

ACEF/1112/25047 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico Do Cávado E Ave

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Instituto Politécnico Do Cávado E Ave

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Gestão

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Gestão

A3. Ciclo de estudos:

Fiscalidade

A3. Study cycle:

Taxation

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 82 — 26 de Abril de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fiscalidade

A6. Main scientific area of the study cycle:

Taxation

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

344

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

4 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

40

A11. Condições de acesso e ingresso:

O candidato terá que ser titular de: (a) um Curso de Licenciatura, ou habilitação equivalente, nas áreas de Fiscalidade, Auditoria, Contabilidade, Direito, Economia, Finanças, Gestão de Empresas e áreas afins; (b) um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Técnico Científico da Escola de Superior de Gestão como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Entry Requirements:

The candidate must be holder of: (a) an graduation, or equivalent qualification in the areas of Taxation, Auditing, Accounting, Law, Economics, Finance, Business Management and related areas, (b) an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific and Technical Council of the High Management School (ESG) that evidences adequate skills to complete this course.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Fiscalidade Portuguesa
Especialização em Fiscalidade Internacional

Options/Branches/... (if applicable):

Specialization in Portuguese Taxation
Specialization in International Taxation

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Especialização em Fiscalidade Portuguesa****A13.1. Ciclo de Estudos:***Fiscalidade***A13.1. Study Cycle:***Taxation***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Especialização em Fiscalidade Portuguesa***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Specialization in Portuguese Taxation*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Fiscalidade	F	88.5	0
Direito	D	24	0
Contabilidade e Auditoria	CA	5	0
Ciências Sociais, Humanas e da Educação	CSHE	2.5	0
(4 Items)		120	0

Mapa I - Especialização em Fiscalidade Internacional

A13.1. Ciclo de Estudos:

Fiscalidade

A13.1. Study Cycle:

Taxation

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Especialização em Fiscalidade Internacional

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Specialization in International Taxation

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Fiscalidade	F	88.5	0
Direito	D	24	0
Contabilidade e Auditoria	CA	5	0
Ciências Sociais, Humanas e da Educação	CSHE	2.5	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fiscalidade

A14.1. Study Cycle:

Taxation

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional	CSHE	semestral	70	TP: 20	2.5	----
Direito Tributário Nacional e Europeu	D	semestral	182	TP: 45	6.5	----
Tributação do Rendimento	F	semestral	182	TP: 45	6.5	----
Tributação do Consumo e do Património	F	semestral	196	TP: 50	7	----
Tópicos de Contabilidade Financeira	CA	semestral	140	TP: 30	5	----
Infracções Tributárias	D	semestral	140	TP: 30	5	----

(6 Items)

Mapa II - Fiscalidade Portuguesa - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fiscalidade

A14.1. Study Cycle:
Taxation

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Fiscalidade Portuguesa

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Portuguese Taxation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Incentivos e Benefícios Fiscais	F	semestral	112	TP: 25	4	----
Procedimento e Processo Tributário	D	semestral	196	TP: 50	7	----
Fiscalidade Portuguesa Avançada	F	semestral	154	TP: 35	5.5	----
Planeamento Fiscal	F	semestral	154	TP: 35	5.5	----
Jurisprudência Fiscal Portuguesa	D	semestral	154	TP: 35	5.5	----

(5 Items)

Mapa II - Fiscalidade Internacional - 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:**
*Fiscalidade***A14.1. Study Cycle:**
*Taxation***A14.2. Grau:**
*Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**
*Fiscalidade Internacional***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**
*International Taxation***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**
*2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Incentivos e Benefícios Fiscais	F	semestral	112	TP: 25	4	----
Procedimento e Processo Tributário	D	semestral	196	TP: 50	7	----
Fiscalidade Internacional	F	semestral	154	TP: 35	5.5	----
Planeamento Fiscal Internacional	F	semestral	154	TP: 35	5.5	----
Contencioso e Jurisprudência Fiscal Europeia	D	semestral	154	TP: 35	5.5	----

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Fiscalidade***A14.1. Study Cycle:***Taxation***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração de Dissertação ou Projecto de natureza Profissional, ou Realização de Estágio de natureza Profissional (1 Item)	F	semestral	840	56	30	----

Mapa II - Não aplicável - 4º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fiscalidade***A14.1. Study Cycle:***Taxation***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração de Dissertação ou Projecto de natureza Profissional, ou Realização de Estágio de natureza Profissional (1 Item)	F	semestral	840	56	30	----

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Sónia Monteiro; Suzana Costa***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação**

Mapa III - Não aplicável até ao momento. Os estudantes têm optado pela realização de dissertação ou projeto.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Não aplicável até ao momento. Os estudantes têm optado pela realização de dissertação ou projeto.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***Nos períodos de regulamentação do mestrado, o estudante pode optar pela realização de estágio, onde será acompanhado internamente por um orientador (um docente). Por outro lado os estudantes terão também um*

co-orientador no local onde realiza o seu estágio.

