioteca dotada de bibliografia recente e diversificada, permitindo apostar em metodologias de ensino inovadoras suportadas por um conjunto de equipamentos de topo. Em suma, verifica-se uma clara coerência entre os objectivos definidos para o curso e o projecto alargado deste instituição, sendo o primeiro uma continuidade do projecto educativo, científico e cultural do IPCA.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

The proposal of creating the Master in Local Government Management (b-learning) has an underlying project itself, perfectly integrated in the educational, scientific and cultural project of the High School of Management (IPCA). As already mentioned, the educational project of the High School of Management aims qualified and targeted training, primarily for the integration of its students in active life, which shows the high rate of employability of graduates of this school. On the other hand, the educational project of the High School of Management aims also the qualified training of the assets, which constitutes a very important pillar of the existence of the school and with excellent results, as well as in filling vacant posts as in the success of their training .

So, anchored in the global project and the wider High School of Management, the educational, scientific and cultural project of the graduate course in Public Management, is based on: In a model of student-centered learning;

a. A paradigm of active and dynamic teaching as a preferential vocation of the system of polytechnic higher education, based on the acquisition of knowledge and skills, either generic or above all specific, directly related to a qualified training, essentially practical, in the areas of Management, Law and Accounting;

b. In a culture of constant innovation and demand, able to respond, in a qualified way, to the challenges of the new organizational and technological paradigms, which subject and define the modern societies.

The Master in Local Government Management has a high quality faculty body, consisting of Master and Doctor teachers, degree obtained in Portuguese and foreign universities. Some of these teachers are experts of recognized merit, who are active in the professional area.

It is noteworthy, too, that the High School of Management (IPCA), besides the experience in teaching scientific matters of Economics, Law, Management and Finance, and establishing strong links with the labor market (achieved through providing services to the community, the involvement of faculty and experts in carrying out a considerable number of initiatives, including conferences, seminars and lectures on topics of great current events), makes available the needed resources to a fully achievement of the desired objectives, namely teaching spaces (classroom component), upgraded hardware and specific software, and library provided with recent and diverse literature, allowing na investment in innovative teaching methodologies supported by a set of top equipment. All in all, there is a clear coherence between the defined objectives for the course and the extended project of this institution, the first being a continuation of IPCA's educational, scientific and cultural project.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - Contabilidade e Controlo de Gestão nas Autarquias Locais

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade e Controlo de Gestão nas Autarquias Locais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Patrícia Gomes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta UC consiste em proporcionar aos alunos o estudo das práticas de Contabilidade e de Controlo de Gestão (CCG), nomeadamente os instrumentos em ascensão no sector público após o paradigma da New Public Management. Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Compreender a importância da CCG na melhoria do desempenho;*
- b) Compreender o papel da CCG no contexto actual de reforma das Autarquias Locais em Portugal;*
- c) Perceber a importância das adaptações necessárias à implementação dos instrumentos de gestão de índole empresarial na administração autárquica;*
- d) Abordar as características e especificidades de alguns instrumentos de CCG em ascensão no sector público;*
- e) Desenvolver um espírito crítico nas diversas matérias analisadas que conduza à percepção das melhores práticas a adoptar, em função do contexto e da cultura organizacional.*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central aim of this course unit is to provide students with the study of the practices of Management Accounting and Control (MAC), mainly the emerging instruments in the public sector after the paradigm of New Public Management. More specifically, the objectives and competencies to be developed are as followed:

- a) Understanding the importance of the MAC in improving performance;*
- b) Understanding the role of MAC in the current context of reform of the Local Governments in Portugal;*
- c) Being aware of the importance of the adjustments necessary to implement the business management tools of local government;*
- d) Approaching the specific features and specificities of some emerging tools for MAC in the public sector;*
- e) Developing a critical spirit in the various studied matters leading to the perception of the best practices to adopt, depending on the context and organizational culture.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos definidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos;

- a) O papel da Contabilidade e do Controlo de Gestão na melhoria do desempenho organizacional;*
- b) O paradigma da New Public Management (NPM) e as mudanças no sistema de contabilidade pública;*
- c) A adaptação das práticas de Contabilidade e Controlo de Gestão à administração autárquica;*
- d) A definição da missão, da estratégia e dos objectivos como ponto de partida;*
- e) Sistemas de medida e gestão de desempenho numa perspectiva multidimensional;*
- f) Indicadores de desempenho, financeiros e não financeiros; medidas de inputs, outputs, outcomes, eficiência e eficácia.*
- g) Práticas de Contabilidade de Gestão em ascensão na Administração Pública: o Balanced Scorecard, o Activity-Based Costing, o benchmarking e o QUAR.*
- h) Constrangimentos e limitações do sucesso das práticas da Contabilidade de Gestão na administração autárquica.*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the defined objectives the course contents are the following;

- a. The role of Management Accounting and Control in improving organizational performance;*
- b. The paradigm of New Public Management (NPM) and the changes in the public accounting system;*
- c. The adaptation of the accounting and management control practices to Local Governments;*
- d. The defining of the mission, strategy and objectives as a starting point;*
- e. Measurement systems and performance management in a multi-dimensional perspective;*
- f. Performance indicators, financial and non-financial, measures of inputs, outputs, outcomes, efficiency and effectiveness.*
- g. Emerging management accounting practices in the public administration: The Balanced Scorecard, Activity-Based Costing, benchmarking and QUAR.*
- h. Constraints and limitations of successful practices of management accounting in the Local Governments.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida a coerência estes dois parâmetros.

Para a compreensão da importância da Contabilidade e do Controlo de Gestão na melhoria do desempenho e do papel destas práticas no contexto actual de reforma das Autarquias Locais em Portugal introduziram-se os dois primeiros conteúdos programáticos. Com estes conteúdos pretende-se mostrar como o novo modelo de gestão pública impulsionou a necessidade de introduzir no sector público em geral, e na administração autárquica em especial, um novo sistema de informação contabilística que enfatiza o desenvolvimento de práticas de contabilidade e controlo de gestão, com vista à melhoria do desempenho organizacional. Por outro lado, a compreensão das adaptações necessárias à implementação destas práticas no contexto político-administrativo das autarquias será abordado no terceiro conteúdo. A compreensão da especificidade destas entidades constitui um ponto de partida para o sucesso na implementação destas práticas.

O objectivo que visa a abordagem das características e especificidades das práticas em ascensão no sector

público está previsto nos conteúdos programáticos sobre a definição da missão e da estratégia organizacional, a medida de desempenho numa perspectiva multidimensional e o uso de práticas como o Balanced Scorecard, o Activity-Based Costing, o benchmarking e o QUAR. Deverá ser dada sempre uma perspectiva de adaptação destas práticas ao contexto das autarquias. A análise de casos práticos deverá ser privilegiada nesta componente para uma maior capacidade dos alunos em adquirir as competências que se pretendem.

Por fim, o objectivo que visa o desenvolvimento de um espírito crítico nas diversas matérias analisadas está previsto em todos os conteúdos programáticos uma vez que se pretende fazer uma discussão contínua, se possível com base em casos práticos, à medida que se vão apresentando as diversas temáticas. A realização de grupos de discussão e de seminários presenciais permitirão um melhor cumprimento deste objectivo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be attained for this course unit, as well as the skills to be acquired by the students. The consistency of these two parameters will be exemplified as followed. To understand the importance of Management Accounting and Control in improving the performance and the role of these practices in the current context of reforms in the Local Governments in Portugal two first course contents were introduced. With these contents, we intend to show how the new public management model has boosted the need to introduce a new accounting information system that emphasizes the development of accounting practices and management control in order to improve organizational performance in the public sector in general and specially in the Local Governments. On the other hand, the understanding of the necessary adjustments to implement these practices in the political and administrative context of the Local Governments will be discussed in the third part. Understanding the specificity of these entities is a starting point for the successful implementation of these practices.

The objective of discussing the features and specificities of the emerging practices in the public sector is provided in the course contents about the definition of the mission and organizational strategy, performance measurement in a multidimensional perspective and the use of practices such as the Balanced Scorecard, Activity -Based Costing, benchmarking and QUAR. A perspective of adapting these practices to the context of Local Governments should always be given. There will be paid more attention to the analysis of case studies in this component for the students to acquire the intended skills.

Finally, the objective of developing a critical spirit in the various analyzed matters are provided in all the course contents in order to have an ongoing discussion, if possible based on practical cases, as the several topics are presented. Performing discussion groups and classroom-based seminars will allow a better fulfillment of this objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course unit the following methods of teaching and learning will be used:

- a. Holding seminars (classroom-based);*
- b. Watching videos, text documents based on audio-visual support;*
- c. Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*

Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises / case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the course unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente o papel das práticas da Contabilidade e Controlo de Gestão na melhoria do desempenho organizacional, e a necessidade de adoptar estas práticas de índole empresarial à realidade do sector público. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo ao nível das práticas de controlo e contabilidade de gestão mais importantes e das dificuldades na sua implementação no sistema político-administrativo das autarquias locais. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training through b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and the personal presence. The combination of digital contents of remote access with classroom sessions represents a proper teaching strategy for this type of training. Taking into account the features of this training scheme and the objectives outlined for this course unit, the teaching methodology based on practical and theoretical classes (classroom environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate. The holding of a seminar, classroom-based, in the beginning of the course unit, allows a direct contact with students in order to adjust the course contents that will be covered, namely the role of the main practices of Management Accounting and Control in the improvement of performance, and the need to adopt businesslike tools to the reality of public sector organizations. This is the starting point of this course unit, so it is essential that every student participates in this seminar for a better functioning of the theoretical and practical classes. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar shall be also used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, as well as the assessment system to be adopted. Despite all this information available on the platform, and any students' questions answered during the classes, direct contact with the professor in this seminar will answer students' main questions.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, namely the videos with the thematic contents defined for the course unit, the text documents on audio-visual support, among others. Participation in theme-based discussion groups shall be also encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. The teacher shall also promote case studies for a deeper understanding of the most important control practices and management accounting and the difficulties in their implementation in the political-administrative system of Local Governments. It is the teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and to monitor the students' participation in every scheduled activity and to alert less participative students. The assessment system also includes a component for the participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course unit and/or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the topics covered.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Drury, Colin. (2007). *Managing and cost accounting*. Cenage Learning (7ª edição).
- Gomes, A. Patrícia; Carvalho, João B.; Ribeiro, Nuno e Nogueira, Sónia. (2008). *O Balanced Scorecard na Administração Pública*. Editora: Publisher Team, Lisboa.
- Niven, Paul. (2003). *Balanced Scorecard Step-by-Step for Government and Nonprofit Agencies*. John Wiley &

Sons.

- **Pinto, Francisco. (2009). BSC: Alinhar Mudanças Estratégicas e Performance nos serviços públicos. Edições Sílabo.**
- **Smith, J. A. (2007) Handbook of Management Accounting (4th Edn), Oxford: CIMA Publishing.**
- **Jordan, Hugues; Neves, João Carvalho das; Rodrigues, José Azevedo. (2007). O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores. Áreas Editora (7ª edição).**
- **Joyce, Paul. 2000. Strategy in the Public Sector: A Guide to Effective Change Management. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.**
- **Kaplan, Robert e David Norton. 1996a. The Balanced Scorecard. Translating Strategy into Action. Boston: Harvard Business School Press.**

Anexo IV - Sistema de Contabilidade de Custos nas Autarquias Locais**3.3.1. Unidade curricular:**

Sistema de Contabilidade de Custos nas Autarquias Locais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Patrícia Gomes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta UC consiste em proporcionar aos alunos o estudo de um Sistema de Contabilidade de Custos (SCC) a desenvolver pelas Autarquias Locais, considerando os preceitos legislativos, por um lado, e a especificidade das actividades e funções desenvolvidas por estas entidades, por outro. Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Compreender a importância do SCC na melhoria da gestão interna e do processo de decisão;**
- b) Compreender o papel da Contabilidade de Custos no contexto actual de mudança do modelo de gestão das Autarquias Locais em Portugal;**
- c) Perceber os mecanismos definidos pelo POCAL com vista à implementação deste sistema de informação contabilística;**
- d) Abordar a especificidade do processo de implementação do SCC nas Autarquias Locais;**
- e) Desenvolver um espírito crítico nas diversas matérias analisadas que conduza à percepção das melhores práticas a adoptar, em função do contexto e da cultura organizacional.**

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central aim of this study unit is to provide students with the study of a cost accounting system (SCC) to be developed by the Local Governments. on one hand, considering the legislative precepts and on the other hand, the specificities of the activities and functions developed by these entities. More specifically, the objectives and competencies to be developed are as followed:

- a) Understanding the importance of the SCC in improving internal management and decision process;**
- b) Understanding the role of cost accounting in the current context of change of the model of management of the Local Governments in Portugal;**
- c) Being aware of the mechanisms defined by POCAL in order to implement this system of accountancy data;**
- d) Approaching the specific process of implementation of SCC in the Local Governments;**
- e) Developing a critical spirit in the various studied matters leading to the perception of the best practices to adopt, depending on the context and organizational culture.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos definidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos;

- a) Conceitos Fundamentais da Contabilidade de Custos;**
- b) A Contabilidade de Custos no Sector Público;**
- c) O impacto da legislação na implementação da Contabilidade de Custos nas Autarquias Locais (POCAL, Regime Geral das Taxas, Lei das Finanças Locais);**
- d) O SCC no POCAL: reclassificação de custos, centros de responsabilidade e centros de custos; apuramento dos custos por funções, bens e serviços; bases de imputação dos custos indirectos; métodos de apuramentos de custos e documentos da Contabilidade de Custos;**
- e) Descrição do processo de implementação do SCC;**
- f) O papel da Contabilidade de Custos na justificação económico-financeira das taxas praticadas pelas autarquias**
- g) Discussão e análise das vantagens e limitações verificadas no processo de implementação da Contabilidade de Custos no contexto político-administrativo em que operam as Autarquias Locais.**

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the defined objectives the course contents are the following;

- a. Essential concepts of cost accounting;*
- b. Cost accounting in the public sector;*
- c. The impact of legislation in the implementation of cost accounting in the Local Governments (POCAL, general tax rates, Local Government finance law;*
- d. The SCC in POCAL: reclassification of costs, responsibility centers and cost centers; tabulation of costs for functions, goods and services; bases for allocating indirect costs, methods of cost clearance and cost accounting documents;*
- e. Description of the SCC implementation process;*
- f. The role of cost accounting in the economic and financial justification of the rates charged by Local Governments.*
- g. Discussion and analysis of the advantages and limitations seen in the implementation of cost accounting in the political and administrative context in which Local Governments operate.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida a coerência estes dois parâmetros.

Os dois primeiros conteúdos programáticos abordam os conceitos fundamentais da Contabilidade de Custos, para um enquadramento geral da unidade curricular, e os objectivos específicos da Contabilidade de Custos no Sector Público. O objectivo central consiste em transmitir aos mestrandos a necessidade de adequar este sistema de informação contabilística à realidade de cada entidade, uma vez que não existe um modelo standard que se possa generalizar a todas as Autarquias. Só desta forma é possível dar utilidade à informação da Contabilidade de Custos para os processos de gestão interna e de decisão (política e de gestão). Com a análise da legislação em vigor, que tem impulsionado o desenvolvimento da Contabilidade de Custos nas Autarquias Locais, e outras pressões institucionais, como do Tribunal de Contas, pretende-se que os mestrandos compreendam o papel que a Contabilidade de Custos assume no contexto actual de mudança do modelo de gestão das Autarquias Locais em Portugal.

De seguida, a abordagem das recomendações feitas pelo POCAL em relação à Contabilidade de Custos permitirá perceber os mecanismos definidos por este diploma com vista à implementação deste sistema de informação contabilística. Por outro lado, os mestrandos devem compreender que, apesar de algumas características estarem previstas no POCAL, é necessário desenvolver um modelo adaptado a cada autarquia. Para isso introduziu-se no programa um conteúdo com vista à descrição do processo de implementação do Sistema de Contabilidade de Custos, considerando os objectivos definidos para este sistema, os recursos existente, os procedimentos de controlo interno adoptados e as actividades desenvolvidas. A compreensão da especificidade destas entidades constitui um ponto de partida para o sucesso na implementação deste sistema.

Por fim, o objectivo que visa o desenvolvimento de um espírito crítico nas diversas matérias analisadas está previsto no programa em geral. Contudo, no último conteúdo programático pretende-se dar maior abertura para esta componente crítica ao serem discutidas e analisadas as vantagens e limitações verificadas no processo de implementação da Contabilidade de Custos no contexto político-administrativo em que operam as Autarquias Locais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be attained for this study unit, as well as the skills to be acquired by the students. The consistency of these two parameters will be exemplified as followed. The first two course contents discuss the essential concepts of cost accounting for a general framing of the study unit, and the specific objectives of cost accounting in the public sector. The central objective is to pass on the Master students of the need to adapt this system of data accountancy to the reality of each entity, since there is no standard model which can be generalized to all Local Governments. Only this way it's possible to use cost accounting data for internal management processes and decision-making (political and managing). By analyzing the actual legislation, which has driven the development of cost accounting in Local Governments, and other institutional pressures, as the Court of Auditors, it is intended that the Master students understand the role that cost accounting assumes in the current context of change of management model of Local Governments in Portugal.

Then, the approach of the recommendations made by POCAL regarding Cost Accounting will allow to understand the mechanisms defined by this Act to implement this system of accounting data. On the other hand, the Master students should understand that although some features are set out in POCAL, it is necessary to develop a suitable model for each municipality. So the existing resource, the internal control procedures adopted and activities have been introduced in the course content for the description of the implementation process of Cost Accounting System, considering the objectives set for this system. Understanding the specificity of these entities is a starting point for the successful implementation of this system.

Finally, the objective of developing a critical spirit in the various analyzed issues is foreseen in the general course contents. However, by discussing and reviewing the advantages and limitations seen in the implementation of Cost Accounting in the political and administrative context in which Local Governments operate there shall be a greater opening to this critical component in the final course contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

- *Participação nos seminários = 10%*
- *Realização de testes (na plataforma) = 20%*
- *Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%*
- *Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%*
- *Avaliação Final Presencial = 50%*
- *A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez valores.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this study unit the following methods of teaching and learning will be used:

- *Holding seminars (classroom-based);*
- *Watching videos, text documents based on audio-visual support;*
- *Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
- *Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises / case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.*

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the study unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente o papel e os objectivos da Contabilidade de Custos na melhoria dos processos de gestão interna e de decisão (política e de gestão), bem como o impulso da legislação em vigor e das instâncias institucionais na implementação deste sistema de informação contabilística. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo ao nível das práticas e dos procedimentos da Contabilidade de Custos, bem como das principais dificuldades na sua implementação no sistema político-administrativo das autarquias locais. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training through b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and the personal presence. The combination of digital contents of remote access with classroom sessions represents a proper teaching strategy for this type of training. Taking into account the features of this training scheme and the objectives outlined for this study unit, the teaching methodology based on practical and theoretical classes (classroom environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate. The holding of a seminar, classroom-based, in the beginning of the study unit, allows a direct contact with students in order to adjust the course contents that will be covered, namely the role and objectives of Cost Accounting in the improvement of the internal management and decision-making processes (political and managing), as well as the impulse of the actual legislation and the institutions in the implementation of this system of accounting information. This is the starting point of this study unit, so it is essential that every student participates in this seminar for a better functioning of the theoretical and practical classes. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar shall be also used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, as well as the assessment system to be adopted. Despite all this information available on the platform, and any students' questions answered during the classes, direct contact with the professor in this seminar will answer students' main questions.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, namely the videos with the thematic contents defined for the study unit, the text documents on audio-visual support, among others. Participation in theme-based discussion groups shall be also encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. The teacher shall also promote case studies for a deeper understanding of the most important control practices and management accounting and the difficulties in their implementation in the political-administrative system of Local Governments. It is the teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and to monitor the students' participation in every scheduled activity and to alert less participative students. The assessment system also includes a component for the participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course unit and/or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the topics covered.

3.3.9. Bibliografia principal:

- AECA. (1997), *La Contabilidad de Gestión en las Entidades Públicas*, Documento n.º 15, AECA, Madrid.
- AECA. (2002). *Un Sistema de Indicadores de Gestión para los Ayuntamientos*. Documento n.º 26, AECA, Madrid
- BERNANDES, Arménio Ferreira. (2001). *Contabilidade Pública e Autárquica – POCp e POCAL*, Cefa, Coimbra.
- CARVALHO, João Baptista da Costa; Fernandes, Maria José; Teixeira, Ana. (2002). *POCAL Comentado*, Editora Rei dos Livros, Lisboa.
- Drury, Colin. (2007). *Managing and cost accounting*. Cenage Learning (7ª edição).
- GOMES, Patrícia; CARVALHO, João. e FERNANDES, Maria José. (2009). "Determinantes da adopção e desenvolvimento do Sistema de Contabilidade de Custos nos municípios Portugueses". *Portuguese Journal of Accounting and Management*, No.8: pp.11-42.
- PEREIRA, Carlos Caiano; FRANCO, Víctor Franco. (2001). *Contabilidade Analítica*, Editora Rei dos Livros, 6.ª Edição, Lisboa.

Anexo IV - Auditoria Financeira para as Autarquias Locais

3.3.1. Unidade curricular:

Auditoria Financeira para as Autarquias Locais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sara Serra

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos os conhecimentos necessários para efectuar uma auditoria às Autarquias locais e entidades equiparadas, tendo por base nas normas profissionais emitidas pelos organismos nacionais e internacionais.

Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Compreender a importância da Auditoria e do Controlo interno para as Autarquias locais;*
- b) Conhecer as orientações das organizações internacionais e nacionais relativas à aplicação das normas de auditoria aplicáveis às Autarquias locais;*
- c) Saber planear e conduzir uma auditoria financeira no âmbito das Autarquias locais;*
- d) Ser capaz de avaliar os riscos de auditoria e o Sistema de Controlo Interno das Autarquias locais;*

- e) *Saber utilizar os métodos e técnicas de auditoria e elaborar os documentos de trabalho;*
- f) *Compreender o processo de obtenção de evidências, a emissão da opinião do auditor e a elaboração dos relatórios de auditoria.*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

This study unit aims to provide students with the necessary knowledge to perform an audit to Local Governments and similar entities, based on professional standards issued by national and international organizations.