A realização do estágio implica a formalização de um protocolo entre a IES e a entidade recetora dos estagiários. Compete ao orientador interno assegurar a ligação entre a IES e a entidade acolhedora do estágio de forma a garantir uma melhor integração do estudante e a concretização dos objetivos. Em conjunto deverão elaborar um plano de estágio (em modelo própria definido no regulamento).

Os estudantes continuam a dispor de todos os recursos da IES designadamente a utilização da biblioteca, as bases de dados disponíveis para pesquisa bibliográfica, equipamento informático, etc..

Contudo, até ao momento, os estudantes do ciclo de estudos têm optado pela realização de dissertação ou projeto profissional.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Under the Master rulation in force, each student who chooses to carry out the training stage will be accompanied by a mentor (a teacher). In addition students will also have a co-supervisor in the entity where the stage takes place.

The implementation stage involves the formalization of a protocol between the IES and the receiving entity. The internal advisor has the responsibility to assure the link between the IES and the receiving entity in order to ensure a better students integration and the achievement of the objectives of the stage. Together they should develop the plan of the stage (in the formal document defined in regulation)

Students continue to have full access to the resources of the IES as the use of the library, the databases available to bibliographic search, computer equipment, etc. .

However, to date, students have opted for conducting dissertation or project work.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Regulamento_FuncAval_2ºciclo_ESG.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O 2.º ciclo de estudos em Fiscalidade tem como objectivos a formação avançada e a investigação nas áreas da Fiscalidade, do Direito Tributário e do Planeamento Fiscal, numa óptica nacional ou internacional, nomeadamente com uma especial atenção aos temas fiscais e tributários; à auditoria e planeamento fiscais, e introduzindo novos temas como as especificidades da fiscalidade aduaneira, das infracções fiscais, do contencioso fiscal. Assim, e considerando que a formação teórica deve ser complementada por uma formação de índole prática, a decorrer em contexto laboral, o curso de mestrado está organizado de forma a possibilitar duas especializações - Fiscalidade Portuguesa e Fiscalidade Internacional - dividindo-se em duas partes, que integram: a) uma parte lectiva ou curricular, designada por curso de especialização; e b) uma dissertação/ projecto de natureza profissional/estágio de natureza profissional. Considerada a área de formação do segundo ciclo de estudos em Fiscalidade, a modalidade de dissertação envolve a realização de um trabalho de investigação, original e inovador, de natureza

científica, que evidencie competências metodológicas preconizadas no âmbito do ciclo de estudos, enquanto que o projecto de natureza profissional se trata de um trabalho de natureza primordialmente aplicada ao ramo específico no âmbito da(s) área(s) do curso de mestrado. O estágio de natureza profissional, objecto de relatório final, é um trabalho final em ambiente empresarial, visando a aplicação de conhecimentos e competências desenvolvidas para a resolução de problemas empresariais, introduzindo significativo valor acrescentado na resolução do problema existente.

- Em relação às Ucs que não estão em funcionamento foi associado o docente que a poderá leccionar indicando, entre parêntesis, que “não está em funcionamento”;*
- *Não foram preenchidos os quadros 5.1.1.4 e 5.1.1.5 por não existir informação disponível para se efectuar esta caracterização relativamente aos estudantes do 2º ciclo.*

A18. Observations:

The second study cycle in Taxation aims to develop advanced training and research in the areas of Taxation, Tax Law and Tax Planning, both in a national and international perspective, with special attention to tax issues, auditing and tax planning. It also introduces new topics such as the specificities of customs tax, tax offenses and disputes. Thus, once the theoretical training should be complemented by training of a practical nature, taking place in the workplace, the master's course in Taxation is divided into two parts, so as to allow two specializations – Portuguese Taxation and International Taxation -, including: a) a curricular part, designated specialization course; and b) a dissertation / project of a professional nature / traineeship of a professional nature. Considered the training area of the second cycle in Taxation, the dissertation involves conducting an original and innovative research project, of a scientific nature, reflecting the proposed methodological skills addressed in the cycle of studies, whereas the project of a professional nature is a work primarily applied to the specific branch in the area of the master program. The stage of a professional nature, object of a final report, is the final work in an enterprise environment, aimed at applying the knowledge and skills developed to solve business problems by introducing significant added value in solving the existing problem.

- Regarding Us that are not functioning it was associated with the teacher that can teach indicating in brackets that "is not functioning";*
- *The tables 5.1.1.4 and 5.1.1.5 were not filled because there is no information available to make this characterization for the students of the 2nd cycle.*

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

São objectivos do curso de Mestrado em Fiscalidade a formação avançada e a investigação nas áreas da Fiscalidade, do Direito Tributário e do Planeamento Fiscal, numa óptica interna ou internacional, bem como o fomento da especialização e actualização fiscal avançada dos quadros superiores, juristas e consultores fiscais, numa óptica de optimização do desempenho fiscal das empresas.

Nesse sentido, tem-se em vista proporcionar o desenvolvimento de competências próprias de uma carreira profissional, com responsabilidades em fiscalidade, nomeadamente o domínio teórico-prático das técnicas associadas ao Sistema Fiscal Português e aos impostos que o constituem, bem como entender as principais variáveis diferenciadoras da realidade portuguesa face ao mercado europeu, mais alargado, com práticas contabilísticas, financeiras e fiscais próprias.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The objectives of the Master of Taxation is the advanced training and research in the areas of Taxation, the Tax Law and Tax Planning, both in an internal and international perspective, as well as the promotion of advanced expertise and fiscal update from senior management, lawyers and tax advisers, with a view to optimize the performance of the business tax.

In this sense, it has been intended to provide the development of competencies of a professional career, with responsibility for taxation, particularly the theoretical and practical techniques associated with the Portuguese Tax System and taxes that constitute it, and understand the key variables differentiating the Portuguese reality in

relation to the European market, wider, with accounting practices, financial and tax themselves.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O IPCA tem como missão contribuir para o desenvolvimento da sociedade, estimular a criação cultural e a investigação e a pesquisa aplicadas, e fomentar o pensamento reflexivo e humanista. Inserida no espaço europeu de ensino superior a Escola Superior de Gestão do IPCA proporciona áreas de conhecimento e a formação técnica avançada de alto nível com orientação profissional e a difusão do conhecimento num quadro de referência internacional, promovendo a empregabilidade e as relações de reciprocidade com a comunidade.

Esta instituição tem desempenhado um papel decisivo na diversificação e consolidação da formação no âmbito da Gestão, nomeadamente as licenciaturas em Contabilidade; em Fiscalidade; em Finanças; em Solicitadoria; em Gestão de Actividades Turísticas; em Gestão Pública (ensino a distância); as Pós-graduações na área da Contabilidade (Pós graduação em Sistema de Normalização Contabilística e Pós Graduação em Contabilidade Autárquica) e da Fiscalidade (Pós graduação em Fiscalidade) e os mestrados em Contabilidade e Finanças, em Solicitadoria e em Gestão das Organizações. O Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade, reconhecido pela FCT, desenvolve investigação na área da contabilidade (pública e privada) e da Fiscalidade. No contexto de uma sociedade moderna, o ensino a distância possibilita a difusão do conhecimento, permitindo ultrapassar algumas limitações, temporais e espaciais, e a racionalização de recursos, tendo como objectivo primordial o alcance de comunidades de aprendizagem com uma larga cobertura geográfica e com bons resultados pedagógicos.

O Mestrado em Fiscalidade respeita o enquadramento proposto por Bolonha e procura responder às exigências crescentes das profissões ligadas a esta área, centrando assim a aquisição de conhecimentos, competências e capacidades necessárias para proporcionar a formação de quadros especializados em Fiscalidade, fortemente motivados e orientados para a mudança, capazes de dominar um conjunto amplo de conhecimentos técnico-científicos.

As competências proporcionadas por este curso de mestrado permitirão dinamizar, entre outras, as iniciativas relacionadas com as políticas fiscais, numa perspectiva de apoio ao desenvolvimento de saberes cada vez mais práticos e actuais, enquadrados nas mais elevadas expectativas de formação de profissionais qualificados capazes de responder aos novos desafios das sociedades actuais nos domínios contabilístico e fiscal.