More specifically, the objectives and competencies to be developed are as followed:

- a. *Understanding the importance of Internal Audit and Control for Local Government Authorities;*
- b. *Knowing the guidelines of international and national organizations regarding the implementation of auditing standards applicable to Local Government Authorities;*
- c. *Learning how to plan and perform a financial audit within the Local Authorities;*
- d. *Being able to assess audit risk and internal control system of Local Government Authorities;*
- e. *Knowing how to use the audit methods and techniques and prepare the audit working papers;*
- f. *Understanding the process of obtaining evidence, the issue of the auditor's opinion and the elaboration of audit reports.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os supracitados objectivos são definidos os seguintes conteúdos programáticos;

- a) *Enquadramento teórico da Auditoria;*
- b) *O papel da Auditoria Financeira nas Autarquias locais e Entidades Equiparadas e o âmbito de intervenção dos Revisores Oficiais de Contas/Audidores nestas entidades;*
- c) *Normas nacionais e internacionais de Auditoria Financeira aplicadas às Autarquias locais;*
- d) *Métodos e técnicas de Auditoria Financeira aplicadas às Autarquias locais, nomeadamente, procedimentos gerais e analíticos de Auditoria, testes substantivos e técnicas de Amostragem;*
- e) *Avaliação do Sistema de Controlo Interno das Autarquias locais: análise das suas componentes, testes de controlo e métodos de registo;*
- f) *Fases da Auditoria às Autarquias locais: Planeamento, execução e emissão do Relatório do Auditor;*
- g) *Auditoria às demonstrações financeiras das Autarquias locais;*
- h) *Relatórios de auditoria: os modelos e a importância destes documentos.*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the targets above the course contents are as followed;

- a. *Theoretical background of Audit;*
- b. *The role of the Financial Audit in Local Governments and similar entities and the scope of intervention of statutory auditors / auditors in these entities;*
- c. *National and international Financial Audit standards applied to Local Government;*
- d. *Financial Audit methods and techniques applied to Local Governments, mainly general and analytical audit procedures, substantive testing and sampling techniques;*
- e. *Evaluation of Internal Control System of Local Governments: analysis of their components, control tests and methods of recording;*
- f. *Phases of the Audit of Local Governments: Planning, execution and issuance of the Auditor's Report;*
- g. *Audit the financial statements of Local Governments;*
- h. *Audit reports: models and the importance of these documents.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos de acordo os objectivos que se pretendem alcançar nesta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida, a coerência estes dois parâmetros.

Um dos objectivos centrais desta unidade curricular é demonstrar a importância da Auditoria Financeira na Administração Autárquica. Para o efeito, introduziram-se os dois primeiros conteúdos programáticos. Com estes conteúdos pretende-se mostrar que a Auditoria Financeira contribuirá para o aumento da transparência da informação financeira das Autarquias locais e entidades equiparadas, para o controlo do risco, bem como para a prevenção e detecção de irregularidades em matérias financeiras, o que, conseqüentemente, aumentará a credibilização das contas dos Municípios, melhorando a relação de confiança entre estas entidades e os Municípios. Esta prática contribuirá, também, para a melhoria das técnicas de gestão, sobretudo, para a optimização dos recursos públicos, de modo a assegurar os pressupostos da New Public Management. Pese as inúmeras vantagens da Auditoria Financeira, esta padece de limitações, sobretudo impostas pelo lapso de tempo em que é efectuada, que fazem com que incida, maioritariamente, sobre os documentos de prestação de contas, ficando por analisar aspectos que podem indiciar má gestão, ou mesmo, práticas fraudulentas. Neste âmbito, é de suma importância implementar um adequado Sistema de Controlo Interno, que respeite todos os preceitos previstos no Plano Oficial de Contabilidade das Autarquias Locais (POCAL). Desta forma, será também móbil desta unidade curricular enfatizar o contributo deste instrumento para a gestão eficaz, eficiente e económica das Autarquias Locais, bem como definir as suas componentes e limitações (Ponto e) do conteúdo programático). Para além dos objectivos já referidos, esta unidade curricular pretende, essencialmente, demonstrar como se realiza uma auditoria financeira nas Autarquias Locais. Para o efeito, apresentará o enquadramento legal, nacional

e internacional, sobre esta matéria, o qual permitirá conhecer os procedimentos a desenvolver no decurso de uma auditoria e o tipo de parecer a emitir no final da mesma. Para tal, serão apresentados todos os aspectos referentes à fase de planeamento, execução e conclusão da auditoria, em especial, a relação entre o risco de auditoria, a materialidade e as evidências de Auditoria, que é fundamental para definir o nível de segurança da opinião do Auditor. Todas estas matérias serão apresentadas a partir do ponto c) do conteúdo programático, numa perspectiva, essencialmente, prática. A análise de casos práticos deverá ser privilegiada nesta componente para uma maior capacidade dos alunos em adquirir as competências que se pretendem.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents were defined according to the objectives to be attained in this study unit, as well as the skills to be achieved by the students. The consistency of these two parameters will be exemplified as followed. One of the main aims of this study unit is to demonstrate the importance of Financial Audit in Local Governments. For this purpose, the first two course contents were introduced. With these contents, it's to show that the Financial Audit will contribute to increase transparency of financial reporting of Local Governments and similar entities, for risk control, as well as for the prevention and detection of irregularities in financial matters, which consequently will increase the credibility of the accounts of municipalities, improving the trust between these entities and citizens. This practice will also contribute to the improvement of management techniques, especially for the optimization of public resources, to ensure the assumptions of New Public Management. Despite the numerous advantages of Financial Audit, this suffers from limitations, mainly imposed by the lapse of time, in which it is made, which makes it focusing mostly on the documents of accountability, remaining to examine issues that may be indicative of mismanagement, or even fraudulent practices. In this context it is of great importance to implement a proper internal control system that respects all the precepts anticipated in the National Accounting System of Local Governments (POCAL). To emphasize the contribution of this instrument for the effective, efficient and economic management by Local Government and to define its components and limitations (Point e) of the course contents will also be an objective of this study unit. Besides to the above objectives, this study unit essentially aims to show how to perform a financial audit in Local Governments. Therefore, the legal framework, national and international on this issue will be presented, in order to know the procedures to develop during an audit and the type of opinion to be issued at the end of it. So every aspect concerning planning, execution and completion of the audit will be presented, specially the relationship between audit risk, materiality and the audit evidence that is essential to set the security level of the auditor. All these matters will be presented from the point c) of the course contents, on an essentially practical view. In this component there shall be given preference on the analysis of case studies in order to provide students with a greater ability and to obtain the intended skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- a) Realização de seminários (em regime presencial);*
- b) Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- c) Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- d) Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this study unit the following methods of teaching and learning will be used:

- a. Holding seminars (classroom-based);*
- b. Watching videos, text documents based on audio-visual support;*
- c. Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
- d. Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises/case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.*

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the study unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is

of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta unidade curricular, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da unidade curricular, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente, o papel da Auditoria Financeira nas Autarquias Locais e Entidades Equiparadas e o âmbito de intervenção dos Revisores Oficiais de Contas/Audítores nestas entidades. Este é o ponto de partida desta unidade curricular, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permitirá esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente, os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a unidade curricular, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover, ainda, a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo do processo de auditoria nas Autarquias locais. É da responsabilidade do docente definir, previamente, a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos menos participativos. O regime de avaliação contempla, também, uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a unidade curricular e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training through b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and the personal presence. The combination of digital contents of remote access with classroom sessions represents a proper teaching strategy for this type of training. Taking into account the features of this training scheme and the objectives outlined for this study unit, the teaching methodology based on practical and theoretical classes (classroom environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate. The holding of a seminar, classroom-based, in the beginning of the study unit, allows a direct contact with students in order to adjust the course contents that will be covered, namely the role of the Financial Audit in Local Governments and similar entities and the scope of intervention of statutory auditors / auditors in these entities. This is the starting point of this study unit, so it is essential that every student participates in this seminar for a better functioning of the theoretical and practical classes. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar shall be also used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, as well as the assessment system to be adopted. Despite all this information available on the platform, and any students' questions answered during the classes, direct contact with the professor in this seminar will answer students' main questions.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, namely the videos with the thematic contents defined for the study unit, the text documents on audio-visual support, among others. Participation in theme-based discussion groups shall be also encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. The teacher shall also promote case studies for a deeper understanding of the audit process in Local Governments. It is the teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and to monitor the students' participation in every scheduled activity and to alert less participative students. The assessment system also includes a component for the participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course unit and/or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the topics covered.

3.3.9. Bibliografia principal:

AICPA. (2010), State and Local Governments: Audit and Accounting Guide, AICPA.

BAPTISTA DA COSTA, C. (2007), Auditoria Financeira – teoria e prática, Editora Reis dos Livros, 8.ª Edição.

BAPTISTA DA COSTA, C. e CORREIA ALVES, G. (2007), Casos Práticos de Auditoria Financeira, Vislis Editores, 4.ª Edição.

BERNARDES, A. (2003), Contabilidade pública e Autárquica – POCP e POCAL. CEFA, 2.ª Edição.

CARVALHO, J.; FERNANDES, M. e TEIXEIRA, A. (2006), POCAL Comentado. Editora Rei dos Livros.

GRAY, I. e MANSON, S. (2007), The Audit Process: Principles, Practice and Cases, Thomson Learning, 4.ª Edition.

KNAPP, M. (2009), *Auditing Cases*, Cengage Learning (Thompson).

MONTEIRO, D. e PONTES, S. (2002), *Controlo, Risco e Amostragem em Auditoria – Relações Indissociáveis*, Vislis Editores.

OROC. (2010), *Manual do Revisor Oficial de Contas*, in CD.

TABORDA, D. (2006), *Auditoria – Revisão Legal das Contas e outras funções do Revisor Oficial de Contas*, Edições Sílabo.

Anexo IV - Contabilidade Autárquica

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Autárquica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria José Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta unidade curricular consiste em proporcionar aos alunos o estudo aprofundado do sistema contabilístico imposto às autarquias locais desde 1999. No âmbito desta unidade será dado especial destaque ao sistema de contabilidade orçamental e patrimonial. O sistema de contabilidade de custos será apresentado brevemente, podendo os alunos aprofundar este tema numa UC de opção. Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Conhecimento do sistema contabilístico a ser implementado pelas entidades sujeitas ao POCAL;***
- b) Conhecimento do sistema orçamental e patrimonial, suas características e princípios subjacentes;***
- c) Conhecimentos dos documentos previsionais a serem elaborados pelas autarquias;***
- d) Domínio das regras de execução do orçamento da despesa e da receita;***
- e) Conhecimento das regras e procedimentos de controlo interno obrigatórios;***
- f) Conhecimento e interpretação dos diferentes documentos de prestação de contas.***

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central objective of this study unit is to provide students a deeper study of the accounting system for Local Governments since 1999. Within this unit special emphasis will be given to the system of budgeting and accounting. The cost accounting system will be briefly presented, students may explore this topic at an optional study unit. More specifically, the objectives and skills to be developed are the following:

- a) Knowing the accounting system to be implemented by entities subject to POCAL;***
- b) Knowing the budgetary and property system, their features and underlying principles;***
- c) Knowing forward documents to be prepared by Local Governments;***
- d) Understanding the budget expenditure and revenue's rules of implementation;***
- e) Knowing the rules and required internal control procedures;***
- f) Knowing how to interpretation the various documents of accountability.***

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos definidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos;

- a) O Plano Oficial de Contabilidade das Autarquias Locais (POCAL) – objectivos e características***
- b) Os sistemas contabilísticos das autarquias locais – orçamental, patrimonial e de custos***
- c) Os documentos previsionais***
 - Grandes Opções do Plano***
 - Orçamento***
 - Plano Plurianual de Investimentos***
- d) Execução orçamental da despesa e receita***
 - – Fases de registo contabilístico da despesa***
 - - Fases de registo contabilístico da receita***
 - - Documentos de suporte***
- e) O controlo Interno***
 - Métodos e procedimento de controlo interno***
 - O sistema de controlo interno***
 - A norma de controlo Interno***
- f) A prestação de contas***
 - - Documento de prestação de contas***
 - - Tramitação da prestação de contas***

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the defined objectives the following contents are defined;

- a) The National Accounting System of Local Governments (POCAL) - objectives and features*
- b) The accounting systems of Local Governments - budgetary, assets and costs*
- c) The forward documents*
 - *Great Planning Options*
 - *Budget*
 - *Multi-yearly Investment Plan*
- d) Implementation of budgetary expenditure and revenue*
 - *- Phases of accounts of expenditure*
 - *- Phases of accounts of revenue*
 - *- Supporting Documents*
- e) Internal Control*
 - *- Internal control methods and procedures*
 - *- The internal control system*
 - *- The internal control rules*
- f) Accountability*
 - *- Accountability document*
 - *- Proceedings of accountability*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência entre estes dois parâmetros.

Para o conhecimento do sistema contabilístico imposto às autarquias locais será, num primeiro ponto, apresentado na íntegra o Plano Oficial de Contabilidade das Autarquias Locais (Decreto-Lei 54-A/99 de 22 de Fevereiro) e demais legislação complementar para que os estudantes percebam o sistema como um todo enquanto instrumento agregador da informação económica, orçamental, patrimonial e financeira.

Depois de apresentado o sistema contabilístico na sua generalidade, serão estudados os dois principais sistemas contabilísticos - orçamental e patrimonial, com o objectivo de proporcionar o conhecimento das obrigações inerentes à execução orçamental (da receita e da despesa), bem como da execução em termos patrimoniais. Neste ponto serão, ainda, apresentados e analisados os documentos previsionais, no âmbito do sistema orçamental, de elaboração obrigatória nas autarquias locais. Para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos da execução orçamental analisa-se, de seguida, a tramitação contabilística subjacente à execução do orçamento da receita e orçamento da despesa.

O objectivo que visa a abordagem das características e especificidades do sistema de controlo interno a ser implementado pelas autarquias está previsto como conteúdo programático, dando-se especial ênfase às regras e procedimentos de controlo a serem desenvolvidos pelas autarquias. Pretende-se enfatizar que as questões relativas ao sistema de controlo interno serão muito próprias e específicas de cada autarquia.

Por fim, o objectivo que visa o conhecimento e interpretação dos diferentes documentos de prestação de contas está previsto no último ponto do programa, relativo à tramitação subjacente à prestação de contas (designadamente o tipo de documentos a serem apresentados e extraídos dos diferentes sistemas contabilísticos), sua interpretação e análise. A realização de grupos de discussão e de seminários presenciais permitirão um melhor cumprimento deste objectivo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be attained for this study unit, as well as the skills to be achieved by the students. The following example shows the coherence between these two parameters. To know the accounting system for Local Governments, the Official Plan of Accounts of Local Governments will be completely (Decree-law of February 22nd 54-A/99) and other complementary legislation, so that the students understand the system as a whole instrument of economic, budgetary, assets and financial information.

After presenting the accounting system in general, the two main accounting systems – the budgetary and patrimonial (assets) will be studied, with the objective to promote the awareness of the responsibilities related to the budget execution (revenue and expenditure), as well as the execution in patrimonial terms. At this point the forward documents related to the budget system will be also presented and analyzed, mandatory in Local Governments. For a deeper understanding of the accounting procedures of the budget execution, the processing accounting underlying the implementation of the budget revenue and expense budget will be analyzed.

The objective of the approach of the features and specificities of the internal control system to be implemented by Local Governments is also foreseen in the course contents, focusing specially the rules and control procedures to be developed by Local Governments. It is intended to emphasize that issues related to internal control system will be very unique, specific to each municipality.

Finally, the objective of understanding and interpretation of the various documents of accountability is expected in the last part of the program related to the underlying proceedings of accountability (mainly the type of documents to be presented and extracted from the different accounting systems) their interpretation and analysis. The fulfilment of discussion groups and the attendance of seminars will allow a better accomplishment of this objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this study unit the following methods of teaching and learning will be used:

- *Holding seminars (classroom-based);*
- *Watching videos, text documents based on audio-visual support;*
- *Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
- *Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises / case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.*

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the study unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global do sistema contabilístico em vigor desde a aprovação do POCAL, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos, na óptica orçamental e patrimonial, bem como dos documentos de prestação de contas nas várias vertentes. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training through b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual

environment and the personal presence. The combination of digital contents of remote access with classroom sessions represents a proper teaching strategy for this type of training. Taking into account the features of this training scheme and the objectives outlined for this study unit, the teaching methodology based on practical and theoretical classes (classroom environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate. The holding of a seminar, classroom-based, in the beginning of the study unit, allows a direct contact with students in order to adjust the course contents that will be covered. As the starting point, it is essential to take advantage of this seminar for a more global approach of the accounting system in use since the approval of the POCAL, as well as its features and underlying principles. The participation of the Master students in this seminar is essential for a better functioning of the theoretical and practical classes. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars, so that the students are more motivated to do so.

This first seminar shall be also used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, as well as the assessment system to be adopted. Despite all this information available on the platform, and any students' questions answered during the classes, direct contact with the professor in this seminar will answer students' main questions.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, namely the videos with the thematic contents defined for the study unit, the text documents on audio-visual support, among others. Participation in theme-based discussion groups shall be also encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. The teacher shall also promote case studies for a deeper understanding of the accounting procedures, at a budgetary and patrimonial approach, as well as accountability documents. It is the teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and to monitor the students' participation in every scheduled activity and to alert less participative students. The assessment system also includes a component for the participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the study unit and/or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the topics covered.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BERNARDES, A. F. 2001. *Contabilidade Pública e Autárquica – POCP e POCAL*, Centro de Estudos e Formação Autárquica, Coimbra.
- CARVALHO, João Baptista; Caiado, António Pires; Silveira, Olga Cristina. 2007 *Casos Práticos de Contabilidade Pública*; Áreas Editora
- CARVALHO, João Baptista, RUA, Susana. 2006. *Contabilidade Pública - Estrutura Conceptual*. Editora Publisher Team.
- CARVALHO, J.; FERNANDES, M. J.; TEIXEIRA, A. 2006. *POCAL comentado*. Lisboa. Rei dos Livros.
- CARVALHO, J.; FERNANDES, M. J.; CAMÕES, P.; JORGE, S. (2009); *Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses – 2007*; edição própria; publicação da Câmara dos Técnicos Oficiais de Contas (CTOC); Junho

Anexo IV - Gestão do Sector Empresarial Autárquico

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão do Sector Empresarial Autárquico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria José Fernandes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Soraia Gonçalves

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta UC consiste em proporcionar aos alunos o estudo da gestão, organização e sistema contabilístico das empresas públicas locais, potenciando também o seu entendimento enquanto instrumento de prestação de serviços públicos. Os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Conhecer as tipologias de empresas públicas e o seu enquadramento legal;*
- b) Problematizar a empresa pública como alternativa a formas de prestação diferentes;*
- c) Conhecer fontes de financiamento, limites de endividamento e problematizar a contribuição para a sustentabilidade das finanças locais;*
- d) Compreender as bases gerais do Sistema de Normalização Contabilística (SNC), designadamente a estrutura conceptual, as políticas contabilísticas, o conjunto de demonstrações financeiras e as normas contabilísticas aplicáveis;*
- e) Perceber as diferenças essenciais em relação ao regime contabilístico das autarquias locais (designadamente o pressuposto do acréscimo).*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The CU intends to provide students with the study of local public enterprises' management, organization and the

accounting system, as well as enhancing their understanding as a means of delivering public services. The objectives and competencies to be developed are:

- a) To know the types of local public enterprises and their legal framework;*
- b) To question the local public enterprises as an alternative to different forms of provision;*
- c) To know sources of funding, limits on debt and discuss the contribution to the sustainability of local finance;*
- d) Understand the general bases of the Accounting Standardization System (SNC), including the conceptual framework, accounting policies, the set of financial statements and accounting standards;*
- e) Understand the differences with respect to the local government accounting system (including the accrual basis);*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos estabelecidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos:

- a) Empresas municipais e a organização administrativa municipal;*
- b) Privatização, Parcerias Público-Privadas ou empresas públicas;*
- c) Regime Jurídico do Sector Empresarial Local: Autonomia Financeira técnica;*
- d) Gestão das empresas públicas: estatuto do Gestor Público e princípios de bom governo das empresas locais;*
- e) Financiamento, endividamento e sustentabilidade local;*
- f) Enquadramento do SNC nas entidades do Sector Empresarial Local: estrutura conceptual e políticas contabilísticas;*
- g) Análise do conjunto de Demonstrações Financeiras;*
- h) Estudo das normas contabilísticas aplicáveis;*
- i) Discussão e análise da problemática do reconhecimento e mensuração de alguns elementos das demonstrações financeiras, bem como das principais diferenças em relação ao sistema contabilístico utilizado nos municípios (POCAL).*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve these objectives are defined the following syllabus:

- a) Local public enterprises and municipal administrative organization;*
- b) Privatization, Public-private partnerships or public enterprises;*
- c) Legal Framework of the Local Business Sector: Technical Financial Autonomy;*
- d) Management of local public enterprises: legal status of Public Manager and principles of good governance of local enterprises;*
- e) Financing, debt and local sustainability;*
- f) General approach of the SNC in the Local Business Sector: conceptual framework and accounting policies;*
- g) Analysis of the set of financial statements;*
- h) Study of the applicable accounting standards;*
- i) Discussion and analysis of problems regarding recognition and measurement of some elements of financial statements, as well as major understand the main differences with the accounting system used by municipalities (POCAL).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida a coerência entre estes dois parâmetros.

Com os dois primeiros conteúdos programáticos pretende-se concretizar a transmissão de conhecimentos acerca das diferentes tipologias de empresas públicas e a sua relação com o Município, problematizando formas alternativas de prestação – privatização e parcerias público-privadas.

O terceiro conteúdo programático pretende abordar o regime legal do sector empresarial local e a análise do regime de autonomia financeira motivado por razões técnicas, já que está em causa um sector lucrativo diferenciado do sector tradicional das administrações públicas/sector público administrativo.

Com o conteúdo programático Gestão das empresas públicas: estatuto do Gestor Público e princípios de bom governo das empresas locais e ainda com Financiamento, endividamento e sustentabilidade local pretende-se conhecer e analisar criticamente os principais desafios à gestão empresarial local, além da problemática inerente aos limites de endividamento.

A compreensão e o conhecimento do sistema de informação contabilística aplicável às empresas públicas locais está previsto nos conteúdos programáticos seguintes, designadamente com o estudo da estrutura conceptual, das políticas contabilísticas a adoptar, do conjunto de demonstrações financeiras a elaborar e das normas contabilísticas aplicáveis. No último conteúdo pretende-se introduzir uma componente crítica acerca das problemáticas do reconhecimento e valoração de determinados elementos das demonstrações financeiras, bem como compreender as principais diferenças face ao sistema contabilístico utilizado nos municípios. A compreensão das diferenças e semelhanças entre os dois sistemas contabilísticos revela-se essencial devido ao processo de consolidação de contas e de cálculo dos limites de endividamento.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course syllabus have been defined based on the objectives to be attained for this curricular unit, as well as skills to be acquired by students. The coherence between these two parameters will be exemplified.

With the first two syllabus contends aims to realize the transmission of knowledge about the different types of public enterprises and their relationship with the Municipality, discussing alternative ways of providing - privatization and public-private partnerships.

The third curriculum contend aims to address the legal regime of the local public enterprises and analyzing the financial autonomy motivated by technical reasons, since it is concerned with a different nonprofit sector in the traditional sector of government / public sector administration.

With the curriculum Management of public enterprises: status of Public Management and principles of good corporate governance and with Local funding, debt and local sustainability seeks to understand and critically analyze the main challenges for local public enterprises, in addition to the problems inherent debt limits.

The understanding and knowledge of the accounting information system applicable to local public enterprises is addressed in the following programmatic content, in particular the study of the conceptual framework, accounting policies to be adopted, the set of financial statements to be prepared and the applicable accounting standards. In the last content is intended to introduce a critical component about the problems of recognition and valuation of certain elements including in the financial statements and understand the main differences from the accounting system used in municipalities. Understanding the differences and similarities between these two accounting systems will be essential due to the consolidation of accounts and calculation of debt limits.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo docente, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this curricular unit will use the following methods of teaching and learning:

- *Seminars (classroom-based);*
- *Viewing of videos, text documents with audio-visual support;*
- *Practical assignments and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
- *Thematic forums where they can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, as explained and clarified questions, group discussion, moderated by the teacher, with free character.*

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (platform) = 20%

Work and practical exercises (on deck) = 10%

Participation in forums and discussion groups = 10%

Final Evaluation Attendance = 50%

The approval depends on the component of "Final Evaluation" classification, which is minimum of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and attendance. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this CU, the teaching methodology based on practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the CU, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed.. This is the starting point of CU, so it is essential that all students participating in this seminar to better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the CU, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to students' critical thinking. It is the responsibility of the teacher to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are participating less. The assessment system also includes a component for participation in these activities. Finally, another seminar will be held (attendance) which may serve to complete the UC and / or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Borges, António; Gamelas, Emanuel; Martins, Manuela; Magro, Nuno; Ferreira, Pedro António; Rodrigues, José Pinhão (2010), SNC – Casos práticos, Áreas Editora*

- *Borges, António; José Azevedo Rodrigues; José Miguel Rodrigues; Rogério Rodrigues (2007), As Novas Demonstrações Financeiras de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade, 2ª ed., Lisboa, Áreas Editora, 2007.*

- *Rodrigues, João (2009), Sistema de Normalização Contabilística Explicado. Porto Editora*

Farazmand, Ali (eds): "Privatization or public enterprise reform?: International case studies with implications for public management". Greenwood Press, 2001.

Ferreira, Eduardo Paz (organizador), Estudos sobre o Novo Regime Jurídico do Sector Empresarial do Estado, Almedina, Coimbra, 2000.

Ministério das Finanças / AA VV, , Privatizações em Portugal. Uma Reforma Estrutural, Lisboa, 1995.

—, Livro Branco do Sector Empresarial do Estado, Lisboa, 1998.

Anexo IV - Património Autárquico

3.3.1. Unidade curricular:

Património Autárquico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Susana Rua

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Agostinho Silva

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta unidade curricular consiste em proporcionar aos alunos o estudo aprofundado do disposto nos normativos legais e contabilísticos quanto ao registo e inventário do património autárquico, com especial referência aos imobilizados corpóreos e aos bens de domínio público.

Os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) **Conhecer e compreender o ordenamento jurídico, nacional, comunitário e internacional do património e as suas especificidades;**
- b) **Assimilar os conceitos e os normativos legais aplicáveis ao património autárquico;**
- c) **Entender o disposto nos normativos nacionais e internacionais quanto ao reconhecimento e classificação dos immobilizados autárquicos;**
- d) **Compreender o delineado no POCAL e no CIBE, bem como nos normativos internacionais, quanto à valoração dos immobilizados autárquicos;**
- e) **Compreender como se contabilizam os immobilizados no momento do seu reconhecimento e nos momentos subsequentes.**

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central objective of this curricular unit is to study the provisions of legal and accounting regulations regarding the registration and inventory of assets of local governments, with special reference to property, plant, equipment and heritage assets.

The objectives and competencies to be developed are:

- a) **Know and understand the legal, national, international and community's regulations of property and their specificities;**
- b) **Assimilate the concepts and the legal norms applicable to municipal property;**
- c) **Understand what the national and international standards mention concerning the recognition and classification of municipal assets;**
- d) **Understand the mentioned in POCAL and CIBE, as well as the international standards, in relation to the valuation of municipal assets;**
- e) **Understand how to account the assets at the moment of their recognition and subsequent moments.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **O posicionamento da gestão patrimonial e a caracterização do património do Estado**
2. **O ordenamento jurídico do património**
 - 2.1. **O quadro de direito internacional e de direito comunitário**
 - 2.2. **O quadro legal português**
 - 2.3. **O património do Estado**
 - 2.4. **O património do Estado numa óptica de concentração/descentralização**
 - 2.5. **O património das autarquias locais**
3. **O domínio público e o domínio privado**
4. **As Coisas Públicas**
 - 4.1. **O Regime Jurídico das Coisas Públicas**
5. **O reconhecimento dos immobilizados públicos:**
 - 5.1. **Os critérios de reconhecimento: panorama nacional e internacional**
 - 5.2. **Estudo de immobilizados públicos específicos**
6. **A valoração dos immobilizados públicos:**
 - 6.1. **Panorama internacional**
 - 6.2. **A posição do POCAL e do CIBE quanto à valoração dos immobilizados públicos**
 - 6.3. **A problemática da valoração de alguns immobilizados específicos**
7. **Contabilização dos immobilizados públicos:**
 - 7.1. **O registo inicial dos immobilizados**
 - 7.2. **As valorações posteriores ao reconhecimento inicial**

3.3.5. Syllabus:

1. **The placement of asset management and characterization of state property**
2. **The legal property**
 - 2.1. **The framework of international and community law**
 - 2.2. **The Portuguese legal framework**
 - 2.3. **The state property**
 - 2.4. **The state property in line with a concentration/decentralization**
 - 2.5. **The property of local governments**
3. **The public and the private domain**
4. **Things Public**
 - 4.1. **The Legal Regime of Public Things**
5. **The recognition of public assets:**
 - 5.1. **The criteria for recognition: the national and international levels**
 - 5.2. **Study of specific public assets**
6. **The valuation of public assets:**
 - 6.1. **International scenario**

6.2. The position of POCAL and CIBE regarding the valuation of public assets**6.3. The issue of valuation of some specific assets****7. Accounting for public assets:****7.1. The initial registration of assets****7.2. The valuations subsequent to initial recognition****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida a coerência destes dois parâmetros.

O módulo de direito do património visa permitir aos estudantes conhecer e compreender o ordenamento jurídico, nacional, comunitário e internacional do património e as suas especificidades, para o que são apresentados os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos. A partir daí o estudante assimilará os conceitos e os normativos legais aplicáveis ao património autárquico, com especial incidência para o domínio público e privado e os critérios aplicáveis, que serão estudados nos pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos.

Para a compreensão do disposto nos normativos nacionais e internacionais acerca do reconhecimento dos imobilizados públicos, apresenta-se o quinto ponto dos conteúdos programáticos. Com este ponto pretende-se mostrar o desenvolvido a nível internacional quanto ao reconhecimento dos imobilizados autárquicos, bem como a situação actual em Portugal quanto a esta temática. Com este conteúdo programático faz-se especial referência aos imobilizados corpóreos e aos bens de domínio público, quanto aos seus conceitos, classificações e reconhecimento.

O quarto objectivo que visa compreender o disposto no POCAL e no CIBE, bem como nos normativos internacionais, quanto à valoração dos imobilizados autárquicos, está previsto no sexto conteúdo programático que estuda as questões da valoração. Neste conteúdo alerta-se também para as dificuldades inerentes à valoração de activos públicos específicos, nomeadamente de alguns bens do domínio público.

O último objectivo que visa o compreender como se contabilizam os imobilizados, no momento do reconhecimento e nos momentos posteriores a este, está previsto no sétimo conteúdo programático, aonde se analisam as questões do registo e inventário num ponto de vista prático.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit syllabus has been defined based on the objectives to be obtained for this UC, as well as the skills to be acquired by students. In the following paragraphs is demonstrates the consistency of these two parameters.

The module heritage law aims to enable students to know and understand the legal, national, international and community's regulations of property and its specific features, which are presented for points 1 and 2 of the syllabus. From there the student assimilate the concepts and the legal norms applicable to municipal property, with special reference to the public and private domain and the criteria, that will be studied in points 3 and 4 of the syllabus.

To understand the mentioned in national and international standards regarding the recognition of public assets, shows the fifth point of the syllabus. To this point, we shall show the developed internationally about the recognition of municipal assets and the current situation in Portugal on this issue. With this point is made special reference to property, plant, equipment, and heritage assets.

The objective four that aims to understand what is mentioned in POCAL and CIBE, as well as in international normative, regarding the valuation of municipal assets, is provided in the sixth point of syllabus that studies the issues of valuation. This point also alert to the difficulties inherent in the valuation of specific public assets.

The objective of the understanding how to account the assets, at the moment of recognition and in the subsequent moments, it is provided in the seventh point of syllabus, where we analyze the issues of registration and inventory in a practical point of view.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem são as seguintes:

- Realização de seminários (em regime presencial);
- Visionamento de vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC;
- Documentos de texto em suporte audiovisual;
- Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos;
- Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas;
- Grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.

A avaliação será feita de acordo com os seguintes critérios:

- Participação nos seminários = 10%
- Realização de testes (na plataforma) = 20%
- Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%
- Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%
- Avaliação Final Presencial = 50%

Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de "Avaliação Final Presencial", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this CU will use the following methods of teaching and learning:

- *Seminars (classroom-based);*
- *Videos with thematic contents set for CU;*
- *Text documents in electronic media;*
- *Practical assignments and/or analysis of case studies;*
- *Thematic forums where they can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, as explained and clarified doubts;*
- *Group discussion, moderated by the teacher.*

To acquiring knowledge, skills and competencies, the evaluation will be made according to the following criteria:

- *Participation in seminars = 10%*
- *Testing (platform) = 20%*
- *Works and practical exercises (on deck) = 10%*
- *Participation in forums and discussion groups = 10%*
- *Final Evaluation in Person = 50%*

For the student to obtain approval to UC must obtain approval to the component "Final Evaluation in Person", which minimum classification is ten (10,0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as principais questões.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. Incentiva-se também à participação nos fóruns e nos grupos de discussão aonde serão colocadas questões pertinentes e será apelado ao espírito crítico dos alunos. Será também promovida a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo ao nível das temáticas abordadas. O docente definirá previamente a calendarização das tarefas e controlará a participação dos alunos em todas actividades programadas, alertando os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado um outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and face. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this CU, the teaching methodology based on practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the CU, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed. This is the starting point of CU, so it is essential that all students participating in this seminar to better functioning of the theoretical and practical lessons. The evaluation system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the evaluation system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the CU, the text documents into audio-visual support, among others. You are encouraged to also participate in forums and discussion groups where they will be asked pertinent questions and will be appealed to the students' critical thinking. Shall be encouraged to carry out case studies for a deeper understanding at the level of the subjects addressed. The teacher will define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities, warning students that are participating less. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, it should be held another seminar (classroom-based) which may serve to complete the CU and/or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and

recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Carvalho, J.; Alves, J., 2006. *CIBE Comentado*. Lisboa: Publisher Team.
- Carvalho, J.; Fernandes, M. J.; Teixeira, A., 2005. *POCAL – Comentado*. 2ª edição. Lisboa: Rei dos Livros.
- International Public Sector Accounting Standards Board (IPSASB), 2006. *Norma Internacional de Contabilidade para o Sector Público (NICSP) nº17 – Property, Plant and Equipment*. Edição Handbook 2010. New York: IPSASB.
- Moniz, A. R., 2006. *O Domínio Público, Critério e o Regime Jurídico da Dominialidade*. Coimbra: Almedina.
- Nabais, J. C., 2010. *Introdução ao Direito do Património Cultural*, 2ª edição. Coimbra: Almedina.
- Rua, S. C., 2010. *O reconhecimento e a valoração dos activos públicos – o caso dos imobilizados corpóreos e dos bens de domínio público dos municípios portugueses*. Tese de Doutoramento, Universidade de Vigo.
- Rua, S. C.; Carvalho, J. B. C., 2006. *Contabilidade Pública – estrutura conceptual*. Lisboa: Publisher Team.
- Silva, A., 2003. *Domínio Público Municipal, IPCA*.

Anexo IV - Fiscalidade Autárquica

3.3.1. Unidade curricular:

Fiscalidade Autárquica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Liliana Pereira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo desta unidade curricular é permitir uma formação aprofundada, de alto nível de conhecimentos teóricos e práticos, aos licenciados que desempenham funções no domínio da gestão e técnica fiscal nas autarquias locais, considerando as particularidades que, ao nível dos principais impostos do sistema fiscal português, lhes são inerentes e se colocam no dia-a-dia da gestão autárquica. Desta forma, identificamos as seguintes competências gerais: compreender as regras gerais de tributação do rendimento, da despesa e do património e a sua aplicação ao caso particular das autarquias locais; ser capaz de identificar e dar cumprimento aos direitos e deveres fiscais que recaem sobre as autarquias locais; demonstrar espírito crítico, iniciativa e autonomia na obtenção de soluções adequadas para formular e resolver problemas concretos de maneira técnica e cientificamente estruturada, no que respeita à aplicação dos impostos às autarquias locais.

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The aim of this course is to enable a thorough training, in a high level of theoretical and practical knowledge, to graduates who have tax functions in the local government authorities, considering the particularities that, on the level of the main taxes of the Portuguese tax system, are inherent and arise in day-to-day local management. Thus, we identified the following general Competencies to be acquired by students: to understand the general rules for income, consumption and real estate taxations and its application to the particular case of local government authorities; to be able to identify and fulfill the tax rights and duties that fall upon the local government authorities; to demonstrate a critical thinking, initiative and autonomy in obtaining appropriate solutions to formulate and solve practical problems technically and scientifically structured in application taxes to local government authorities.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos definidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos:

- 1. A tributação do Rendimento - conceitos gerais, incidência e isenções; análise em particular sobre o dever de Retenção na Fonte e outros deveres autónomos de cooperação em sede de IRS e IRC; outras obrigações e sua aplicação às autarquias locais.*
- 2. O IVA - conceitos gerais: método do crédito de imposto; liquidação; dedução; operações tributáveis; as autarquias locais enquanto sujeitos passivos de IVA; o conceito de actividade económica e sua aplicação no âmbito das diferentes actividades exercidas pelas autarquias locais – enquadramento e referências jurisprudenciais; tipos de isenções; os sujeitos passivos mistos, os métodos de dedução parcial e regularizações.*
- 3. O do reforço do papel dos municípios como objectivo da reforma da tributação do património; conceitos gerais, incidência e isenções em IMI, IMT e I. Selo; direitos e deveres específicos dos municípios.*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the defined objectives, we define the following syllabus:

1. **Income Taxation - general concepts, taxable income and persons, exemptions; a particular analysis of the withholding obligation and other autonomous obligations of cooperation on personal and corporate taxes and its application to local government authorities.**
2. **VAT: general concepts: method of tax credit, deduction, taxable transactions; local government authorities as VAT taxable persons; the concept of economic activity and its application to local government authorities different activities - a framework and case law references; exemptions; taxable persons that does not have a full right of deduction.**
3. **The strengthening of the role of local government authorities as an objective of the reform of the property taxation; general concepts, taxable persons and operations and exemptions for portuguese property taxes; specific rights and duties of local government authorities in property taxation.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa foi definido tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos, conforme se demonstra de seguida.

No âmbito da tributação do rendimento, o Estado em sentido amplo e, neste caso particular, as autarquias locais, gozam de isenção de imposto sendo necessário conhecer o âmbito e particularidades dessa isenção. No entanto, enquanto devedor de rendimentos sujeitos a impostos sobre o rendimento, sobre as autarquias locais recaem determinadas obrigações, nomeadamente de retenção e pagamento de imposto, obrigações declarativas e deveres de colaboração.

No que respeita à aplicação do IVA às autarquias locais, revela-se fundamental o conhecimento e aplicação do conceito de actividade económica às diversas funções que actualmente são exercidas pelas autarquias locais, particularmente num contexto de privatização de algumas funções estatais. A conjugação, nas autarquias locais, de actividades não sujeitas, sujeitas e isentas e sujeitas e tributáveis coloca estas entidades perante a necessidade de conhecer e saber aplicar com rigor a matriz comunitária do IVA em especial no que respeita ao regime dos sujeitos passivos mistos e suas particularidades. Neste domínio será importante a análise não só da legislação e jurisprudência internas mas acima de tudo das Directivas e jurisprudência da União Europeia.

Não podemos esquecer que um dos objectivos da reforma da tributação do património foi o reforço da participação dos municípios nesse domínio da tributação. Daí resultou a definição de um conjunto de novas competências, direitos e deveres dos municípios no âmbito do IMI, IMT e Imposto do Selo. Como tal, não poderíamos deixar de considerar um ponto do programa que conduza à abordagem do papel dos municípios nesse domínio da tributação. Embora sujeitos activos dos impostos sobre o património imobiliário, a gestão e cobrança desses impostos encontra-se delegada à Administração Fiscal. No entanto, recai sobre os municípios um conjunto de direitos e deveres, alguns dos quais poderão ter consequências directas ao nível da receita fiscal cobrada.

Saliente-se aqui a possibilidade de definir a aplicação de taxas majoradas e/ou minoradas; a possibilidade de exercer o direito de reclamação do valor patrimonial dos prédios urbanos e o direito de preferência na aquisição de imóveis quando verificadas determinadas circunstâncias; o dever de colaboração e troca de informação entre os municípios e a Administração Fiscal; a participação dos municípios nas Comissões nacionais de avaliação. Em cada um dos três domínios de abordagem se tem em vista o objectivo que visa o desenvolvimento de um espírito crítico e de iniciativa para que os alunos que exerçam ou venham a exercer actividade na área fiscal em autarquias locais sejam capazes de identificar as melhores práticas e, com autonomia, saber aplicá-las à realidade própria de cada entidade.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was defined based on the objectives of the course and on the skills that should be acquired by students, as shown below.

In the context of income taxation, the State, and in this particular case the local government authorities, enjoy tax exemption. Thus, is necessary to know the extent and circumstances of this exemption. However, as debtor of income subject to income taxes, local government authorities should meet certain obligations, including withholding and tax payment, reporting obligations and cooperation duties.

As regards the application of VAT to local government authorities, it is crucial to understand and apply the concept of economic activity to the various functions that are currently exercised by local government authorities, particularly in the context of privatization of some State functions. The combination, in local government authorities, of no taxable activities, subject but exempt activities and taxable activities puts these entities facing the importance of understanding and be able to rigorously apply the VAT mechanism in particular as regards the regime of taxable persons that does not have a full right of deduction. In this field will be important to analyze not only the internal law and jurisprudence but above all the Directives and the jurisprudence of the European Union. We must not forget that one of the objectives of the reform of property taxation was increasing the participation of local government authorities in this tax domain. This led to the definition of a set of new competences, rights and duties to the local government authorities in the real estate taxes. As such, it is important to consider a topic on the syllabus to analyze the role of local government authorities in this tax domain. Although active subjects of real estate taxes, the management and recovery of these taxes is delegated to the Tax Administration. However, the local government authorities falls on a set of rights and duties, some of which may have direct consequences in terms of tax revenue collected. We underline the possibility to define the application of increased and / or alleviated rates, the possibility of exercising the right to claim the asset value of urban property and the right of first refusal to acquire properties when certain circumstances are observed, the duty to cooperate and exchange of information between tax authorities and local government authorities, the participation of local government authorities on national evaluation committees.

In each of the three domains of approach we aim the developing of a critical spirit and initiative to make students, who are pursuing or will pursue activities in the area of taxation in local authorities, able to identify best practices and, with autonomy, to apply them to the reality of each entity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course it will use the following methods of teaching and learning:

- *seminars (on classroom)*
- *Watching videos, text documents into audio-visual support*
- *Practical work and / or analysis of case studies previously placed by the teacher on the platform*
- *Thematic forums, where it can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, explain and clarify questions, group discussion, moderated by the teacher*

The evaluation will be done according to the following criteria

• *Participation in seminars = 10%*

• *Tests (on the platform) = 20%*

• *Work and practical exercises (on the platform) = 10%*

• *Participation in forums and discussion groups = 10%*

• *Final face evaluation = 50%*

To be approved, students must obtain a minimum of ten (10.0) values on "Final Evaluation".

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente o papel e os objectivos da Fiscalidade e suas particularidades no dia-a-dia das autarquias locais. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda ser aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo ao nível das práticas e dos procedimentos da Fiscalidade, bem como das principais particularidades e dificuldades na sua implementação no sistema político-administrativo das autarquias locais. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the role and objectives of taxation and its peculiarities in the day-to-day local government authorities. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases to a deeper knowledge to the practices and procedures of taxation and the main peculiarities and difficulties in its implementation on the political-administrative system of local government authorities. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Lima, Emanuel Vidal (2003). Código do IVA Comentado e Anotado, 9ª Edição, Rei dos Livros.

Cunha, Patrícia Noiret (2004). Anotações ao CIVA e ao RITI, ISEG.

Palma, Clotilde Celorico (2005). Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado, Cadernos IDRFF n.º 1

MATEUS, J. Silvério; FREITAS, L. Corvelo (2005). Os Impostos sobre o Património Imobiliário. O Imposto do Selo, Lisboa, Engifisco.

MORAIS, Rui Duarte (2008), "Sobre o IRS", Almedina, Coimbra.

MORAIS, Rui Duarte (2007). Apontamentos ao IRC, Almedina, Coimbra.

XAVIER DE BASTO, José G. (2007), "IRS: Incidência Real e Determinação dos Rendimentos Líquidos", Coimbra Editora.

BASTOS, Rui. (2010). "IVA, Preços de Transferência e Valor Patrimonial Tributário: Realidades que se intersectam", in Os 10 Anos de Investigação do CIJE (Coord. Glória Teixeira e A. Carvalho), Almedina, Coimbra, pp. 833-856.

BASTOS, Rui. (2010). "Preços de transferência em sede de IVA", Revista Contabilidade & Empresas, Mar/Abr., n.º 2, 2.ª série, pp. 32-40.

Anexo IV - Organização e Gestão Administrativa Autárquica

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Gestão Administrativa Autárquica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro Nunes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Preparar os Estudantes para o exercício de funções na administração central e nos seus serviços desconcentrados, na administração regional e na administração local autárquica, institutos e empresas públicas, municipais e inter-municipais e, de uma maneira geral, em todos os serviços públicos.

- Preparação de profissionais capazes de diagnosticar problemas que requerem a intervenção de actividades da administração pública.

- Domínio da linguagem técnico-jurídica das relações organizacionais e interorganizacionais (públicas e público-privadas).