O curso de mestrado em Fiscalidade é coerente com o nível e as áreas de formação existentes na ESG/IPCA e permitirá a realização conjunta de objectivos, como a difusão do conhecimento por parte desta instituição, a modernização e qualificação e o bem-estar da colectividade.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

IPCA's mission is to contribute to the society development, to stimulate cultural creation, the applied research and investigation, as well as to encourage reflexive and humanist values. Involved in the European space of higher education the Management School of IPCA provides areas of knowledge and high level technical training focusing professional orientation and the dissemination of knowledge in an international framework, promoting the employability and reciprocal relations with the community.

This institution has played a decisive role in the diversification and consolidation of education and training in the management area, namely concerning specific training in the field of public administration, including courses/degrees in Finance, Taxation, Accounting, Tourism Activities Management, Legal Studies (Solicitors) and Public Management (e-learning); postgraduate courses in the field of Public Management (Local Accounting and Taxation) and also Master's degrees in Legal Studies (Solicitors), Accounting and Finance, and Organizations Management. Its Accounting and Finance Research Centre, officially approved by FCT, develops research in the accounting and taxation area. In the context of modern society distance learning will allow the dissemination of knowledge, overcoming several limitations such as time and space, as well as the rationalization of resources, with the main purpose of reaching learning communities within a wide geographical scope and with good pedagogical results.

The master in Taxation complies with the framework proposed by Bologna Model, taking into account the new demands imposed to the accounting and taxation area, providing training for human resources capable of mastering a set of scientific knowledge that allows the preparation of specialized office staff in accounting and taxation area.

The master in Taxation also seeks to promote the development of initiatives related to taxation policies, supporting the development of an increasingly more practical and concrete knowledge, encompassing the highest expectations for training of public officials capable of responding to the new challenges of modern society. The master in Taxation is consistent with the level and areas of training existing in the ESG/IPCA and allows the accomplishment of joint goals, such as the dissemination of knowledge, the modernization and upgrading of public administration and the well-being of the community.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos são divulgados junto dos docentes e estudantes (quer internos quer externos) através da página web da instituição, de notas informativas do Gabinete de Comunicação e Imagem bem como de reuniões periódicas.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives of the course are divulgados among teachers and students (both internal and external) through the

website of the institution, notices of the Office of Communication and Image as well as regular meetings.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

No âmbito dos Estatutos do IPCA, compete ao Presidente aprovar a criação, suspensão e extinção do ciclo de estudos, ouvido o Conselho Académico (CA), bem como o Conselho Pedagógico (CP) e o Conselho Técnico-Científico (CTC) da unidade orgânica.

Quanto à revisão e actualização dos conteúdos programáticos do ciclo de estudos, esta deve ser proposta pela comissão diretiva do mestrado ao Diretor da unidade orgânica, ouvido o departamento e o CP.

Em relação à distribuição do serviço docente do ciclo de estudos, compete ao Presidente do IPCA a sua homologação, mediante proposta apresentada pelo diretor da unidade orgânica, e aprovada pelo CTC, ouvidos os diretores de departamento e as comissões diretivas de mestrado.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Under the IPCA Statutory legislation, the President approves the creation, suspension and extinction of the study cycle, heard the Academic Council (AC), the Pedagogical Council (CP) and the Scientific-Technical Council (CEC) of the organic unit.

The revision and updated of the study cycle should be proposed by the coordinator of the study cycle to the Director of the organic unity, heard the CP.

Regarding the distribution of the teaching service of the cycle study, it is approved by the President, based on a proposal submitted by the director of the organic unity, in consultation with department directors and coordinators of the cycle study.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

É política da instituição envolver estudantes, docentes e funcionários nos processos de avaliação do ensino/aprendizagem do ciclo de estudos. Os estudantes têm um papel ativo na avaliação do par docente/UC e do seu próprio desempenho no curso, através da resposta aos questionários de avaliação pedagógica com periodicidade semestral. Os estudantes são ainda ouvidos em diversas fases do processo de decisão através da sua representação em diversos órgãos, designadamente no CP, no CA, no Conselho para a Avaliação e a Qualidade (CAQ) e no Conselho Geral (CG).