- **Domínio de instrumentos indispensáveis a uma correcta definição de políticas públicas de gestão.**
- **Conhecimento e domínio dos aspectos funcionais (de actividade) de toda a administração pública.**
- **Identificação das estruturas das organizações públicas e relaciona-las com processos específicos, e novas formas ou tipologias de serviços públicos.**

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

- **Preparing Students for the professional functions in the central administration and its decentralized departments, in the regional and Local Government administration, public enterprises and institutes, municipal and inter-district and, in a more general way, in every public service.**
- **Preparing professionals able to diagnose problems that require the intervention of public administration activities.**
- **Knowing the technical legal language of organizational and interorganizational relationships (public and private-public).**
- **Knowing the required instrumentation for a proper definition of public policy management.**
- **Knowing the functional aspects (activity) of the entire public administration.**
- **Identifying the structures of the public organizations and relating them to specific processes, and new forms or typologies of public services.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- **Teoria Geral da Organização Administrativa**
- Conceito de organização administrativa e Elementos da organização administrativa**
- As pessoas colectivas públicas, conceito e espécies**
- Classificação dos órgãos, atribuições e Competências**
- Os serviços públicos, conceitos e espécies**
- A hierarquia administrativa: Conceito, espécies e sua organização**
- 2. Sistemas de Organização Administrativa**
- **Concentração e desconcentração: espécies**
- **Centralização e descentralização: espécies.**
- **Princípios constitucionais sobre organização administrativa**
- 3- Organização Administrativa Portuguesa**
- **Órgãos do Estado**
- 4. Administração Periférica e a Administração Estadual Indirecta**
- **A Administração Estadual Indirecta**
- **Os Institutos Públicos**
- **As Empresas Públicas**
- 5. Administração Autónoma**
- **Conceito e espécies**
- **As Associações Públicas**
- **As autarquias locais**
- **Espécies de autarquias locais**
- **Freguesia**
- **Município**
- **Áreas metropolitanas**
- **A Região (distrito)**
- **Administração regional autónoma**

3.3.5. Syllabus:

- 1. General Theory of Administrative Organization**
 - **Concept of administrative organization and elements of the administrative organization**
 - **The public legal persons, concept and species**
 - **Classification of organs, functions and competencies**
 - **Public services, concepts and species**
 - **The administrative hierarchy: Concept, species and their organization**
- 2. Administrative Systems Organization**
 - **Concentration and deconcentration: species**
 - **Centralization and decentralization: species**
 - **Constitutional principles about the administrative organization**
- 3. Portuguese Administrative Organization**
 - **Organs of the State**
- 4. Peripheral Administration and State Administration Indirect**
 - **Indirect State Administration**
 - **Public Institutions**
 - **Public Enterprises**
- 5. Autonomous Administration**
 - **Concept and species**
 - **Public Associations**
 - **Local Governments**

- *Types of Local Governments*
- *The Parish*
- *Municipality*
- *Metropolitan areas*
- *Region*
- *Autonomous regional administration*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O Plano de estudos, conhecido como o currículo do curso, continua a ser associado à sequência de matérias propostas para um dado ciclo de estudos, um nível de escolaridade ou um curso, cuja frequência e conclusão conduzem o Estudante à obtenção de um determinado grau. A pertinência do conceito manteve-se e vai, também, no sentido de que o plano curricular se concretiza na atribuição de tempos lectivos semanais a cada uma das disciplinas que o integram, de acordo com o seu peso relativo no conjunto dessas matérias e nos vários anos que tal plano pode contemplar. Este conceito de currículo, muito contíguo à concepção de programa, evoluiu para um conceito bem mais amplo e que privilegia o contexto escolar e todos os factores que nele interferem. Procurando traduzir estas novas concepções, propõe-se uma definição mais operacional de currículo, incluindo objectivos ou resultados de aprendizagem a alcançar, matérias ou conteúdos a ensinar, processos ou experiências de aprendizagem a promover. Foi esta a aquiescência que se fez como ponto de partida para a elaboração do programa da unidade curricular. O currículo também é a prática em que se estabelece o diálogo entre os agentes sociais, sendo também determinado pelo contexto, o mesmo é dizer que uma determinada unidade curricular pode, e deve, ter conteúdos diferentes e, por isso, adaptados a cursos, porventura diferentes, não sendo despiciente, até, que os conteúdos da unidade curricular se adaptem à realidade social e laboral onde se ministra o curso, com vista à obtenção de perfis formativos adequados aos ritmos de obtenção de emprego.

A preocupação foi elaborar um programa e respectivos conteúdos, que no contexto global do curso servisse o perfil formativo pretendido dos que o frequentam e venham a concluir e do mercado de trabalho que os absorverá. O enquadramento da unidade curricular no Plano de Estudos do Mestrado em Gestão Autárquica transcorre e justifica-se, assim, pelo facto da organização curricular nesta área de conhecimento assentar numa adequação das formações ao novo modelo de organização do ensino, devendo ser concretizada através de um trabalho desenvolvido por todos e que propenderá para uma passagem de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um ensino baseado no desenvolvimento de competências. Com este sentido, a construção do programa da unidade curricular teve em consideração o conteúdo programático existente nas unidades curriculares conexas a esta área de formação. Assim, todo o volume de trabalho total na unidade curricular foi pensado para o plano de estudos com a seguinte metodologia e/ou itinerário epistemológico: das ciências de base para as estruturantes e, destas, para as instrumentais. O objectivo final foi, como em qualquer curso, dotar os Estudantes de um perfil formativo no domínio da organização e gestão autárquica que encerre uma sólida formação avançada, sustentada em competências transversais e competências técnicas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study plan, known as the course curriculum, continues to be associated with the following matters proposed for a given course of study, a level of education or a course, which attendance and completion lead the student to obtain a certain degree. The relevance of the concept has remained and is that it is that the curriculum plan is concretized in the allocation of weekly teaching periods for each subject, according to its relative relevance compared to all the other subjects and the several years that such plan may cover. This concept of curriculum, very adjacent to the program conception, developed into a much broader concept that favours the school environment and all the factors that affect it.

Trying to translate these new concepts, a more operational definition of curriculum is proposed, including objectives and learning outcomes to be achieved, matters or contents to teach, processes and learning experiences to promote. It was this acquiescence that has been done as a starting point to establish the program of the course unit. The curriculum is also the practice in which a dialogue between social actors is established, it is also determined by the context, that is to say that a certain course unit can, and should, have different contents and, therefore, tailored to the courses, perhaps different, not being despiciente, until the course contents of the unit are adapted to the social and labor reality where the course is given in order to obtain proper the training profiles to the rhythms to obtain na employment.

The concern was to develop a program and its contents, which in the overall context of the course would suit the required training profile of whom attends and completes and of the job market that will absorb them. The framing of the study unit in the study plan of the Masters in Local Government Management passes and so there's a reason why the curriculum organisation in this area of knowledge is based on an adaptation of the training courses to the new teaching organizational model, and should be implemented through a work done by everyone and that strives for a passage from an education based on transfer of knowledge to an education based on skills development. In this sense, the construction of the program of the course unit took into consideration the existing course contents in courses related to this area of training. So, all the volume of total work for the course unit is designed for the study plan with the following methodology and/or epistemological itinerary: from basic sciences to the structuring and from these, to the instrumental ones. The final goal was, as in every course, give the students a training profile in the field of the organization and management of Local Governments, that encloses a solid advanced education, based on soft skills and technical expertise.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Meios audiovisuais online com tela interactiva identificando o sumário e o seu itinerário epistemológico. Fomento de dinâmicas sobre a exposição, debate de conceitos e problemáticas abordadas e as correntes teóricas divulgadas, acordando ou contradizendo, com espírito crítico, com novos juízos sobre o problema e preconizar soluções alternativas e, interacção, com recurso à internet e a sites institucionais, para recolha de elementos e dados e para consulta e análise de documentação. Estudos de caso. Recomendações e orientações para o trabalho autónomo, tipo de actividade a realizar, leituras orientadas.

Avaliação: Participação nos seminários = 10%; Realização de testes (na plataforma) = 20%; Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%; Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%; Avaliação Final Presencial = 50%. Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de "Avaliação Final Presencial", cuja classificação mínima é de dez valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Online Audiovisual media with interactive screen identifying the summary and the epistemological itinerary. Promotion of dynamics on the explanatory and discussion of concepts and approached issues and the disclosed theoretical trends by agreeing or contradicting, critically, with new judgments about the problem and recommend solutions and alternatives and,, interaction, using the Internet and institutional web sites, to gather evidence and data for display and analysis of documentation. Case studies. Recommendations and guidelines for an autonomous work, type of activity to be fulfilled, directed readings. The evaluation will be the following: Participation in seminars = 10%; Tests (on the platform) = 20%; Works and practical exercises (on the platform) = 10%; Participation in theme-based discussion groups = 10%, Final Assessment Attendance = 50%. For the student to obtain approval in the component " Final Assessment Attendance ", which minimum classification is ten values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Tendo-se definido que o objectivo principal da unidade curricular seria o de preparar os Estudantes para o exercício de funções na administração central e nos seus serviços desconcentrados, na administração regional e na administração local autárquica, institutos e empresas públicas, municipais e inter-municipais e, de uma maneira geral, em todos os serviços públicos, as metodologias de ensino e aprendizagem terão, obviamente, que ir de encontro àquele objectivo. Assim, toda a interactividade resultante das aulas leccionadas na plataforma online visará uma abordagem que privilegie a preparação de profissionais capazes de diagnosticar problemas que requerem a intervenção de actividades da administração pública autárquica.

Aquela capacidade de intervenção nos vários sectores, políticos e administrativos, nomeadamente no funcionamento das organizações públicas, em particular o domínio da linguagem técnico-jurídica das relações organizacionais e inter-organizacionais da administração autárquica passará pela análise de estudos de caso e em particular de documentos que permitam conhecer as dinâmicas das organizações autárquicas.

De realçar a realização de 2 seminários presenciais onde serão abordados temas globais que compreendam as funções do Estado, que requer novas políticas de governação e o domínio de instrumentos indispensáveis a uma correcta definição de políticas públicas de gestão autárquica.

Após a realização dos seminários presenciais o estudante deverá estar habilitado a permanecer num ambiente de ensino e aprendizagem virtual uma vez que já detém todas as directrizes sobre a unidade curricular e, ainda, os preceitos necessários à aquisição das competências previstas que deverão ser aprofundadas através do estudo cuidado do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros, nomeadamente a participação nos fóruns e nos grupos da discussão.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

As it was defined that the main objective of the course would be to prepare students for functioning in the central administration and its decentralized services, in the regional and Local Government administration, public enterprises and institutes, municipal and inter-municipal and, in general, in every public service, the methods of teaching and learning will obviously have to go towards that goal. So, all the interactivity resulting from the lessons on the online platform aims an approach focussing the preparation of professionals able to diagnose problems that require the intervention of the Local Government administration activities.

That capacity to intervene in the various sectors, political and administrative, mainly in the operation of public organizations, in particular the field of the technical legal language of organizational relationships and inter-organization of local governments is done by analyzing case studies and specially documents that allow to know the dynamics of municipal organizations.

To highlight the attendance of two seminars where global issues to understand the functions of the state will be approached, requiring new government policies and the right use of the essential instrumentation for a proper definition of public policies on Local Government management.

After the attendance of the seminars the student should be entitled to stay in a virtual learning and teaching environment as he/she already holds all the guidelines on the study unit and also the necessary precepts for the acquisition of the skills set that should be further developed through a careful study of the available material on the platform, mainly the videos with the defined thematic contents for the study unit, the text documents in audio-visual support, among others, mainly the participation in theme-based discussion groups.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMARAL, Diogo Freitas (2006). "Curso de Direito Administrativo", 3.ª edição, volume I, Almedina, Coimbra.

- CAETANO, Marcello (1997). *“Manual de Direito Administrativo”*. 10.ª Edição, volume I. Almedina. Coimbra.
- CANOTILHO, J. G. and MOREIRA, V. (1993). *“Constituição da República Portuguesa, Anotada”*. Coimbra, Coimbra Editora.
- CAUPERS, João (1996). *“Direito Administrativo”*. Editorial Notícias. Lisboa.
- CAUPERS, João (2005). *“Introdução ao Direito Administrativo”*. 8.ª Edição, Âncora Editora. Lisboa.
- DIAS, José Eduardo Figueiredo, e OLIVEIRA, Fernanda Paula (2005). *“Noções Fundamentais de Direito Administrativo”*. Almedina. Coimbra.
- MOREIA, Vital (1997). *“Administração Autónoma e Associações Públicas”*. Coimbra Editora (pp. 46, 78-76, 94, 255, 377).

Anexo IV - Contabilidade Social e Ambiental

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade Social e Ambiental

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Verónica Ribeiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular pretende transmitir aos alunos conhecimentos na área da contabilidade social e ambiental.

Em particular, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- *compreender os fundamentos que justificam a responsabilidade social e ambiental das autarquias;*
- *compreender as adaptações a efectuar no sistema de informação das autarquias, de forma a introduzir as matérias sociais e ambientais;*
- *assimilar as formas de tratamento contabilístico das questões ambientais e dos instrumentos de divulgação social e ambiental;*
- *compreender a forma como a informação social e ambiental pode contribuir para a tomada de decisão no âmbito da gestão autárquica.*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

This UC aims to provide knowledge in the social and environmental accounting. Students are supposed to acquire the following skills:

- *understand the grounds for the social and environmental responsibility of local authorities;*
- *understand the adjustments to be made in the information system of municipalities, in order to introduce social and environmental matters;*
- *assimilate the ways of accounting treatment of environmental issues and the tools of social and environmental disclosure;*
- *understand how the social and environmental information can contribute to decision making within the local authority.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – A responsabilidade social e ambiental das organizações

- a) *Conceito e princípios de desenvolvimento sustentável.*
 - b) *Políticas públicas em matéria de sustentabilidade e responsabilidade social.*
 - c) *Fundamentos da responsabilidade social e ambiental nas autarquias locais*
- II - A integração das variáveis sociais e ambientais na estratégia e gestão organizacional.*
- a) *As práticas de gestão ambiental no âmbito da estratégia organizacional*
 - b) *Sistemas de gestão ambiental*
 - c) *Sistemas de gestão de responsabilidade social*
 - d) *Sistemas de gestão integrados*
- III - O sistema de informação da sustentabilidade e a contabilidade.*
- a) *A contabilidade como ferramenta de informação para a responsabilidade social e ambiental*
 - b) *A contabilidade financeira ambiental: reconhecimento, valorimetria e divulgação das questões sociais e ambientais.*
 - c) *O relato da responsabilidade social: Normas/orientações.*
 - d) *A informação social e ambiental numa óptica interna.*

3.3.5. Syllabus:

I - Social and environmental responsibility organizations

- a) *The concept and principles of sustainable development.*

b) *Public policies for sustainability and social responsibility.*

c) *Principles of social and environmental responsibility in local authorities*

II - The integration of social and environmental variables in strategy and organizational management.

a) *The environmental management practices within the organizational strategy*

b) *Environmental management systems*

c) *Social responsibility management systems*

d) *Integrated Management Systems*

III - The information system and sustainability accounting.

a) *Accounting as an information tool for social and environmental responsibility*

b) *Financial accounting environment: recognition, measurement and disclosure of social and environmental issues.*

c) *The social responsibility disclosure: Standards / Guidelines*

d) *The social and environmental information to decision-making process.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A importância crescente das questões ambientais para as organizações, e a reconhecida necessidade de responsabilidade organizacional perante um alargado leque de stakeholders justifica a inserção do primeiro capítulo do programa para que sejam apreendidos os fundamentos que justificam a responsabilidade social e ambiental das autarquias.

De forma a compreender quais as alterações a efectuar nos sistemas de informação das autarquias locais é incluído no programa o segundo capítulo relativo à inserção das variáveis sociais e ambientais no sistema de informação autárquica com a finalidade de gerir o desempenho das autarquias de uma forma mais efectiva e global.

O terceiro capítulo dá resposta aos dois últimos objectivos propostos. A responsabilidade perante os grupos de interesses externos e grupos de interesses internos não só implica a aplicação dos princípios da Responsabilidade Social nas próprias actividades e práticas de contabilidade da autarquia como também a importante função exemplificadora que estas podem exercer perante a sociedade. Tal justifica também a importância do relato social e ambiental na difusão das questões sociais e ambientais praticadas pelas autarquias. As iniciativas associadas à responsabilidade social baseiam-se na inovação e actuações a longo prazo, substituindo a tradicional procura de eficiência (curto prazo) pela ecoeficiência (longo prazo y globalidade, neste sentido, o papel do sector autárquico é fundamental.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The growing importance of environmental issues for organizations, and the recognized need for organizational responsibility towards a broad range of stakeholders justify the insertion of the first chapter of the programmatic content, in order to understand the reasons justifying the social and environmental responsibility of municipalities.

To understand what changes to make in the information systems of local authorities, the program include the second chapter on the integration of social and environmental variables in the municipal information system in order to manage the performance of local authorities in a more effective and global.

The third chapter gives an answer to the last two objectives. The accountability to outside interest groups and interest groups not only involves the internal application of the principles of social responsibility in their own activities and accounting practices of municipalities and also exemplifies the important role they can play in society. This justifies the importance of social and environmental report on the dissemination of social and environmental issues are applied by local authorities. Initiatives linked to social responsibility is based on innovation and performance in the long term, replacing the traditional search for efficiency (short term) by the eco-efficiency (y overall long-term), in this sense, the role of the municipal sector is essential.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

a) *Realização de seminários (em regime presencial);*

b) *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*

c) *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*

d) *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this study unit the following methods of teaching and learning will be used:

- a. Holding seminars (classroom-based);*
- b. Watching videos, text documents based on audio-visual support;*
- c. Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
- d. Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises/case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.*

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the study unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, um vídeo de apresentação da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar, sendo, posteriormente, dada oportunidade aos alunos para o esclarecimento de qualquer dúvida relacionada, através da plataforma.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente, os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a unidade curricular, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros.

A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

É da responsabilidade do docente definir, previamente, a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos.

O regime de avaliação contempla, também, uma componente para a participação nestas actividades.

No final do semestre, será efectuado um exame final, em regime presencial, onde serão testados todos os conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

At the beginning of the semester, a video presentation of the curricular unit will be available at the platform, outlining the syllabus contents that will be addressed and explaining the evaluation methodology that will be adopted.

Afterwards, students will be given the opportunity to clarify any related questions.

The acquisition of the defined competencies shall be deepened through the careful study of all the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the curricular unit, the audiovisually supported text documents, amongst others.

Participation in forums and discussion groups must also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking.

In order to achieve a deeper knowledge of the taught matters, the teacher must promote the resolution of practical cases.

It is the responsibility of the teacher to previously define the schedule of tasks and to monitor students' participation in all scheduled activities, as well as to alert students who are participating less.

The evaluation system also includes a component for participation in these activities.

At the end of the semester, a classroom-based final exam will take place, which is intended to test all the knowledge acquired within the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI, 2006), Sustainability Reporting Guidelines

EUGÉNIO (2004), Gestão e Contabilidade Ambiental, Áreas Editora

LARRINAGA GONZALÉZ, Carlos; MONEVA ABADIA, José M.; LLENA MACARULLA, Fernando; CARRASCO FENECH, Francisco; CORREA RUIZ, Carmen (2002), Regulación contable de la información medioambiental: normativa española e internacional, Monografías AECA

GLOBAL REPORTING INICIATIVE (GRI, 2006), Sustainability Reporting Guidelines

Plano Oficial de Contabilidade

SCHALTEGGER, Stefan; BENNETT Martin ; BURRITT, Roger (2006), Sustainability Accounting and Reporting, Springer Netherlands

International Federation of Accountants (IFAC, 2006), Professional Accountants in Business—At the Heart of Sustainability?, Information Paper

UNERMAN, Jeffrey; BEBBINGTON, Jan; O'DWYER, Brendan (2007), Sustainability Accounting and Accountability, Routledge

Anexo IV - Direito Administrativo

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Administrativo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ricardo Cunha

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

3.1 Objectivos:

No final da uc, os alunos com aproveitamento, deverão ser capazes de: Distinguir pessoas colectivas públicas; órgãos administrativos e os serviços públicos, caracterizar as respectivas, atribuições, competências e missões; enunciar os princípios constitucionais sobre o poder administrativo, em especial a margem de discricionariedade administrativa, Identificar as fases, princípios do procedimento administrativo, caracterizar o acto administrativo, o regulamento administrativo e o contrato administrativo e aplicar o respectivo regime, saber utilizar as garantias dos administrados.

3.2 Competências a Desenvolver

Pretende-se que os alunos melhorem a capacidade técnica dirigida a uma óptima prestação laboral, pela aplicação da informação recolhida;

Os alunos desenvolverão competências inter-pessoais e sociais de cidadania, bem como aqueles que já se encontrem inseridos no mercado de trabalho deverão beneficiar da informação transmitida na gestão da sua própria carreira;

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

Understand the Public Administration under the Law; Analyze and know the Administrative Organization, identify the public collective persons, its organs and services, as well as the legal regime and functional relationship; Define the Administrative power and understand the subjection to the constitutional principles; Understand the exercise of the administrative power and characterize the administrative proceedings; Identify the main remedies against the administraThe students should improve their professional skills, aimed at the optimal fulfillment of their functions, by applying the information obtained during the curricular unit; The student are also expected to develop personal and social skills, particularly in respect to citizenship involvement, by the growing understanding of the problems faced as a citizen; The student that are already involved in the working market are expected to apply the information obtained in the management of their own careers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Breve referência à Organização Administrativa

Relações Estaduais inter-pessoais e inter-orgânicas

- Atribuições e competências.

- A Hierarquia administrativa.

- Tutela e superintendência.

A Tutela nas Autarquias Locais, em especial

2. O Direito Administrativo.

Princípios constitucionais sobre o Poder Administrativo.

A vinculação Administrativa ao Direito

- A Discricionariedade administrativa

3. A Actividade Administrativa

O procedimento administrativo e o acto administrativo.

- A marcha do Procedimento Administrativo

- O Acto Administrativo

- Validade, eficácia e extinção do acto administrativo

O regulamento administrativo.

O contrato administrativo

O controlo da actividade administrativa.

Garantias.

3.3.5. Syllabus:

The Constitutional Principles on Administrative Organization

Brief reference to the Administrative Organization

The Administrative Hierarchy

The concepts of "Tutela" and "Superintendência"

The “Tutela” over municipalities
Administrative Law
Constitutional Principles on Administrative Powers
Public Administration and Law – Discretionary powers
The Administrative Power and Proceedings
The exercise of Administrative Power
The Administrative Proceedings and the Administrative Act
The Administrative Regulations
The Administrative contract
The control of the Administrative Activity
Remedies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da uc são definidos para garantir que os alunos que, no final da uc, cumpram os objectivos propostos obtenham aproveitamento. Neste termos:

- 1. para que alunos possam distinguir pessoas colectivas públicas; órgãos administrativos e os serviços públicos, bem como caracterizar as respectivas, atribuições, competências e missões, os conteúdos programáticos dedicam uma primeira parte aos Princípios Constitucionais sobre Organização Administrativa, em especial às relações Estaduais inter-pessoais e inter-orgânicas, dedicado, com maior pormenor à Tutela nas Autarquias Locais, em especial;*
- 2. para que os alunos saibam caracterizar os princípios constitucionais sobre o poder administrativo, em especial o sentido do princípio da legalidade e a margem de livre decisão administrativa (Discricionariedade e controle do poder discricionário), os conteúdos programáticos dedicam toda uma segunda parte aos Princípios constitucionais sobre o Poder Administrativo, em especial na vinculação Administrativa ao Direito e à Discricionariedade administrativa*
- 3. A terceira parte dos conteúdos programáticos é dedicada à Actividade Administrativa, em especial ao procedimento administrativo e o acto administrativo, ao regulamento administrativo, e ao contrato administrativo, bem como ao controlo da actividade administrativa dirigidos a garantir o cumprimento dos objectivos de “3. Identificar as fases, relevância e princípios do procedimento administrativo.”, “4. Caracterizar o acto administrativo, o regulamento administrativo e o contrato administrativo e correctamente aplicar o respectivo regime. O último ponto dos conteúdos programáticos designado de Garantias visa o cumprimento do objectivo dirigido a garantir que os alunos sabem utilizar as garantias dos administrados na reacção às manifestações do poder administrativo.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.

The syllabus is organised in a way that enables the students to fulfil the objectives set forth: in order for the students to know the Administrative Organization, identify the public collective persons, its organs and services, as well as the legal regime and functional relationship; the first part of the syllabus is dedicated to a brief reference to the Administrative Organization, especially regarding the “Tutela” over municipalities, as the second parte refers to the Constitutional Principles on Administrative Powers in order for the students to be able to define the Administrative power and understand the subjection to the constitutional principles; and the last part focus in the Administrative Power (acts, regulations and contracts) and Proceedings, so that the students understand the exercise of the administrative power and characterize the administrative proceedings and respective remedies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: seminários (em regime presencial); vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC; texto em suporte audiovisual; trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma; Fóruns temáticos moderados pelo professor de participação, interação e dinâmica de grupo; Com vista à aquisição de conhecimentos, capacidades e competências, a avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de “Avaliação Final Presencial”, cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course it will use the following methods of teaching and learning:

- seminars (on classroom)*
- Watching videos, text documents into audio-visual support*
- Practical work and / or analysis of case studies previously placed by the teacher on the platform*
- Thematic forums, where it can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, explain and clarify questions, group discussion, moderated by the teacher*

The evaluation will be done according to the following criteria

- **Participation in seminars = 10%**
- **Tests (on the platform) = 20%**
- **Work and practical exercises (on the platform) = 10%**
- **Participation in forums and discussion groups = 10%**
- **Final face evaluation = 50%**

To be approved, students must obtain a minimum of ten (10.0) values on "Final Evaluation".

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais na modalidade de “ensino a distância” com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada. A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global do sistema contabilístico em vigor desde a aprovação do POCAL, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário poderá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos, na óptica orçamental e patrimonial, bem como dos documentos de prestação de contas nas várias vertentes. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the role and objectives of taxation and its peculiarities in the day-to-day local government authorities. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases to a deeper knowledge to the practices and procedures of taxation and the main peculiarities and difficulties in it implementation on the political-administrative system of local government authorities. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and

recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dias, José Eduardo Figueiredo e Oliveira, Fernanda Paula, “Noções Fundamentais de Direito Administrativo”, Almedina.

Botelho, José Manuel da S. Santos, Esteves, Américo J. Pires, Pinho, José Cândido de, Código do Procedimento Administrativo – Anotado – Comentado – Jurisprudência, Almedina, 1996.

Caupers, João, Introdução ao Direito Administrativo, Âncora Editora, 2003.

Freitas do Amaral, Diogo, Curso de Direito Administrativo, Vol. I, Almedina 2001

Freitas do Amaral, Diogo, (Com a colaboração de Lino Torgal), Curso de Direito Administrativo, Vol. II, Almedina, 2002

Anexo IV - Direito do Ambiente e Urbanismo

3.3.1. Unidade curricular:

Direito do Ambiente e Urbanismo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Agostinho Silva

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

3.1 Objectivos:

No final da uc, os alunos com aproveitamento, deverão ser capazes de: compreender objectivos essenciais do direito do urbanismo e do ambiente; enunciar o enquadramento normativo da definição de políticas urbanísticas; conhecer os instrumentos jurídicos de apoio à execução de políticas urbanísticas, em especial, a planificação urbanística, direito e política dos solos e do contencioso urbanístico; enunciar os modelos de protecção internacional e europeia do Direito do Ambiente; identificar os procedimentos administrativos de protecção ambiental (em especial AIA) e de tutela do Ambiente

Pretende-se que os alunos melhorem a capacidade técnica dirigida a uma óptima prestação laboral, pela aplicação da informação recolhida;

Os alunos desenvolverão competências inter-pessoais e sociais de cidadania, bem como aqueles que já se encontrem inseridos no mercado de trabalho deverão beneficiar da informação transmitida na gestão da sua própria carreira.

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

At the end of the curricular unit the students must be able to: 1) understand the objectives of the urban and environmental law, 2) enunciate the normative framework of the urban policies, 3) refer the legal instruments of urban planning 4) identify the international and European models of environmental protection, 5) refer the administrative proceedings of environmental protection.

The students should improve their professional skills, aimed at the optimal fulfillment of their functions, by applying the information obtained during the curricular unit; The student are also expected to develop personal and social skills, particularly in respect to citizenship involvement, by the growing understanding of the problems faced as a citizen; The student that are already involved in the working market are expected to apply the information obtained in the management of their own careers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Direito do Urbanismo e Ordenamento do Território: a Gestão territorial

1.1 Regime Jurídico uso do solo; as servidões administrativas; as normas de edificação;

1.2 Política de solos e execução dos planos: direito de propriedade do solo; expropriação; A Lei dos Solos, em especial;

1.3 Planeamento Urbanístico e Reabilitação Urbana

1.4 O licenciamento e autorização de operações urbanísticas

1.5 As garantias dos cidadãos;

1.6 A tutela da legalidade urbanística

2. Aproximação ao conceito de Direito do Ambiente

2.1 Tutela Internacional e europeia do Direito do Ambiente

2.2 O procedimento administrativo de avaliação de impacto ambiental

2.3 Procedimentos autorizativos complexos

2.4 Tutela jurisdicional do ambiente, em especial, o direito de acção popular e os processos urgentes

3.3.5. Syllabus:

1) Urban Law and territorial planning, soil law, urban planning and rehabilitation, licensing and citizens guarantees;

2) Environmental Law, European and International Law, the proceedings for the studies of environmental impact, the jurisdictional protection of citizens rights.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da uc são definidos para garantir que os alunos que, no final da uc, cumpram os objectivos propostos obtenham aproveitamento. Neste termos:

1. Para compreender os objectivos essenciais do direito do urbanismo e do ambiente, desenvolvem-se detalhadamente duas partes nos conteúdos programáticos;

2. Em especial uma primeira parte refere-se às relações estabelecidas entre o Direito do Urbanismo e o Ordenamento do Território na Gestão territorial, dirigido a que os alunos possam, em cumprimento dos objectivos, enunciar o enquadramento normativo da definição de políticas urbanísticas, conhecer os instrumentos jurídicos de apoio à execução de políticas urbanísticas, em especial, a planificação urbanística, direito e política dos solos e do contencioso urbanístico;

3. No que se refere ao Direito do Ambiente, para o cumprimento dos objectivos, em geral formulados em 1., parte-se, nos conteúdos programáticos, de uma aproximação ao conceito de Direito do Ambiente, considerando o regime de tutela Internacional e europeia do Direito do Ambiente, que em especial tome por referência, no regime legal nacional, o procedimento administrativo de avaliação de impacto ambiental e os procedimentos autorizativos complexos, para chegar ao regime de garantia jurisdicional do ambiente pelo direito de acção popular e os processos urgentes.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized in a way that enables the students to fulfill the objectives set forth: in order for the students to enunciate the normative framework of the urban policies, 3) refer the legal instruments of urban planning the syllabus provides for a first part dedicated to Urban Law and territorial planning, soil law, urban planning and rehabilitation, licensing and citizens guarantees, and the second part to identifying the international and European models of environmental protection, and the administrative proceedings of environmental protection, especially the studies of environmental impact, and the jurisdictional protection of citizens rights.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: seminários (em regime presencial); vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC; texto em suporte audiovisual; trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma; Fóruns temáticos moderados pelo professor de participação, interação e dinâmica de grupo;

Com vista à aquisição de conhecimentos, capacidades e competências, a avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de "Avaliação Final Presencial", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course it will use the following methods of teaching and learning:

• seminars (on classroom)

• Watching videos, text documents into audio-visual support

• Practical work and / or analysis of case studies previously placed by the teacher on the platform

• Thematic forums, where it can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, explain and clarify questions, group discussion, moderated by the teacher

The evaluation will be done according to the following criteria

• Participation in seminars = 10%

• Tests (on the platform) = 20%

- *Work and practical exercises (on the platform) = 10%*
- *Participation in forums and discussion groups = 10%*
- *Final face evaluation = 50%*

To be approved, students must obtain a minimum of ten (10.0) values on "Final Evaluation".

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais na modalidade de “ensino a distância” com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada. A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global do sistema contabilístico em vigor desde a aprovação do POCAL, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário poderá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a docência de casos práticos para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos, na óptica orçamental e patrimonial, bem como dos documentos de prestação de contas nas várias vertentes. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the role and objectives of taxation and its peculiarities in the day-to-day local government authorities. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases to a deeper knowledge to the practices and procedures of taxation and the main peculiarities and difficulties in its implementation on the political-administrative system of local government authorities. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

CEDOUA, FDUC, IGAT, Direito do Urbanismo e Autarquias Locais, 2005, Almedina

CORREIA, Fernando Alves, Problemas Actuais do Direito do Urbanismo em Portugal, in Revista CEDOUA nº2 -

Centro de Estudos de Direito do Ordenamento, do Urbanismo e do Ambiente, CEDOUA/Coimbra , 2001, Coimbra Editora
OLIVEIRA, Fernanda Paula / Lopes, Dulce, Direito do Urbanismo - Casos Práticos Resolvidos, 2004, Almedina, 2004

Anexo IV - Contratação Pública

3.3.1. Unidade curricular:
Contratação Pública

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):
Irene Portela

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

3.1 Objectivos

No final da uc, os alunos, com aproveitamento, deverão ser capazes de.

1.conhecer a origem da Contratação Pública nas Directivas da UE

2. enunciar os princípios gerais da contratação pública, da UE e no Código dos Contratos Públicos;

3. aplicar os procedimentos adjudicatórios, execução dos contratos públicos e respectivo controlo jurisdicional.

3.2 Competências a Desenvolver

Pretende-se que os alunos melhorem a capacidade técnica dirigida a uma óptima prestação laboral, pela aplicação da informação recolhida;

Os alunos desenvolverão competências inter-pessoais e sociais de cidadania, bem como aqueles que já se encontrem inseridos no mercado de trabalho deverão beneficiar da informação transmitida na gestão da sua própria carreira;

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

Objectives: At the end of the curricular unit, the students must be able to: 1) Understand the European foundations of the present day public procurement law; 2) enunciate the principles of public procurement, 3) apply the regime of contract formation, specially the public procurement proceedings.

Competences: The students should improve their professional skills, aimed at the optimal fulfillment of their functions, by applying the information obtained during the curricular unit; The student are also expected to develop personal and social skills, particularly in respect to citizenship involvement, by the growing understanding of the problems faced as a citizen; The student that are already involved in the working market are expected to apply the information obtained in the management of their own careers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Contratação Pública nas Directivas da UE

2. Os princípios gerais da contratação pública.

3. O Código dos Contratos Públicos e o novo regime jurídico da Contratação Pública:

3.1 Os Procedimentos adjudicatórios.

3.1.1 O elenco dos procedimentos pré-contratuais e os critérios de escolha.

3.1.2 A marcha dos procedimentos adjudicatórios.

3.1.3 Validade e invalidade dos contratos públicos.

3.2 A execução dos contratos públicos.

3.3 As garantias jurisdicionais administrativa dos contratos públicos.

3.3.5. Syllabus:

1. Public Procurement in EU Directives, 2. General Principles of Public Procurement, 3. The “Código dos Contratos Públicos”: 3.1 adjudicatory proceedings, 3.1.1 types of proceedings, 3.1.2.the proceedings, 3.1.3 the validity of contracts, 3.2 The execution of the contracts, 3.3 the jurisdictional safeguards.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da uc são definidos para garantir que os alunos que, no final da uc, cumpram os objectivos propostos obtenham aproveitamento. Neste termos:

1.Para que os alunos possam conhecer a origem da Contratação Pública nas Directivas da UE, o primeiro ponto dos conteúdos programáticos é-lhe inteiramente, dedicado;

2. Por isso também a segunda parte dos conteúdos programáticos procura enunciar os princípios gerais da

contratação pública, da UE e no Código dos Contratos Públicos, em cumprimento do objectivo 1.;

3. Pela terceira parte dos conteúdos programáticos, os alunos deverão conhecer o Código dos Contratos Públicos e o novo regime jurídico da Contratação Pública de forma a, conforme consta do objectivo 3., serem capazes de aplicar os procedimentos adjudicatórios, em especial o elenco dos procedimentos pré-contratuais e os critérios de escolha, a marcha dos procedimentos adjudicatórios, Validade e invalidade dos contratos públicos, além do regime de execução dos contratos públicos e respectivo controlo jurisdicional.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organised in a way that enables the students to fulfil the objectives set forth: in order for the students to understand the foundations of the present day public procurement law, point 1. Of the syllabus is dedicated to it, as well as is the second to the principles of public procurement, whereas point 3. Is especially dedicated to the regime of contract formation, specially the public procurement proceedings, namely 3.1 adjudicatory proceedings, 3.1.1 types of proceedings, 3.1.2. the proceedings, 3.1.3 the validity of contracts, 3.2 The execution of the contracts, 3.3 the jurisdictional safeguards.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: seminários (em regime presencial); vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC; texto em suporte audiovisual; trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma; Fóruns temáticos moderados pelo professor de participação, interacção e dinâmica de grupo; Com vista à aquisição de conhecimentos, capacidades e competências, a avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de "Avaliação Final Presencial", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course it will use the following methods of teaching and learning:

- seminars (on classroom)*
- Watching videos, text documents into audio-visual support*
- Practical work and / or analysis of case studies previously placed by the teacher on the platform*
- Thematic forums, where it can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, explain and clarify questions, group discussion, moderated by the teacher*

The evaluation will be done according to the following criteria

- Participation in seminars = 10%*
- Tests (on the platform) = 20%*
- Work and practical exercises (on the platform) = 10%*
- Participation in forums and discussion groups = 10%*
- Final face evaluation = 50%*

To be approved, students must obtain a minimum of ten (10.0) values on "Final Evaluation".

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais na modalidade de "ensino a distância" com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada. A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global do sistema contabilístico em vigor desde a aprovação do POCAL, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário poderá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível

na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos, na óptica orçamental e patrimonial, bem como dos documentos de prestação de contas nas várias vertentes. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the role and objectives of taxation and its peculiarities in the day-to-day local government authorities. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases to a deeper knowledge to the practices and procedures of taxation and the main peculiarities and difficulties in its implementation on the political-administrative system of local government authorities. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

ISABEL CELESTE M. FONSECA, Direito da Contratação Pública - uma introdução em dez aulas, Almedina, Coimbra, 2009;

MARIA JOÃO ESTORNINHO, Direito Europeu dos Contratos Públicos, Almedina, 2006.

Anexo IV - Relação Jurídica de Emprego Público

3.3.1. Unidade curricular:

Relação Jurídica de Emprego Público

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Bruno Mestre

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final da uc, os alunos, com aproveitamento, deverão ser capazes de:

1. compreender as novidades da reforma da AP na relação de emprego público;

2. identificar as modalidades de relações jurídicas de emprego público;

3. aplicar os procedimentos pré-contratuais;

4. saber os termos de desenvolvimento da Relação Jurídica de Emprego Público, na avaliação de desempenho, em especial;

5. enunciar os termos da extinção do contrato de Trabalho em Funções Públicas

3.2 Competências a Desenvolver

Pretende-se que os alunos melhorem a capacidade técnica dirigida a uma óptima prestação laboral, pela aplicação da informação recolhida;

Os alunos desenvolverão competências inter-pessoais e sociais de cidadania, bem como aqueles que já se encontrem inseridos no mercado de trabalho deverão beneficiar da informação transmitida na gestão da sua própria carreira;

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

Objectives:

At the end of the curricular unit, the approved students must be capable of: understanding the novelties of the recent reform of public employment laws, identify the types of public employment relationships, apply pre-contractual procedures, know the development of the legal regime of public employment, especially regarding the performance evaluation, refer to the extinction of public employment contract.

Competences: The students should improve their professional skills, aimed at the optimal fulfillment of their functions, by applying the information obtained during the curricular unit; The student are also expected to develop personal and social skills, particularly in respect to citizenship involvement, by the growing understanding of the problems faced as a citizen; The student that are already involved in the working market are expected to apply the information obtained in the management of their own careers.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os Novos Paradigmas da Relação de Emprego Público**
- 2. Modalidades de Relações Jurídicas de Emprego Público:**
 - 2.1 O contrato de trabalho em funções públicas, em especial:**
- 3. Os Procedimentos pré-contratuais**
- 4. O Desenvolvimento da Relação Jurídica de Emprego Público**
 - 4.1 Tempo de trabalho**
 - 4.2 Remuneração, carreiras e mobilidades**
 - 4.3 Estatuto disciplinar dos Trabalhadores em FP**
- 5. A Avaliação de desempenho, em especial**
- 6. Extinção do contrato de Trabalho em Funções Públicas**

3.3.5. Syllabus:

1. The new paradigms of public employment; 2. Types of public employment, 2.1 the contract of public employment; 3. Pre-contractual procedures; 4. The development of the public employment relationship: 4.1 labor periods, 4.2 payment, careers and mobility, 4.3 discipline in public employment; 5. Performance evaluations; the extinction of the public employment contract

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da uc são definidos para garantir que os alunos que, no final da uc, cumpram os objectivos propostos obtenham aproveitamento. Neste termos:

- 1. para garantir a compreensão das novidades da reforma da AP na relação de emprego público, os conteúdos programáticos prevêem que se refiram “Os Novos Paradigmas da Relação de Emprego Público”;*
- 2. para garantir a identificação das modalidades de relações jurídicas de emprego público; prevê-se um ponto 2. Dedicado especificamente a essa matéria, ao contrato de trabalho em funções públicas, em especial; assim como, para conhecer os procedimentos pré-contratuais; o ponto 3. dos conteúdos programáticos será dedicado ao estudo dessa matéria*
- 4. para o cumprimento do objectivo consignado à identificação dos termos de desenvolvimento da Relação Jurídica de Emprego Público, na avaliação de desempenho, em especial; abrem-se dois pontos dos conteúdos programáticos, o primeiro dedicado ao Tempo de trabalho, à Remuneração, carreiras e mobilidades e ao Estatuto disciplinar dos Trabalhadores em FP, um outro, especificamente, para a avaliação de desempenho, em especial;*
- 5. Finalmente, para que os alunos saibam identificar os termos da extinção do contrato de Trabalho em Funções Públicas, abre-se um ponto, especificamente, dedicado ao tema.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organised in a way that enables the students to fulfil the objectives set forth: to understand the novelties of the public labour the first point is dedicated to its new paradigms, the types of which are enumerated in point 2.; in order for the students to understand the establishment, development and termination of the public employment relationship, points 3, 4 and 5 are dedicated to each of the objectives, especially from the point of view of the “contract in public functions”.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: seminários (em regime

presencial); vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC; texto em suporte audiovisual; trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma; Fóruns temáticos moderados pelo professor de participação, interação e dinâmica de grupo; Com vista à aquisição de conhecimentos, capacidades e competências, a avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

Para que o aluno obtenha aprovação à UC deve obter aprovação à componente de “Avaliação Final Presencial”, cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course it will use the following methods of teaching and learning:

- seminars (on classroom)*
- Watching videos, text documents into audio-visual support*
- Practical work and / or analysis of case studies previously placed by the teacher on the platform*
- Thematic forums, where it can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, explain and clarify questions, group discussion, moderated by the teacher*

The evaluation will be done according to the following criteria

- Participation in seminars = 10%*
- Tests (on the platform) = 20%*
- Work and practical exercises (on the platform) = 10%*
- Participation in forums and discussion groups = 10%*
- Final face evaluation = 50%*

To be approved, students must obtain a minimum of ten (10.0) values on "Final Evaluation".

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais na modalidade de “ensino a distância” com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global do sistema contabilístico em vigor desde a aprovação do POCAL, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário poderá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de casos práticos para um conhecimento mais profundo dos procedimentos contabilísticos, na óptica orçamental e patrimonial, bem como dos documentos de prestação de contas nas várias vertentes. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with

students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the role and objectives of taxation and its peculiarities in the day-to-day local government authorities. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases to a deeper knowledge to the practices and procedures of taxation and the main peculiarities and difficulties in its implementation on the political-administrative system of local government authorities. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Paulo Veiga e Moura/ Cátia Arrimar, Os Novos Regimes de Vinculação de Carreiras e de Remunerações dos Trabalhadores da Administração pública, Comentário à Lei n.º 12-A/2009, de 27 de Fevereiro, Coimbra, Almedina, 2.ª Edição

Recursos Humanos das Autarquias Locais e o Novo Regime Jurídico do Emprego Público, CEDOUA, FDUC, IGAL, Coimbra, Almedina, 2008

Ana Fernanda Neves, "O Contrato de Trabalho na Administração Pública", Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Marcello Caetano, Vol. I, Coimbra Editora, 2006, p. 81 e ss.)

Anexo IV - Economia Regional

3.3.1. Unidade curricular:

Economía Regional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Laurentina Vareiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com a unidade curricular de Economia Regional introduzir a dimensão espacial na análise dos fenómenos económicos. A unidade curricular visa, conseqüentemente, fornecer aos mestrandos conceitos, métodos e técnicas de análise que possibilitem novos modos de pensar e abordar a realidade económica, consciencializando-os da diversidade regional e da diversidade dos problemas regionais em termos de Desenvolvimento. Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Introdução da dimensão espacial na análise dos fenómenos económicos;*
- b) Discussão da problemática do crescimento e desenvolvimento regional e local;*
- c) Conhecimento e discussão dos modelos de organização e distribuição das actividades económicas no espaço;*
- d) Discussão do papel das políticas públicas associadas à promoção do desenvolvimento regional.*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The aim of this course is to introduce the spatial dimension in the analysis of economic phenomena. The course intends, therefore, to provide concepts, methods and techniques that enable new ways of thinking and new approaches to economic reality. The awareness by students of regional diversity and diversity of problems in terms of regional development is also an objective to be pursued. More specifically, the objectives and competencies to be developed are:

- a) Introduction of the spatial dimension in the analysis of economic phenomena;*
- b) Discussion of local and regional growth and development issues;*
- c) Knowledge and discussion of models of organization and distribution of economic activities in space;*
- d) Discuss the role of public policies associated with the promotion of regional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos estabelecidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos:

- a) Introdução: espaço e teoria económica; concepção de região; metodologias de caracterização e delimitação das regiões.*
- b) Crescimento e desenvolvimento regional e local: problemática; modelo neoclássico revisitado; modelos baseados na dinâmica das exportações e da procura; modelo de desenvolvimento endógeno.*
- c) Localização das actividades económicas: modelos básicos de localização; desenvolvimentos recentes das teorias da localização; evidência empírica.*
- d) Política regional: objectivos e instrumentos; política regional na União Europeia; política regional em Portugal.*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve the established objectives, we define the following syllabus:

- a) Introduction: space and economic theory; conception of the region; methodologies for characterization and delineation of regions.*
- b) Local and regional growth and development; neoclassical model revisited; models based on the dynamics of exports and demand, endogenous development model.*
- c) Location of economic activities: basic models of location, recent developments of theories of location; empirical evidence.*
- d) Regional policy: objectives and instruments; regional policy in the European Union regional policy in Portugal.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida a coerência destes dois parâmetros.

No sentido de fornecer um enquadramento geral da unidade curricular e introduzir a dimensão espacial na análise dos fenómenos económicos, o primeiro conteúdo programático aborda os conceitos básicos da Economia Regional. De seguida, procurando lançar o debate sobre o enorme desafio que se coloca à ciência económica de procurar explicar os diferentes graus de desenvolvimento com que as regiões se confrontam, no segundo conteúdo programático aborda-se a problemática do crescimento e desenvolvimento regional e local.

Atendendo a que a Economia Regional tem, à partida, como objecto de estudo os problemas de organização económica dos espaços regionais, torna-se necessário considerar a localização das pessoas assim como a localização dos factores de produção e dos sectores de actividade, temática abrangida pelo ponto três dos conteúdos programáticos.

A consciência dos problemas regionais, a sua persistência e agravamento e o reconhecimento de que não são nefastos apenas para as populações das regiões desfavorecidas motivaram a crescente importância concedida a esta problemática e a necessidade de intervenção, quer em termos nacionais, quer ao nível da União Europeia. Este tópico é abordado no último conteúdo programático em que se procura., exactamente, compreender o papel das políticas públicas neste contexto.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was defined based on the objectives of the course and on the skills that should be acquired by students, as shown below.

In order to provide a general framework of the course and introduce the spatial dimension in the analysis of economic phenomena, the first syllabus covers the basics of Regional Economics. Then, considering the debate on the enormous challenge that economic science has to explain the different degrees of development in the regions, second program content addresses the problems of regional and local growth and development.

Since the Regional Economics study the problems of economic organization of regional areas, it becomes necessary to consider the location of people and the location of production factors and business sectors, themes covered by section three of the syllabus.

The awareness of regional problems, their persistence and aggravation and recognition that they are not only harmful to people in disadvantaged regions motivated the growing importance accorded to this issue and the need for intervention, either nationally or at EU level. This topic is discussed at the last syllabus which attempts to understand the role of public policies in this context.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- Realização de seminários (em regime presencial);*
- Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course unit the following methods of teaching and learning will be used:

a. Holding seminars (classroom-based);

b. Watching videos, text documents based on audio-visual support;

c. Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;

Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises / case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the course unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente a importância do estudo das relações que se estabelecem entre os diferentes espaços regionais, os vários problemas regionais e a consciência da diversidade regional. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The b-learning training is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual and classroom environment. The combination of digital contents remotely accessed with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, on classroom environment, in the beginning of the course, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, including the importance of studying the relationships established between the different regional areas, the various regional problems and awareness of regional diversity. This is the starting point of the course, so it is essential that all students participate in this seminar to a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for the participation in these seminars.

This first seminar should also be used to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to

clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the course, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases that allow the consolidation of certain issues. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. The assessment system also includes a component for participation in these activities. Finally, another seminar will be held (classroom environment) which may serve to complete the course and / or to introduce a different perspective of the practices taught with the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

ARMSTRONG, Harvey e TAYLOR, Jim (2000), Regional Economics and Policy, Harvest Wheatsheaf, London.

ARMSTRONG, Harvey e TAYLOR, Jim (1998), The Economics of Regional Policies, International Library, Cheltenham, UK.

BLAKELY, Edward (2002), Planning Local Economic Development, SAGE Publications, London.

CAPELLO, R. (2006), Regional Economics, Routledge, UK.

COSTA, José da Silva (coord.) (2005), Compêndio de Economia Regional, APDR – Associação Portuguesa para o Desenvolvimento Regional, Coimbra.

LOPES, A. Simões (1995), Desenvolvimento Regional, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa. Documentação da União Europeia

Anexo IV - Ética e responsabilidade pública

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e responsabilidade pública

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Domingos Lourenço Vieira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta Unidade Curricular visa oferecer aos alunos uma compreensão e um estudo aprofundado dos conceitos de ética, responsabilidade, transparência, integridade e profissionalismo do Profissional em funções pública. No âmbito desta Unidade Curricular será dado um especial destaque ao modo como a ética e a responsabilidade devem ser assumidos, nas suas múltiplas facetas do exercício da actividade profissional.

Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Conhecimento dos conceitos de ética e de responsabilidade*
- b) As aplicações éticas e jurídicas da responsabilidade*
- c) Conhecimento e interpretação dos diferentes princípios éticos da responsabilidade na função pública.*

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The main purpose of this Study Unit aims to give the students an understanding and deep study of the concepts of ethics, responsibility, transparency, integrity and professionalism in those who are engaged to a public service. Concerning this Unit a special attention will be given to the way how ethics and responsibility should be assumed in its multiple facets during the professional activity.

More concretely, the purposes and competences to develop are as follows:

- a) Understanding of the concepts of ethics and responsibility;*
- b) The ethical and juridical application of responsibility*
- c) Understanding and interpretation of the different ethical principles in the public service*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos definidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos;

- a) Os fundamentos de uma ética e responsabilidade pública.*
- b) O indivíduo nas instituições*
 - Duas éticas? A ética da convicção e da responsabilidade*
 - Responsabilidades e compromissos. Uma ética do compromisso*

- **Valores e estruturas. A Justiça e as leis**

c) **A ética da responsabilidade. Responsabilidade Convencional: A resposta aos valores colectivos**

d) **Responsabilidade intrínseca: A resposta aos valores individuais**

- **Fonte dos valores**

- **Sistematização de valores pela prática administrativa**

e) **As Dificuldades da responsabilização**

f) **A compreensão constitucional da Responsabilidade pública.**

g) **A evolução do direito da responsabilidade**

h) **As funções da responsabilidade pública.**

i) **As aplicações éticas do princípio de responsabilidade. Conteúdos do princípio e consequências do princípio.**

3.3.5. Syllabus:

In order to reach the proposed objectives we planned as follows:

a) **Bases of an ethical and public responsibility**

b) **Person (individual) in the institutions**

- **Two ethics? The one of the believes and that of the responsibility**

- **Responsibilities and compromises. The ethic of obligation (compromise)**

- **Values and structures . Justice and Laws.**

c) **The ethic of responsibility. Conventional responsibility. The answer to the collective (general) values.**

- **the origin f values**

d) **Intrinsic responsibility: The answer to individual (private) values**

- **Systematization of values through the administrative practice**

e) **Difficulties of being responsible**

f) **Constitutional understanding of public responsibility**

g) **Development of the responsibility duties**

h) **Duties of public responsibility**

i) **Ethical applications of bases of responsibility. Contents and consequences of its bases.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência destes dois parâmetros.

Para o conhecimento da ética e responsabilidade pública será apresentado aos alunos a definição e conteúdo de ambos os conceitos enquanto meio para aferir um conhecimento teórico e conceptual da realidade prática que marcam a vida do profissional nas autarquias.

Depois de apresentado os fundamentos da ética da responsabilidade veremos como o profissional se enquadra nas instituições pública, serão estudados dois dos principais caminhos éticos contemporâneos: a ética da convicção e a ética da responsabilidade. Neste sentido veremos o lugar de uma ética do compromisso na vida de um profissional na função pública.

Visamos de seguida a especificidade do direito da responsabilidade dando-se especial às aproximações e definições a partir da constituição portuguesa.

Por fim veremos o conteúdo e as consequências dos princípios éticos aplicados aos funcionários no exercício das suas funções públicas.

A realização de grupos de discussão e de trabalho presenciais permitirão um melhor cumprimento deste objectivo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents were established based on the objectives we want to obtain for this course unit, as well as the competencies to be acquired by the students. Following, we give examples of this two parameters consistency: In order to acquire knowleges of ethical and public responsibility we will give the students the definition and contents for both concepts while a way to check a theoretic and conceptual knowing of practical reality which determine the conduct of the functionary in its civil service (autarchy).

After being presented the bases of the ethic of responsibility, we will discern how the functionary can be accommodated with the public institutions; two of the main contemporarily ethic questions will be studied: the ethic of belief and the ethic of responsibility. Therein we will see which place has the ethic of compromise in the conduct of a professional in a public service.

Then, we will study the specificity of the law concerning responsibility, giving special attention to the approaches and definitions considering Portuguese constitution.

At last, we will analyze the content and the consequences of the ethical principles applied to the functionaries during the execution of their public service.

In order to get better results we will constitute groups to discuss these matters, as well as works during classes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- **Realização de seminários (em regime presencial);**

- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo professor, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de “Avaliação Final”, cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this course unit the following methods of teaching and learning will be used:

a. Holding seminars (classroom-based);

b. Watching videos, text documents based on audio-visual support;

c. Performing practical work and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;

Theme-based discussion groups, where the topics covered in the video can be analyzed and the exercises / case studies discussed, as well as questions can be explained and clarified by the teacher, all on a free basis.

The evaluation will be done according to the following criteria:

Participation in seminars = 10%

Tests (on the platform) = 20%

Work and practical exercises (on the platform) = 10%

Participation in theme-based discussion groups = 10%

Final Evaluation 50% attendance =

The approval of the course unit depends on the approval of the "Final Evaluation", minimum classification, which is of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem mais global da ética e Responsabilidade Pública, bem como das suas características e princípios subjacentes. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os diapositivos com conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente promoverá o estudo e análise de casos práticos para um conhecimento mais profundo da Ética da Responsabilidade Pública. O docente definirá previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and face. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this UC, the teaching methodology based on practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the UC, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed. As a starting point, should take advantage of this seminar to give a more

holistic approach to ethics and Public Responsibility, as well as their characteristics and underlying principles. The participation of the masters in this workshop proves to be crucial for a better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars in order to encourage their participation.

This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the slides with themed content defined for the UC, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to students' critical thinking. Teachers promote the study and analysis of case studies for a deeper understanding of the Ethics of Public Responsibility. The teacher will define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are participating less. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALEXY, Robert, *Teoría de los Derechos Fundamentales*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2002.
- CANOTILHO, J. J. Gomes, *Direito Constitucional e Teoria da Constituição*, 5ª ed., Coimbra: Almedina, 2002.
- *Estado de direito*, Lisboa, Fundação Mário Soares, 1999.
- LYNN JR., Laurence E. *The myth of the bureaucratic paradigm: what traditional public administration really stood for. Public Administration Review*, V. 61, n. 2, mar.-abril., 2001.
- MOORE, Mark, *Creating Public Value: Strategic Management in Government*, Cambridge Mass.:Harvard University Press, 1995.
- VIEIRA, Domingos, *Valeurs et vie sociale*, Paris, Elzévir, 2010.
- WART, Montgomery Van, *The sources of ethical decision making for individuals in the public sector. Public Administration Review*. V. 56, n. 6, nov./dez., 1996, pp. 525-533.

Anexo IV - Seminário em Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário em Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Domingos Lourenço Vieira

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Pretende-se com esta UC introduzir o mestrando na natureza e objectivos da investigação científica, conduzi-lo da teoria à prática metodológica pelo contacto directo com os recursos, instrumentos e técnicas de documentação, sensibilizá-lo para a diversas fases de investigação, e orientá-lo para o uso consistente e consequente das várias fontes do saber clássico e respectivos instrumentos de trabalho, despertando nele o sentido crítico da sua utilização.

Será dada especial atenção à estrutura formal de um relatório de pesquisa, monografia, artigo ou livro e à respectiva organização lógica das ideias e argumentos, bem como às normas de natureza estilística e técnica que respeitam à redacção científica do texto e ao correspondente aparato.

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

With this matter we intend to give the master student capacities to discover the nature and objects of the scientific investigation, directing him from the theory to the methodological practice through the direct contact with the sources, instruments and practice with documentation, making him sensitive to the different stages of investigation and guiding him to the consistent and consequent use of the several sources of classical knowledge and respective instruments developing his critical sense of its use.

Special attention will be given to the formal structure of a research report, monograph, article or book, concerning the logical organization of ideas and arguments, as well as to the stylistic and technical rules respecting the scientific composition and appearance of the final text.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA

Definição dos conceitos**Ciência e saber científico;****Trabalho e método científicos.****Dinâmica do conhecimento científico****A actividade investigadora****Da teoria à prática metodológica;****Princípios éticos de investigação.****II – TRABALHO CIENTÍFICO****Recursos****Bibliotecas, arquivos, museus e instituições similares;****Sistemas de classificação utilizados.****Instrumentos de documentação:****- O livro, e a revista científica;****- O microfilme, a microficha, o disco, o CDROM;****- Actas de congressos, teses e outros escritos académicos;****- Sites da Internet.****Técnicas de documentação****Leitura;****Registo das informações;****Utilização dos meios informáticos.****Fases do processo de investigação: heurística; hermenêutica e a de elaboração****Organização lógica das ideias e dos argumentos;****Composição, e documentação das fontes;****Redacção final do trabalho e sua apresentação.****Avaliação metodológica do trabalho científico****Normas gerais de avaliação****Recensão, e recensão crítica****3.3.5. Syllabus:****I – BASES OF THE METHODOLOGY****Explanations of the contents****Science and scientific knowledge****Scientific techniques of learning.****Dynamics of the scientific knowledge****Investigating activity****From theory to methodological practice****Ethical principles of investigation****.****II – THE SCIENTIFIC WORK****Resources****Libraries, archives, museums, and similar institutions;****Classification systems more used****Instruments of documentation****- Books and scientific publications****- Congress Acts, thesis or any other academic documents:****- Internet sites.****Documentation techniques****Reading;****Information registers, bibliographical and reading filing cards;****Use of informatic means.****Stages of the investigation process: heuristic; exegetical and the working up.****Logical organization of the ideas and arguments:****Composition and documentation of the sources:****Final writing of the work and its presentation.****Methodological evaluation of the scientific work.****General rules for evaluation****Final review and critical review.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência destes dois parâmetros.

Para o conhecimento da metodologia serão estudados e analisados os fundamentos teóricos e conceituais da metodologia científica.

Depois de apresentado os fundamentos da metodologia científica veremos como as diferentes aplicações prática que o mestrando deve considerar para bem elaborar um estudo de investigação.

Visamos por isso as diferentes questões de método que um mestrando deve considerar: como de faz uma leitura, uma introdução, uma conclusão, como se chega a uma questão de investigação, como se formula uma questão de investigação, como se desenha um projecto de investigação; bem como todas as regras metodológicas que o estudante deve pôr em prática aquando da elaboração de um artigo/estudo,/ monografia
O regime presencial permitirá ao estudante atingir os objectivos procurados com vista à elaboração do seu trabalho de investigação.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents were established based on the objectives we want to obtain for this course unit, as well as the competencies to be acquired by the students. Following, we give examples of this two parameters consistency: To take notice of the methodology, the theoretic and conceptual bases of the scientific methodology will be studied. Following the presentation of the scientific methodology, we will see how the master student will put into practice the different applications in order to prepare an investigation work.

Thus, we aim the different methodical questions a master student must consider: How he does the first reading, an introduction, a conclusion, how he comes to an investigation question, how he formulates an investigation question, how he draws an investigation project, as well as all the methodological rules he must put into practice when he is writing an article, study or any other work.

The fact of being present will allow the student to reach the desired objectives in order to prepare his investigation work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Documentos de texto em suporte audiovisual (diapositivos de apoio);*
- *Realização de trabalhos práticos;*
- *Grupo de discussão, com carácter livre, onde se desenvolverá a participação, interacção e dinâmica de grupo, fomentando a proximidade entre os elementos da comunidade na criação de um ambiente social activo e construtivo;*

Avaliação:

Realização de um trabalho prático. Tal trabalho pode ser:

Ou um trabalho prático de fundo – recensão crítica resultante da leitura integral de um livro da área de interesse do mestrando a indicar numa das primeiras horas de aula a partir do qual possam emergir o problema/questão para o seu projecto de investigação.

Ou, se o mestrando já tem em vista algum tema de investigação a elaboração da questão de investigação com o desenho do projecto.

A obtenção de 10,0 valores dá aprovação na Unidade Curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Written information in audiovisual support (slides)

- Working out of different kinds of works

- Discussion groups, conducted by the teacher, freely, where the participation, interaction and group dynamics will be developed, promoting proximity among all the elements of the community in the creation of an active and constructive social ambience.

Evaluation:

The working up of a practical work, which can be:

Or a leading practical work - critical view resulting of the integral reading of a book concerning the interest area of the master student and to be elected during one of the first classes from which may arise the question point to develop his investigation project.

Or, if the master student has already in view any theme for his investigation, the elaboration of a question for investigation with a plan of the project.

In order to be approved in this Study unit, the student should obtain an evaluation of 10.00.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Como ponto de partida, deve aproveitar-se este seminário para dar uma abordagem da importância da metodologia na elaboração de um trabalho científico. A participação dos mestrandos neste seminário revela-se fundamental poderem elaborar e estruturar o seu trabalho de investigação. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários de forma a incentivar a sua participação.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os diapositivos com conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos de discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente promoverá o estudo e análise de casos práticos para exemplificação metodológica. O docente definirá previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and face. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this UC, the teaching methodology based seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the UC, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed. As a starting point, should take advantage of this seminar to give an approach to the importance of methodology in preparing a scientific paper. The participation of the masters in this workshop proves to be able to develop fundamental and structure their research work. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars in order to encourage their participation. This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the slides with themed content defined for the UC, text documents, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to students' critical thinking. Teachers promote the study and analysis of case studies to exemplify the methodology. The teacher will define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are participating less.

3.3.9. Bibliografia principal:

AZEVEDO, Carlos A. Moreira, e Ana Gonçalves de, Metodologia Científica. Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos. Porto: Ed. C. Azevedo, 1994.

CARVALHO, João Soares de, A Metodologia nas Humanidades. Mem Martins: Inquérito, 1994.

ECO, Umberto. Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Presença, 1988.

FRADA, João, C. Guia Prático para Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos. Lisboa: Cosmos, 1991.

FRAGATA, Júlio. Noções de Metodologia para a Elaboração de um Trabalho Científico. Porto: Tavares Martins, 19732.

LUNA, Sérgio V. de. Planejamento de pesquisa: uma introdução; elementos para uma análise metodológica. São Paulo: EDUC, 2002.

MERCADO, Salvador. Cómo hacer una tesis. Tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías. México: Editorial Limusa, 1990.

SERAFINI, Maria Teresa. Como se Faz um Trabalho Escolar. Da Escolha de um Tema à Composição de um Texto. Lisboa: Editorial Presença, 1986.

Anexo IV - Finanças Públicas Autárquicas

3.3.1. Unidade curricular:

Finanças Públicas Autárquicas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Soraia Gonçalves

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta UC consiste em proporcionar aos alunos o estudo das finanças públicas ao nível local potenciando também o seu entendimento enquanto instrumento de políticas públicas ao nível central e local. Mais

concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) **Compreender a estrutura das Administrações Públicas e as racionalidades políticas e económicas da descentralização;**
- b) **Analisar o enquadramento legal das finanças locais;**
- c) **Conhecer o sistema de transferências inter-governamentais para as autarquias locais;**
- d) **Conhecer e analisar os impostos locais e demais receitas tributárias locais;**
- e) **Conhecer os limites ao endividamento autárquico e alternativas ao financiamento do investimento;**
- f) **Avaliar o processo orçamental, métodos e práticas;**
- g) **Conhecer novos métodos de orçamentação;**
- h) **Desenvolver um espírito crítico nas diversas matérias analisadas que conduza à melhor percepção dos desafios inerentes à reforma da orçamentação local.**

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central goal of this curricular unit is to provide students with the study of public finances at the local level also enhancing their understanding as an instrument of public policy at central and local levels. More specifically, the objectives and skills to be developed are:

- a) *Understand the structure of Public Administrations and the political and economic rationalities from decentralization;*
- b) *Examine the legal framework of local finance;*
- c) *Know the system of intergovernmental transfers to local authorities;*
- d) *To investigate and analyze local taxes and other local tax revenues;*
- e) *Know the limits on indebtedness of local governments and alternatives to finance the investment;*
- f) *Assess the budgetary process, methods and practices;*
- g) *Know on new methods of budgeting;*
- h) *Develop a critical spirit in the various matters considered conducive to better understanding of the challenges inherent in the reform of local budgeting.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos estabelecidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos:

- a) *Descentralização financeira: Estrutura do Sistema de Finanças Inter-Governamentais*
- b) *Lei de Finanças Locais: Autonomia Financeira*
- c) *Transferências intergovernamentais*
- d) *Sistema fiscal a nível local e graus de autonomia fiscal*
- e) *Endividamento municipal, sustentabilidade das finanças públicas e financiamento do investimento*
- f) *Processo orçamental: métodos, práticas e classificações*
- g) *Métodos de orçamentação modernos (vg. Orçamento de Base Zero; Orçamentos Participativos; Performance Budgeting)*
- h) *Desafios da reforma da orçamentação local*

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve these objectives are defined the following syllabus:

- a) *Financial Decentralization: Structure of Inter-Governmental Finance System*
- b) *Law of Local Finances: Financial Autonomy*
- c) *Intergovernmental transfers*
- d) *Tax System at the local level and degrees of fiscal autonomy*
- e) *Indebtedness municipal sustainability of public finances and investment financing*
- f) *Budgetary process: methods, practices and classifications*
- g) *Methods of modern budgeting (vg. Zero Base Budgeting, Participatory Budgeting, Performance Budgeting)*
- h) *Challenges of the reform of local budgeting*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida a coerência entre estes dois parâmetros.

Com os dois primeiros conteúdos programáticos pretende-se fazer um enquadramento da actuação das diferentes entidades públicas em termos de finanças públicas, enfatizando os diferentes papéis desempenhados pelo Estado e pelas Autarquias Locais, sendo para tal necessária a compreensão da descentralização financeira e a problematização da mesma com a abordagem do federalismo orçamental e suas implicações. Será ainda abordado o enquadramento legal do regime de independência orçamental das Autarquias Locais – Lei das Finanças Locais - instrumento de actuação fundamental.

Ao analisar os conteúdos programáticos seguintes - Transferências Inter-governamentais e Sistema fiscal a nível local e graus de autonomia fiscal – pretende-se compreender as principais fontes de financiamento das Autarquias Locais, sendo que umas resultam da partilha de recursos com o Estado, enquanto as segundas são receitas

próprias das Autarquias Locais mas resultam de um enquadramento legal estabelecido pelo Estado. Pretende-se dar a conhecer as principais características, princípios e impostos do sistema fiscal local.

Para concretizar o objectivo de conhecer os limites ao endividamento autárquico, problematizar a sustentabilidade das finanças públicas e considerar alternativas ao financiamento do investimento, serão dados a conhecer os limites do endividamento municipal, considerando a problemática do seu cálculo, excepções e ainda formas alternativas de financiamento do investimento público, designadamente os fundos comunitários.

Com os três conteúdos programáticos seguintes pretende-se analisar o processo orçamental local, dando a conhecer todo o ciclo orçamental, a aplicação de novas metodologias de orçamentação modernas, designadamente a integração entre a Performance Budgeting e a Orçamentação Participativa como incentivo ao reforço do papel dos cidadãos no processo de decisão orçamental (Citizen-Centric Performance Budgeting).

Por fim, o objectivo que visa o desenvolvimento de um espírito crítico nas diversas matérias analisadas está previsto em todos os conteúdos programáticos uma vez que se pretende fazer uma discussão contínua, se possível com referências a casos concretos, à medida que se vão apresentando as diversas temáticas. A realização de grupos de discussão e de seminários presenciais permitirão um melhor cumprimento deste objectivo.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course syllabus have been defined based on the objectives to be attained for this curricular unit, as well as skills to be acquired by students. The coherence between these two parameters will be exemplified. With the first two syllabus contents is intended to make a framework for the conduct of various public bodies in terms of public finances, emphasizing the different roles played by the State and Local Government and it is therefore necessary to understand the financial decentralization and with the same problematic the approach of fiscal federalism and its implications. It will also address the legal framework of the financial autonomy of Local Government - Local Finance Law - fundamental instrument of action.

By analyzing the following syllabus - Inter-governmental transfers and Tax System at the local level and degrees of fiscal autonomy - aims to understand the main sources of funding for local governments, some of which arise from sharing resources with the state, while local taxes are their own revenues but in result of a legal framework established by the State. It is intended to show the main features, principles and local taxes in the tax system.

To achieve the goal of knowing the limits to the indebtedness of local governments and to consider alternatives to finance the investment will be made known the limits of municipal debt, considering the problem of its calculation, exceptions and even alternative forms of financing public investment, including EU funds.

With the three following syllabus contents is intended to analyze the local budget process, presenting the entire budget cycle, the application of new methods of modern budgeting, in particular the integration between Performance Budgeting and Participatory Budgeting as an incentive to the empowerment of citizens in the process of budgetary decision (Citizen-Centric Performance Budgeting).

Finally, the objective of developing a critical spirit in the various matters analyzed are provided in all the syllabus since it intends to make an ongoing discussion, if possible with references to cases, as it will present the various themes. The holding of discussion groups and seminars will face increased compliance with this objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- Realização de seminários (em regime presencial);*
- Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo docente, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de "Avaliação Final", cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this curricular unit will use the following methods of teaching and learning:

- Seminars (classroom-based);*
 - Viewing of videos, text documents with audio-visual support;*
 - Practical assignments and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
 - Thematic forums where they can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, as explained and clarified questions, group discussion, moderated by the teacher, with free character.*
- The evaluation will be done according to the following criteria:*

Participation in seminars = 10%

Tests (platform) = 20%

Work and practical exercises (on deck) = 10%

Participation in forums and discussion groups = 10%

Final Evaluation Attendance =50%

The approval depends on the component of "Final Evaluation" classification, which is minimum of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados, designadamente o papel das finanças locais como importante instrumento das políticas públicas locais, e a necessidade de adoptar novas metodologias de orçamentação de forma a dinamizar metodologias mais eficientes mas simultaneamente também mais participativas. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários.

Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a discussão de casos concretos para um conhecimento mais profundo ao nível das metodologias de orçamentação modernas e os desafios da sua implementação no sistema político-administrativo das autarquias locais. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades. Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and attendance. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this CU, the teaching methodology based on practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the CU, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed, namely the role of local finance as an important instrument of local public policy's and the need to adopt new approaches to budgeting in order to foster more efficient methods simultaneously but also more participatory. This is the starting point of CU, so it is essential that all students participating in this seminar to better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the CU, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to students' critical thinking. The teacher should encourage discussion of specific cases to a deeper understanding at the level of modern methods of budgeting and the challenges of its implementation in the political-administrative system of local government. It is the responsibility of the teacher to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are participating less. The assessment system also includes a component for participation in these activities.

Finally, another seminar will be held (attendance) which may serve to complete the UC and / or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baleiras, Rui Nuno. 1997. Local Finance Portugal: Rules and Performance. Working Paper: UNL.

Baleiras, Rui Nuno. 1998. Finanças Públicas Subnacionais na União Europeia. Working Paper: UNL.

- Carvalho, Joaquim dos Santos. 1996. O Processo Orçamental das Autarquias Locais. Coimbra: Almedina.**
- Fisher, R., C (2007), State and Local Public Finance, Thompson, 3ª ed.**
- Mikesell, John (2007), Fiscal Administration: Analysis and Applications for the Public Sector, 7th ed. Thompson.**
- Paulo Trigo Pereira et al. (2009), Economia e Finanças Públicas, 3ª ed.**
- Shah, A. (ed.) 2007. Local Budgeting, Washington, DC: World Bank.**
- Shah, A. (ed.) 2007 Participatory Budgeting, Washington, DC: World Bank.**
- Shah, A. (ed.) 2007 Local Public Financial Management (ed.), 2007. Washington, DC: World Bank.**
- Vasques, S. 2008 Regime das Taxas Locais: Introdução e Comentário, edições Almedina, Coimbra.**

Anexo IV - Planeamento Autárquico

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento Autárquico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Laurentina Vareiro

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

O objectivo central desta UC consiste em proporcionar aos alunos o estudo do planeamento e gestão estratégica ao nível local potenciando também o seu entendimento enquanto instrumento de políticas públicas ao nível central e local. Mais concretamente, os objectivos e as competências a desenvolver são as seguintes:

- a) Compreender a gestão e planificação estratégica das cidades;**
- b) Utilizar instrumentos de planeamento;**
- c) Elaborar um plano estratégico local**
- d) Implementar um plano estratégico local**
- e) Discussão de experiências de planos estratégicos**

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The central goal of the UC is to provide students with the study of planning and strategic management at the local level, as well as also enhancing their understanding as an instrument of public policy at central and local levels.

More specifically, the objectives and competencies to be developed are:

- a) Understand the management and strategic planning of cities;**
- b) Using planning tools;**
- c) Develop a local strategic plan**
- d) Implement a strategic location**
- e) Discussion of experience of strategic plans**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

De forma a alcançar os objectivos estabelecidos são definidos os seguintes conteúdos programáticos:

- a) Gestão e planificação estratégica das cidades – enquadramento**
- b) O Valor Público e a sua criação;**
- c) A gestão estratégica e o planeamento estratégico;**
- d) Plano estratégico local**
- e) A formulação da estratégia: fases do processo e técnicas analíticas;**
- f) A implementação do planeamento estratégico: processos e métodos a utilizar.**
- g) Análise de experiências de planos estratégicos de cidades e áreas urbanas europeias.**

3.3.5. Syllabus:

In order to achieve these objectives are defined the following syllabus:

- a) Management and strategic planning of cities – framework**
- b) The Public Value and its creation;**
- c) The strategic management and strategic planning;**
- d) Local Strategic Plan;**
- e) Strategy formulation: phases of the process and analytical techniques;**
- f) Implementation of strategic planning: processes and methods to be used.**
- g) Review of experience of strategic plans of European cities and urban areas.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar para esta UC, bem como as competências a adquirir pelos alunos. Exemplifica-se, de seguida a coerência entre estes dois parâmetros.

Com os dois primeiros conteúdos programáticos, pretende-se dar a compreender a gestão e planificação estratégica das cidades com ênfase na contribuição da utilização de instrumentos de planeamento (vg. plano plurianual de investimentos) para a concretização das políticas públicas locais e para a criação de valor público. Com os conteúdos programáticos seguintes, “Plano Estratégico Local e Formulação da Estratégia: Fases do processo e técnicas analíticas”, pretende-se a transmissão das competências de elaboração e implementação de um plano estratégico local.

Finalmente, com a “Análise de experiências de planos estratégicos de cidades e áreas urbanas europeias” pretende-se a dinamização de um espírito crítico pela discussão de experiências diferenciadas de elaboração e implementação de planos estratégicos no âmbito da administração local/municipal.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s objectives.

The course syllabus has been defined based on the objectives to be attained for this curricular unit, as well as skills to be acquired by students. The coherence between these two parameters will be exemplified.

With the first two contents, it is intended to understand the management and strategic planning of cities. The emphasis is on the contribution of the use of planning instruments (vg. Multiannual Investment Plan) to implement local public policies and to create public value.

With the following syllabus - Local Strategic Plan and Strategy Formulation: Phases of the process and analytical techniques - aims to transfer the skills of designing and implementing a strategic plan.

Finally, with the "Analysis of the experiences of strategic plans of European cities and urban areas" is intended to stimulate a critical discussion of the unique experiences of designing and implementing strategic plans within the local government / municipal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Realização de seminários (em regime presencial);*
- *Visionamento de vídeos, documentos de texto em suporte audiovisual;*
- *Realização de trabalhos práticos e/ou análise de estudos de casos previamente disponibilizados pelo docente na plataforma;*
- *Fóruns temáticos, onde poderão ser analisados e debatidos os temas abordados no vídeo, discutidos os exercícios/estudos de caso, assim como expostas e esclarecidas dúvidas; grupo de discussão, moderado pelo docente, com carácter livre.*

A avaliação será feita de acordo com os critérios a seguir definidos:

Participação nos seminários = 10%

Realização de testes (na plataforma) = 20%

Trabalhos e Exercícios práticos (na plataforma) = 10%

Participação nos fóruns e grupos de discussão = 10%

Avaliação Final Presencial = 50%

A aprovação à UC depende de obter aprovação à componente de “Avaliação Final”, cuja classificação mínima é de dez (10,0) valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this curricular unit will use the following methods of teaching and learning:

- *Seminars (classroom-based);*
 - *Viewing of videos, text documents with audio-visual support;*
 - *Practical assignments and / or analysis of case studies previously made available by the teacher on the platform;*
 - *Thematic forums where they can be analyzed and debated the topics covered in the video, discuss the exercises / case studies, as explained and clarified questions, group discussion, moderated by the teacher, with free character.*
- The evaluation will be done according to the following criteria:*

Participation in seminars = 10%

Tests (platform) = 20%

Work and practical exercises (on deck) = 10%

Participation in forums and discussion groups = 10%

Final Evaluation Attendance = 50%

The approval depends on the component of "Final Evaluation" classification, which is minimum of ten (10.0) values.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A formação em regime b-learning consiste num modelo misto de ensino que privilegia a conjugação do ambiente virtual e presencial. A combinação de conteúdos digitais de acesso à distância com sessões presenciais representa uma estratégia de ensino adequada a este tipo de formação. Tendo em conta as características deste regime de formação e os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas (ambiente virtual) e seminários (ambiente presencial) revela-se a mais adequada.

A realização de um seminário, em regime presencial, no início da UC, permitirá um contacto directo com os alunos

de forma a enquadrar os conteúdos programáticos que serão abordados. Este é o ponto de partida desta UC, logo é fundamental que todos os estudantes participem neste seminário para um melhor funcionamento das aulas teórico-práticas. O regime de avaliação prevê uma componente específica para a participação nestes seminários. Este primeiro seminário deverá ser ainda aproveitado para discutir a metodologia de estudo e de trabalhos práticos a realizar, bem como o sistema de avaliação a adoptar. Apesar de toda esta informação estar disponível na plataforma, e os alunos poderem esclarecer qualquer tipo de dúvida ao longo das aulas, o contacto directo com o docente neste seminário permite esclarecer os alunos sobre as questões principais.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponível na plataforma, designadamente os vídeos com os conteúdos temáticos definidos para a UC, os documentos de texto em suporte audiovisual, entre outros. A participação nos fóruns e nos grupos da discussão deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas as actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. O regime de avaliação contempla também uma componente para a participação nestas actividades.

Por fim, deverá ser realizado outro seminário (regime presencial) que poderá servir para concluir a UC e/ou para introduzir uma perspectiva diferente das práticas leccionadas com a presença de uma individualidade com experiência e reconhecido mérito nas temáticas abordadas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The training under b-learning is a mixed model of teaching that emphasizes the combination of the virtual environment and attendance. The combination of digital remote access with classroom sessions represents a teaching strategy appropriate for this type of training. Taking into account the characteristics of this training scheme and the objectives outlined for this CU, the teaching methodology based on practical classes (virtual environment) and seminars (classroom environment) appears more appropriate.

The holding of a seminar, classroom-based, early in the CU, will allow a direct contact with students in order to frame the syllabus that will be addressed.. This is the starting point of CU, so it is essential that all students participating in this seminar to better functioning of the theoretical and practical lessons. The assessment system provides a specific component for participation in these seminars.

This first seminar will be further leveraged to discuss the methodology of study and practical work to be performed, and the assessment system to be adopted. Despite all this information is available on the platform, and students can clarify any questions during the lessons, direct contact with the teacher at this seminar enables students to clarify key issues.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the material available on the platform, including the videos with the thematic content defined for the CU, the text documents into audio-visual support, among others. Participation in forums and discussion groups should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to students' critical thinking. It is the responsibility of the teacher to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are participating less. The assessment system also includes a component for participation in these activities. Finally, another seminar will be held (attendance) which may serve to complete the UC and / or to introduce a different perspective of the practices taught in the presence of an individual with experience and recognized merit in the issues addressed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balanoff, Howard R. and Warren Master, Strategic Public Management: Best Practices from Government and Nonprofit Organizations. Management Concepts, 2010.

Bilhim, João. A governação nas autarquias locais. Princípios, 2004.

Freire, Adriano, Estratégia-Sucesso em Portugal. Editorial Verbo: Lisboa, 2002.

Hitt, Michael A, and R. Duane Ireland, Robert E. Hoskisson, Strategic Management: Competitiveness & Globalization. 6th edition; Thompson South-Western. 2005.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares

Anexo V - Patrícia Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Contabilidade e Controlo de Gestão nas Autarquias Locais

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Maria José Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Sara Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Pedro Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Irene Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Irene Portela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Verónica Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Verónica Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Soraia Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Soraia Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Laurentina Vareiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Laurentina Vareiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Agostinho Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Agostinho Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Ricardo Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Bruno Mestre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Mestre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Susana Rua

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Rua

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Liliana Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Liliana Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

Anexo V - Domingos Lourenço Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Domingos Lourenço Vieira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Patrícia Gomes			100	Ficha em preenchimento
Maria José Fernandes			100	Ficha em preenchimento
Sara Serra			100	Ficha em preenchimento
Pedro Nunes			100	Ficha em preenchimento
Irene Portela			100	Ficha em preenchimento
Verónica Ribeiro			100	Ficha em preenchimento
Soraia Gonçalves			100	Ficha em preenchimento
Laurentina Vareiro			100	Ficha em preenchimento
Agostinho Silva			100	Ficha em preenchimento
Ricardo Cunha			100	Ficha em preenchimento
Bruno Mestre			100	Ficha em preenchimento
Susana Rua			100	Ficha em preenchimento
Liliana Pereira			100	Ficha em preenchimento

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1. Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

100

4.2.2. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

36

4.2.3. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

29

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

O Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto assenta em princípios de: (i) Orientação, visando a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes; (ii) Consideração de cada área disciplinar; (iii) Consideração dos relatórios produzidos no cumprimento de obrigações do estatuto da carreira e a sua avaliação; (iv) Realização da avaliação pelos órgãos científicos e recurso à colaboração de peritos externos; (v) Participação dos órgãos pedagógicos; e, (vi) Realização periódica, obrigatoriamente de três em três anos.

A avaliação dos docentes tem por base a: (i) A dimensão pedagógica, que é composta pelos parâmetros: actividade de ensino, acompanhamento e orientação de estudantes, resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica realizados aos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projectos pedagógicos, inovação e experiência profissional não académica relevante para a actividade de ensino; (ii) A dimensão técnico-científica que é composta pelos parâmetros: reconhecimento pela comunidade científica, produção e impacto científico, coordenação e participação em projectos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infra-estruturas de investigação bem como coordenação, liderança e dinamização da actividade científica; e, (iii) A dimensão organizacional que é composta pelos parâmetros: cargos em órgãos do Instituto, das suas escolas ou de outras unidades orgânicas, coordenação e participação em cursos e tarefas temporárias.

A apreciação do desempenho docente recai sobre as suas actividades, materializando-se na avaliação apurada num processo de auto-avaliação e avaliação, neste último caso realizada pelo Conselho Coordenador de Avaliação do IPCA, composto por 11 professores doutorados, na qualidade de representantes de todas as categorias dos professores. Fazem parte, ainda, do processo de avaliação do desempenho docente os inquéritos por questionário, de resposta e preenchimento obrigatório em todos os níveis de ensino, onde são avaliados pelos estudantes as seguintes dimensões: (i) a UC (Contributo da UC para a formação na área do curso, Clareza nos objectivos definidos no programa da UC, Adequação dos procedimentos de avaliação, Valorização da participação dos estudantes nas actividades, Adequação da inclusão da UC no plano de estudos, Suficiência da bibliografia, Volume de trabalho da UC (horas contacto + horas estudo + horas trabalhos, seminários, etc.); e, (ii) a Actividade Docente (Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente ao programa da UC, Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes, Criação de um clima favorável à aprendizagem, Estimulação da reflexão crítica dos estudantes, Disponibilização dos sumários desenvolvidos da aula, Cumprimento das regras de avaliação previamente definidas em programa da UC, Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora das horas de contacto e apreciação global do docente).

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

The Rules of the Performance Assessment of Teaching Staff of the Institute is based on principles of: (i) Guidance to improve the quality of performance of the teachers, (ii) Consideration of each subject area, (iii) Consideration of produced reports in compliance with obligations of the career status and its assessment, (iv) Performance evaluation by scientific bodies and recourse to the assistance of external experts, (v) Participation of educational bodies; and (vi) it must be performed regularly, every three years.

The evaluation of the teachers is based on: (i) The pedagogical dimension, which consists of the parameters: activity of teaching, monitoring and guidance of students, findings of research of educational assessment performed to students, production of teaching materials, coordination and participation in educational projects, innovation and relevant professional non-academic experience to the activity of teaching, (ii) The technical-scientific dimension, which consists of the parameters: recognition by the scientific community, production and scientific impact, coordination and participation in scientific projects, creation and strengthening of laboratory facilities or other research infrastructure, as well as coordination, leadership and stimulus the of scientific activity; and (iii) The organizational dimension, which consists of the parameters: positions in bodies of the Institute, their

schools or other organic units , coordination and participation in courses and temporary assignments. The assessment of teacher performance is on their activities, based on the accurate assessment of a process of self-evaluation and evaluation, the latter performed by IPCA 's Coordinating Council for the Evaluation, consisting of 11 Ph.D. teachers, acting as representatives of all categories of teachers. Mandatory questionnaire surveys at all levels of education ia also a part of the process of teacher evaluation, where students evaluate the following dimensions: (i) the UC (Contribution of the Study unit to the training in the course area, clarity in the defined objectives in the Study Unit program, the appropriateness of the evaluation procedures, valuation of the students' participation in the activities, the appropriateness of the inclusion of the Study Unit in the study plan, the Sufficiency of bibliography, Workload of the Study Unit (hours of contact + hours of study + hours of work, seminars, etc..), and (ii) Teaching Activity (Appropriateness of strategies and teaching methodologies adopted by the teacher to the Study Unit program, Capacity to stimulate interest and motivation in students, creating a favourable environment to learning, stimulation of critical thinking of the students, the availability of the summaries developed of the lesson Fulfilment of the evaluation rules previously defined in the Study Unit program, Availability for the monitoring of students, outside the hours of contact and Overall assessment of the teacher).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Para dar apoio aos vários projectos pedagógicos que a ESG tem desenvolvido ao longo dos anos, garantindo condições de funcionamento e permitindo uma melhoria da qualidade de ensino ministrado, estão afectos à ESG 8 trabalhadores, cujo aumento, quer em termos de número quer em termos de categorias tem sido proporcional ao desenvolvimento da Instituição. A ESG está aberta durante 24 horas, de 2ª feira a sábado, inclusive. Dos trabalhadores afectos à ESG, 2 têm qualificação superior ao nível da licenciatura e os restantes 3 são titulares do 12º ano, dos quais 2 frequentam o ensino superior. Apoiam o funcionamento da ESG os seguintes trabalhadores: 3, na Biblioteca; 3, na Acção Social; e 4, nos Serviços Académicos (serviços transversais ao IPCA). No que diz respeito à formação profissional dos seus trabalhadores, a instituição apoia a sua formação, criando condições para que possam progredir nos estudos e obter níveis mais elevados de qualificação.

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

To support the various educational projects that ESG has developed over the years, ensuring working conditions and allowing a better quality of teaching, are assigned to the ESG eight (8) employees and the increase in terms of number and categories has been commensurate with the development of the institution. ESG is open for 24 hours from Monday to Saturday, inclusive. 2 of Workers assigned to the ESG have higher qualification, 3 hold the 12th year, and 2 of those are in higher education at the moment. Support the operation on the ESG the following workers: 3 in the Library, 3 in Social Work; 4 in Academic Services (services cross the IPCA). In what it says respect to the professional formation of its workers, the institution supports its formation, creating conditions so that they can progress in the studies and get higher levels of qualification.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

As instalações da Escola Superior de Gestão, inauguradas em 2008, contemplam: o gabinete da direcção; os espaços de utilização pedagógica – 17 salas de aula, salas de informática, 3 auditórios e salas de apoio ao estudo; os espaços de apoio à actividade científico pedagógica – gabinetes de docentes, sala de professores e sala de actos; e os espaços de apoio administrativos – recepção, gabinetes dos serviços administrativos e arquivo. Todas as salas estão equipadas com quadros interactivos e com computadores. Recentemente foi criado o Gabinete de e-learning que dá apoio aos cursos de Ensino a distância. Existe uma biblioteca cujo acervo versa sobre as áreas científicas de todos os cursos ministrados.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

The facilities of the Higher School of Management, inaugurated in 2008, include: the Director office; pedagogical spaces – 17 classrooms, computer rooms, 3 auditoriums and classrooms support study; spaces to support scientific pedagogical activity – cabinets of lecturers, teachers room and room of acts; and administrative support spaces – reception, administrative offices and services file. All rooms have interactive whiteboards and computers. Recently was created the Office of e-learning that gives support for distance education courses. There is a library with books and articles of all the scientific areas of the courses offered by the institution.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

O parque informático é constituído por cerca de 230 computadores, dos quais 20 são servidores, e os restantes

são estações de trabalho.

A rede informática abrange praticamente todos os pontos da instituição, tendo uma topologia híbrida Estrela-Barramento (Star-Bus), predominando a tipologia estrela (Star). Foi adoptado o sistema de gestão da aprendizagem Moodle. Esta é uma aplicação de software voltada para a administração, organização dos conteúdos, rastreamento e elaboração de relatórios relativos a cursos via ensino a distância e no só. Ela permite desempenhar várias actividades, como por exemplo, administrar registos educacionais, reunir e distribuir conteúdos de aprendizagem com funcionalidades de colaboração ou fazer avaliação online.

A Biblioteca dispõe do seguinte acervo: Gestão Pública: 303; Direito Público: 43; Contabilidade Pública: 175; Gestão: 611; Direito: 1024; Contabilidade: 791; Fiscalidade: 739. A B-On garante o acesso a 1.341.747 artigos nas áreas da Gestão Pública.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

The computer park consists of about 230 computers, of which 20 are servers, and the remain are workstations. The computer network covers virtually all points of the institution, having a hybrid Bus topology-Star (Star-Bus), predominantly topology Star (Star). The system of learning management Moodle was adopted. This is an application of software directed toward the administration, organization of the contents, tracking and elaboration of reports of the distance education courses. It allows to play some activities, as for example, to manage educational registers, to congregate and to distribute contents of learning with contribution functionalities or to make evaluation online.

The library comprises following acquis: Public Management: 303; Public Law: 43; Public Accounting: 175; Management: 611; Law: 1024; Accounting: 791; Taxation: 739. The B-On ensures access to 1.341.747 articles in the areas of Public Management.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) é uma unidade de investigação reconhecida pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, desde Julho de 2007, enquadrando-se na área científica do curso. O CICF é uma unidade de investigação científica da Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA), que estuda as áreas da Contabilidade e da Fiscalidade, integrada na Escola Superior de Gestão (ESG) do IPCA.

O CICF tem como missão contribuir para o conhecimento científico nas áreas da Contabilidade e da Fiscalidade através da produção de investigação científica de qualidade. É composto por uma equipa de investigadores de reconhecido mérito, com doutoramento nos domínios científicos referidos e publicações relevantes. Conta ainda com uma jovem equipa de investigadores que se encontram a realizar programas de doutoramento, contribuindo desta forma para a produção de investigação científica de qualidade.

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The Accounting and Taxation Research Centre (CICF) is a research unit recognized by the Foundation for Science and Technology since July 2007, in the scientific area of the course. The CICF is a scientific research unit of the High School of Management of the Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA), which studies the areas of Accounting and Taxation, being a part of the High School of Management (ESG) of IPCA.

The CICF's mission is to contribute to the scientific knowledge in the areas of Accounting and Taxation by producing quality scientific research. It consists of a team of researchers of recognized merit, with a PhD in the referred scientific field and relevant publications. It also has a young team of researchers who are to carry out doctoral programs, this way contributing to the production of quality scientific research.

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

142

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

Os projectos mais importantes na área da gestão autárquica consistem em projectos de investigação que se têm vindo a desenvolver nas autarquias locais da região, no âmbito das actividades desenvolvidas pelo CICF, designadamente:

a) Projectos de Investigação Concluídos

- 1. Estudo da fundamentação económico-financeira das taxas dos municípios de Felgueiras, Braga, Guimarães, Esposende, Ponte da Barca, Vila do Conde e Vizela;*
- 2. Emissão de pareceres relativos ao desenvolvimento de parcerias público-privadas nos municípios de Braga,*

Barcelos, Guimarães e Vila Nova de Famalicão.

3. Implementação do Sistema de Contabilidade de Custos na Câmara Municipal de Felgueiras.

b) Projectos de Investigação em Curso

1. Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses (ano de 2009).

2. Implementação do Sistema de Contabilidade de Custos nos municípios de Amarante e de Cabeceiras de Basto.

3. Monitorização do Plano de Gestão de Risco de Corrupção e Infracções Conexas no Município de Vizela,

6.3. Indications of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

The most important projects in the area of the Local Government management consist of research projects, which have been developed within the region, within the developed activities by the CICF:

a) Completed Research Projects

1. Studying the economic and financial reasons of the rates of the municipalities of Felgueiras, Braga, Guimaraes, Esposende, Ponte da Barca, Vila do Conde and Vizela;

2. Providing opinions concerning the development of public-private partnerships in the municipalities of Braga, Barcelos, Guimarães and Vila Nova de Famalicão.

3. Implementing the Cost Accounting system in the City Council of Felgueiras.

b) Research Projects in Progress

1. Annual Financial Report of Portuguese Municipalities (2009).

2. Implementing the Cost Accounting system in the municipalities of Amarante and Cabeceiras de Basto.

3. Monitoring the Risk of Corruption and Related Breaches Management Plan in the Municipality of Vizela,

7. Actividade de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

O prestígio de uma instituição de ensino superior depende, em grande medida, da qualidade do ensino que ministra e da competência e resultados científicos produzidos pelo seu corpo docente. Assim, a estratégia de desenvolvimento do IPCA tem apostado, para além das actividades inerentes aos cursos de graduação e pós-graduação, na publicação de investigação científica, na apresentação de comunicações (ver ponto 6.2) e na prestação de serviços à comunidade.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e/ou a prestação de serviços à comunidade desenvolvem-se em função de projectos contratados com a comunidade, indústria e serviços, propondo-se que a prestação de serviços vá de encontro às necessidades das empresas e organismos públicos existentes na região. Apesar da interdisciplinaridade que os projectos desenvolvidos implicam, as áreas de especialização dominantes são a Contabilidade e a Fiscalidade.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

The prestige of an institution of higher education depends on a large extent on the quality of teaching and administering the competence and scientific results produced by its teaching body. So, besides the activities related to graduations and postgraduations, the development strategy of IPCA has focused on the publication of scientific research, presentation of communications (see Section 6.2) and the provision of community services. The technology development activities and/or the provision of community services are developed on the basis of contracted projects with the community, industry and services, proposing that the service will meet the needs of the enterprises and public bodies in region. Despite the interdisciplinary of the developed projects, the dominant areas of expertise are Accounting and Taxation.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

A Informação Mensal do Mercado de Emprego, Outubro de 2010, contava 550846 desempregados (86,4% de um total de 637476 pedidos de emprego). Os níveis de escolaridade apresentaram oscilações crescentes em relação ao mês homólogo, evidenciando-se o Ensino Secundário (+13,8%) e o Ensino Superior (+12,8%). As profissões com maior peso na estrutura do desemprego eram os Trabalhadores não qualificados dos serviços e comércio, Pessoal dos serviços, de protecção e segurança, Empregados de escritório, construção civil e indústria transformadora. Na análise dos relatórios, sem histórico para cursos que pretendem servir perfis formativos de 2.º ciclo, numa área

como a gestão autárquica, é de concluir que a empregabilidade dos graduados por este ciclo com base nos dados do MTSS, terão um grau de concretização bastante elevado uma vez que servirá um grupo de profissões não afectadas pelo desemprego, assim como um público-alvo com perfil de formação politécnica, com especificidades muito próprias.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MTSS data.

The Monthly Market Information for Employment, October 2010, counted 550,846 unemployed, this is 86.4% of a total of 637,476 applications for employment. All levels of education showed increased oscillations compared with the same month, demonstrating the secondary school (+13.8%) and Higher Education (+12.8%). The professions with the highest weight in the structure of unemployment were the unskilled workers in services and trade, people from services, protection and security, Office workers, construction and manufacturing. Studying the reports, based on data from the MTSS, courses without history, which intend to serve second-cycle training profiles, in an area like the Local Government management, we conclude that the employability of graduates through this cycle will have a quite high degree of achievement, since it will serve a group of professions not affected by unemployment, as well as a target audience with a profile of polytechnic education, with very specific features.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

Apesar da ausência de relatórios disponíveis com histórico para cursos que pretendem servir perfis formativos na área da gestão autárquica, é possível concluir que a empregabilidade dos graduados terá um grau de concretização bastante elevado pelo tipo de ensino ministrado. Veja-se que do total de 809 desempregados com habilitação superior com grau de mestre, inscritos em Dezembro de 2008 (Continente) apenas 1,6% pertencem ao subsistema de ensino politécnico. A capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso da DGES permitem concluir que não se registaram aumentos de desemprego para as áreas de ciências empresariais, por comparação com as restantes áreas de formação, ao nível do politécnico. A atractividade do curso mantém-se quando a análise recai sobre a NUTS II, no caso particular o Norte de Portugal. De salientar também, que a % da população com habilitação superior no total da população, em particular no Norte de Portugal, é de apenas 8,5%.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

Despite the absence of available reports with the history for the courses, which intend to serve training profiles in the area of Local Government management, it's possible to conclude that the employability of graduates will have a fairly high degree of achievement by the type of education. Notice that from the total of 809 unemployed people with higher qualifications with a Master's degree, enrolled in December 2008 (Continent) only 1.6% belong to the polytechnic subsystem. The ability to attract students, based on data access from the DGES, concludes that there was no increase in unemployment in the areas of business sciences, compared to other training areas in the polytechnic area. The attractiveness of the course is maintained when the analysis is on the NUTS II, in the particular case of northern Portugal. You should also note that the % of the population with higher qualifications in the total of the population, specially in northern Portugal, is only 8.5%.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

Não existem

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

Not applicable

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

O número total de unidades de crédito é de 90 e a duração do ciclo de estudos é de 3 semestres. Estes valores respeitam o estabelecido no art. 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006. Dada a elevada especialização do curso, pensa-se que tal duração é adequada para aprofundar e dar relevância às matérias abordadas. Esta duração do ciclo de estudos permite uma repartição equitativa da carga de trabalho pelos 3 semestres, de forma a contemplar duas fases distintas da formação: as duas primeiras partes de formação integrada em Gestão Autárquica e uma segunda parte de aplicação individual dos conhecimentos adquiridos.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law no. 74/2006.

The total number of credit units is 90 and the cycle of studies has 3 semesters. These figures comply with the established in art.18 of Decree-Law No 74/2006. Given the high specialization of course, it is thought that such

duration is suitable to deepen and relevance to the matters addressed. This duration of the course allows a fair distribution of the workload by 3 semesters in order to contemplate the two distinct phases of training: a first part integrated training in Local Government Management and a second part of individual application of acquired knowledge.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

O cálculo dos créditos ECTS baseou-se nos seguintes pressupostos: cada semestre tem uma duração, em média, de 850 horas de trabalho, das quais 200 horas são de contacto e as restantes destinadas a trabalho autónomo e avaliação (com excepção do semestre dedicado à Dissertação/Projecto/Estágio de Natureza Profissional que tem menos horas de contacto, mas a mesma carga de horas totais); cada crédito corresponde a 28 horas de trabalho do estudante. As unidades curriculares têm diferentes créditos ECTS consoante a carga de trabalho associada a cada uma delas.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

The calculation of ECTS credits was based on the following assumptions: each semester has, in average, 850 hours of work, of which 200 are contact hours and the other to work autonomously and evaluation (with the exception of the semester dedicated to Dissertation/Draft/Stage of Professional Nature that has less contact hours, but the same total hours of work); each credit corresponds to 28 hours of student work. Curricular units have different ECTS credits depending on the work associated with each one.

9.3. Indicação da forma como os docentes e estudantes (caso se aplique) foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.

O método de cálculo das unidades de crédito resultou da análise e discussão levada a cabo pelos docentes dos três Departamentos da Escola Superior de Gestão, que formaram a comissão de criação do curso de mestrado em Banca e Seguros. Foram tidos em conta: a prática e experiência da instituição, nomeadamente avaliações levadas a cabo junto de docentes e estudantes para outros ciclos de estudos; a prática de outras instituições; a regulamentação em vigor.

9.3. Indication of the way the academic staff and students (if applicable) were consulted about the method for calculating the credit units.

The method of calculation of credit units resulted from the discussion and analysis undertaken by teachers of the three departments of the School of Management, which formed the Committee for creation of the master in Banking and Insurance. Were taken into account: the practice and experience of the institution, in particular assessments among teachers and students to other cycles of studies; the practice of other institutions; the regulations in force.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

A) MSc Programme in Public Management (Local Government) do Institute of Local Government Studies (Universidade de Birmingham), com a duração total de 1 ano:

- *Leading and managing change in Local Government (20 créditos)*
- *Public Management and Governance (20 créditos)*
- *Collaborative Strategy (20 créditos)*
- *Outcomes, Performance and Resources (20 créditos)*
- *Public Policy research methods (20 créditos)*
- *Choice of optional modules (20 créditos)*
- *Dissertation (60 créditos)*

B) Máster en Administración Local (Dirección Económico-Financeira de Administración Local) da Universidad de Sevilla, com a duração de 500h (250h+250h):

- *Fundamento de Economía e Hacienda Local*
- *Gestión Presupuestaria*
- *Gestión Financeira*
- *Ingresos Públicos*
- *Contratación Pública*
- *Gestión del Empleo Público*
- *Contabilidad Pública*
- *Practicum y/o Memoria de Máster (250h)*

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

A) MSc Programme in Public Management (Local Government) do Institute of Local Government Studies

(Universidade de Birmingham), com a duração total de 1 ano:

- *Leading and managing change in Local Government (20 créditos)*
- *Public Management and Governance (20 créditos)*
- *Collaborative Strategy (20 créditos)*
- *Outcomes, Performance and Resources (20 créditos)*
- *Public Policy research methods (20 créditos)*
- *Choice of optional modules (20 créditos)*
- *Dissertation (60 créditos)*

B) Máster en Administración Local (Dirección Económico-Financeira de Administración Local) da Universidad de Sevilla, com a duração de 500h (250h+250h):

- *Fundamento de Economía e Hacienda Local*
- *Gestión Presupuestaria*
- *Gestión Financeira*
- *Ingresos Públicos*
- *Contratación Pública*
- *Gestión del Empleo Público*
- *Contabilidad Pública*
- *Practicum y/o Memoria de Máster (250h)*

10.2. Comparação com objectivos e competências de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

No MSc Programme in Public Management (Local Government) from Institute of Local Government Studies (Universidade de Birmingham):

- *Os participantes desenvolvem a sua compreensão da governação democrática e os desafios para melhorar o desempenho, a coordenação e gestão dos serviços públicos e processos governamentais.*
- *Reflectem sobre as novas exigências que afectam as organizações públicas a nível local, regional, nacional e internacionalmente.*
- *Constroem os seus conhecimentos, habilidades de liderança e auto-confiança. Actividade de investigação aplicada alimenta directamente os programas, para que os participantes estejam entre os primeiros a ouvir as últimas descobertas de pesquisa e reflectir sobre como novo pensamento pode ter impacto sobre a futura política e prática*
- *Este mestrado visa tanto profissionais experientes dos sectores público como aqueles que desejam iniciar uma carreira no serviço público.*

Máster en Administración Local (Dirección Económico-Financeira de Administración Local) da Universidad de Sevilla:

- *Constitui um conjunto de ensinamentos superiores especializados em Administração Local.*
- *Tem um carácter iminentemente prático que faz dos mesmos uma importante plataforma para a incorporação e promoção das Administrações Locais.*
- *Os alunos têm a possibilidade de realizar estágio numa das instituições colaboradoras, com duração entre um e três meses.*
- *Permite a recém-licenciados incrementar a sua qualificação e assim aceder ao mercado de trabalho com mais garantias.*
- *Possui protocolos com instituições colaboradoras que permitem a realização de estágios aos alunos interessados para aplicação dos conhecimentos adquiridos*

Genericamente os ciclos de estudos análogos no Espaço Europeu apresentam no plano de estudos áreas de estudo semelhantes às consideradas na presente proposta. Os objectivos fundamentais do mestrado proposto são:

- *Apoiar a consolidação de um modelo avançado de gestão autárquica, através de formação e aperfeiçoamento técnico e científico capaz de promover a qualificação de profissionais para a ocupação de cargos de gestão pública nas autarquias locais.*
- *Formação avançada e investigação nas áreas da Gestão Pública, Direito, Contabilidade e Finanças, numa óptica de especialização na administração autárquica.*
- *Os conhecimentos a adquirir inserem-se num vasto conjunto de áreas com domínio teórico-prático, nomeadamente a gestão e o controlo orçamental, o sistema político e legal, o sistema de informação contabilística, a gestão e avaliação de pessoal, as finanças locais, o urbanismo e a gestão ambiental, entre outras.*
- *Possibilidade de realização de estágios em instituições protocoladas para aplicação concreta das competências e conhecimentos adquiridos;*

Em termos de carga de trabalho, o curso apresenta uma diferenciação dos demais cursos pois tem uma maior duração e carga horária.

10.2. Comparison with the objectives and competencies of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

In the MSc Programme in Public Management (Local Government) from Institute of Local Government Studies (University of Birmingham):

- *Participants develop their understanding of democratic governance and challenges to improve performance, coordination and management of public services and government processes.*
- *Reflect on the new requirements that affect public organizations locally, regionally, nationally and internationally.*

- *Build knowledge, leadership skills and self-confidence. Activity feeds directly applied research programs so that participants are among the first to hear the latest research findings and consider how new thinking can have an impact on future policy and practice*

- *This MSc aims to both experienced professionals from the public and those wishing to start a career in public service.*

Master en Administración Local (Directorate of Economic and Financial Administración Local), Universidad de Sevilla:

- *Establishes a set of specialized higher education teaching in Local Government.*

- *It has an eminently practical nature that makes them a major platform for the incorporation and promotion of local administrations.*

- *Students have the opportunity to complete an internship in one of the collaborating institutions, lasting between one and three months.*

- *Allows graduates to increase their skills and thus gain access to the labor market with greater assurance.*

- *Has agreements with collaborating institutions that allow internships to interested students to apply knowledge acquired*

Generally cycles of similar studies in the European show on the syllabus areas of study similar to those considered in this proposal. The fundamental objectives are:

- *Support the consolidation of an advanced model of municipal management, through training and technical development that promotes scientific and professional qualification to occupy positions of public management in local authorities.*

- *Advanced training and research in the areas of Public Administration, Law, Accounting and Finance, in line with a specialization in local government.*

- *The knowledge to be acquired are part of a wide range of areas with knowledge and practical, including the management and budgetary control, the political and legal system, the accounting information system, management and evaluation of personnel, local finance, the urban planning and environmental management, among others.*

- *Possibility of placements in institutions filed for practical application of skills and knowledge;*

In terms of workload, the course presents a differentiation from other courses because it has a longer duration and workload.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

- *Capacidade de desenvolver nova oferta (diversificação)*
- *Multidisciplinaridade e Transversalidade curricular*
- *Forte abrangência nas áreas científicas da Gestão, Contabilidade e Fiscalidade, Direito*
- *Inovação com restantes mestrados de Administração e Gestão Pública no país, sendo o único específico para as autarquias*
- *Experiência passada na criação (com sucesso) de mestrados nas áreas da gestão, contabilidade e direito*
- *Notoriedade e Imagem da marca IPCA, como entidade de referência, aliado ao recente crescimento da Escola Superior de Gestão*
- *Prestação de serviços em municípios nas áreas da contabilidade, gestão e direito*
- *Investigação na área das autarquias locais (centro de investigação em contabilidade e fiscalidade)*
- *Experiência por parte do IPCA neste tipo de ensino (licenciatura em gestão pública em ensino a distância, desde 2010).*

12.1. Strengths.

- *Ability to develop new offer (diversification)*
- *Multi-disciplinarity and curriculum transversality*
- *Strong coverage in the scientific areas of Management, Accounting and Tax Law*
- *Innovation with other Masters of Public Administration and Management in the country, the only specific to the Local Governments*
- *Past experience in creating (successfully) Masters in management, accounting and law*
- *Awareness and Image of the brand IPCA as reference entity, coupled with the recent growth of the Higher School of Management*
- *Providing services in municipalities in the areas of accounting, management and law*
- *Research in the area of the Local Governments (center of research in accounting and taxation)*
- *Experience by IPCA in this kind of education (graduation in public management e-learning since 2010).*

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

- o *Diferenciação – b-learning no mestrado em Gestão Autárquica*
- o *Menor presença física do docente gera desconfiança*
- o *O perigo da barreira da distância poderá tirar interacção e baixar os índices de motivação bem como espírito de grupo e camaradagem entre os colegas (relação humana)*
- o *Resistência à mudança/possibilidade de haver descrédito por parte do mercado na aceitação do produto (conservadorismo)*
- o *Necessidade de investimento inicial elevado por parte do IPCA*
- o *Dificuldades iniciais de adaptação por parte dos mestrados bem como custos adicionais com as tecnologias da comunicação (internet)*

12.2. Weaknesses.

FE **Differentiation - b-learning in the Master in Local Government Management**

o Less physical presence of the teacher causes mistrust

o The danger of the distance barrier of may take away interaction and lower the levels of motivation as well as team spirit and camaraderie among colleagues (human relations)

o Resistance to change / chance of discredit by the market related to the acceptance of the product (conservatism)

o The need for a high starting investment by IPCA

o Starting difficulties of adaptation by Master students as well as additional costs with communication technologies (internet)

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

- O constante desenvolvimento das tecnologias da informação tendem a tornar os instrumentos pedagógicos mais robustos, apelativos e eficazes favorecendo (e facilitando), cada vez mais, o ensino à distância e em regime b-learning, minorando as suas desvantagens

- Maior credibilização futura do sistema de ensino à distância e em regime b-learning poderá atrair novos adeptos no M/L prazo

- Word of mouth "passa a palavra" por parte dos alunos/docentes que já experimentaram este tipo de ensino (mensageiros)

- Possibilidade de atrair mestrandos de outros países e de outras nacionalidades que queiram apostar em algo diferenciador

- Possibilidade de alargar o ensino à distância e em regime b-learning a outros mestrados (existentes ou não), tornando-se numa primeira experiência

- Alargamento do mercado dada a aceleração do ritmo de vida da sociedade (geograficamente e abarcando uma maior heterogeneidade de alunos e culturas dentro do país)

12.3. Opportunities.

- The constant development of information technology tend to make teaching tools more robust, appealing and effective acting as a stimulus (and facilitating), more and more distance learning and and the b-learning system, minimizing their disadvantages

- Greater future credibility of the distance learning system and through the b-learning system may attract new followers at a medium / long term

- Word of mouth "is the word spread" by the students / teachers who have already experienced this kind of education (messengers)

- Opportunity to attract Master students from other countries and other nationalities who'd like to aim on something distinguishing

- Chance to expand distance learning and b-learning system to other Master courses (existing or not), making it a first experience

- Extension of the market due to the fast rhythm of social life (geographically and covering a greater heterogeneity of students and cultures within the country)

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

- Excessiva dependência das tecnologias da informação pode "obrigar" a investimentos extra com alguma regularidade

- Alteração da legislação e dos factores sócio-económicos (p.ex. envelhecimento da população, aumento do desemprego)

- Desvio de alunos do ensino tradicional para o ensino à distância, criando um efeito "canibalização"

- A evolução tecnológica poderá provocar desactualização nos instrumentos e criar dificuldades acrescidas de adaptação nos alunos/docentes

- Concorrência de outras instituições de ensino públicas e privadas (perigo de imitação e perda de competitividade)

- Redução da importância do papel do docente (tornando-se mediador, diminuindo a importância do líder)

12.4. Threats.

- Excessive dependence on information technology can "bind" extra investments with some regularity

- Amendment of legislation and socio-economic factors (eg aging population, rising unemployment)

- Divert students from traditional learning to distance learning, creating na effect of "cannibalisation"

- Technological development may result in outdated instruments and create additional difficulties of adaption to students / teachers

- Competition from other educational institutions both public and private (risk of imitation and loss of competitiveness)

- Reduction of importance of the role of the teacher (becoming a mediator, decreasing the importance of the leader)

12.5. CONCLUSÕES

- O mestrado em Gestão Autárquica (b-learning), além da abrangência e transversalidade das suas áreas de estudo (factor de diferenciação quando comparada com outras ofertas substitutas), permite dar resposta a uma necessidade cada vez mais acentuada: um ensino à distância. dotado de maior flexibilidade e independência quer

para o mestrando, quer para o docente, quer para toda a estrutura organizativa.

- *O mestrado poderá ser dirigida a um target mais abrangente, dado que a presença física não é um factor condicionante/frequente. O ensino à distância permitirá que o aluno faça uma maior gestão do tempo e consiga uma evolução em função do seu próprio ritmo (24h/7 dias).*
- *Esta oferta, nesta área específica da gestão das autarquias locais é altamente diferenciadora, podendo tornar-se numa primeira experiência (positiva), susceptível de alargar a outras áreas de actuação dentro da própria instituição e a outras licenciaturas e mestrados (existentes ou não).*
- *O esforço inicial (investimento avultado por parte do IPCA e dificuldades de adaptação ou algum conservadorismo da sociedade) deverá ser o principal desafio a ultrapassar. No entanto, trará claramente uma optimização de recursos e uma redução de custos ao longo do tempo.*

12.5. CONCLUSIONS

- *The Master in Local Government Management (b-learning), beyond the scope and transversality of its study areas (distinguishing factor when compared with other substitute offers), allows to satisfy a growing need: a distance learning. endowed with greater flexibility and independence both for the student, either for the teacher or for the whole organizational structure.*
- *The Master may be addressed to a more comprehensive target, as the physical presence is not a constraining/frequent factor. Distance learning allows the student to manage better time and to obtain a development according to his/her own pace (24 hours/ 7 days).*
- *This offer, in this specific area of Local Government management of is highly distinguishing and may become a first experience (positive), which may extend to other areas of activity within the institution and to other university degrees and Masters (existing or not).*
- *The initial effort (substantial investment by IPCA and adjustment difficulties or some conservatism of the society) may be the main challenge to overcome. However, it will clearly lead to resource optimization and cost savings over time.*