A participação dos docentes é assegurada pela sua intervenção nos diversos órgãos do IPCA designadamente no CG, no CA, no CAQ, no CTC, no CP, nas Direções de Departamento, nas Direções de curso, nas coordenações de UC, etc. Além disso, essa participação é ainda promovida em reuniões periódicas de docentes, participação em questionários de avaliação acerca do funcionamento e dos resultados obtidos na UC que lecionam.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The institution promotes the participation of students, teachers and staff during the evaluation of processes of teaching/learning of the study cycle. Students take an active role in evaluating the peer teacher/UC and its own performance on the course, by responding to the questionnaires of teaching evaluation every six months. Students are still heard in various stages of decision-making through their representation in several councils, including the CP, the CA, the Council for the Evaluation and Quality (CAQ) and the General Council (GC).

The participation of teachers is ensured by its intervention in the different councils, in particular the CG, the CA, the CAQ, the CTC, the CP, the Department Directions, the coordination of the study cycle, in the coordination of conservation, etc. Moreover, this participation is still promoted in regular meetings of teachers, and the participation in questionnaires about the operation and the results obtained at UC who they teach.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Manual da Qualidade (em fase de conclusão) e o Sistema interno de garantia da qualidade (SIGQa_IPCA)

constituem a estrutura central onde estão a ser definidos os procedimentos de monitorização e avaliação da qualidade para o ciclo de estudos; na vertente do ensino/aprendizagem, os procedimentos enfatizam a produção de relatórios de autoavaliação das unidades curriculares (UC) e do curso. Os responsáveis pelas UC, bem como os diretores do ciclo de estudos terão um papel essencial na elaboração destes relatórios e na apresentação de propostas de melhoria e de correção. Estes relatórios de autoavaliação seguem uma estrutura semelhante à dos relatórios da A3ES, procurando informar sobre os objetivos e as metodologias de ensino utilizadas, os resultados académicos, a perceção dos estudantes acerca do ensino ministrado, níveis de empregabilidade, mobilidade, etc. Em paralelo, promove-se a avaliação pedagógica através de inquéritos aplicados aos estudantes.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The Quality Manual and the IPCA Quality Assurance System (SIGQa_IPCA) represent the central structure where procedures for monitoring and quality assessment are being developed to the study cycle; The mechanisms provided for the teaching / learning perspective, emphasize the production of self-assessment reports of the curricular units (UC) and for the study cycle. Those responsible for UC, as well as the coordinators of the cycle study, have a center role in these reports and proposals for to promote improvement and amendments. These self-assessment reports follow a structure similar to the A3ES reports, seeking to inform the objectives and teaching methods used, their academic performance, the perception of students about teaching, levels of employability, mobility, etc.. In parallel, the quality mechanisms promote the teaching evaluation through questionnaires applied to students.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O IPCA integra nos seus órgãos o CAQ, presidido pela Vice-Presidente Patrícia Gomes que é responsável pela Avaliação e Qualidade do IPCA. Este órgão tem como função central estabelecer as linhas orientadoras da política de avaliação e qualidade e coordenar todos os processos de autoavaliação e de avaliação externa. Ao nível da unidade orgânica, a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade pelo Coordenador da Avaliação e Qualidade, a Professora Alexandra Malheiro, que integra a comissão responsável pelo Manual da Qualidade e pela definição do SIGQa_IPCA. O Gabinete para a Avaliação e Qualidade (GAQ) assegura a execução da política da qualidade através da concretização de um conjunto de atividades, designadamente a análise e reflexão acerca dos resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica, dos resultados dos inquéritos de avaliação dos serviços, e a recolha de informação para a elaboração de diversos estudos no âmbito da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The IPCA includes the CAQ in their bodies, chaired by the vice-president Patrícia Gomes responsible for the evaluation and quality of the institution. Their central role is to establish guidelines for the evaluation and quality policy, and coordinate all the internal and external assessment processes. In terms of the organic unity, the implementation of mechanisms for quality assurance is provided by the Coordinator of Assessment and Quality, the professor Alexandra Malheiro, that is a part of the committee responsible to elaborate the Quality Manual and the definition of the SIGQa_IPCA. The Office for Assessment and Quality ensures the implementation of quality policy by implementing a set of activities, including analysis of the results of teaching evaluation questionnaires, the results of investigations to evaluate the services, and information collection to elaborate several quality studies.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O instrumento mais importante no acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos é a aplicação dos questionários de avaliação pedagógica, onde se avalia a perceção dos estudantes em relação ao processo de ensino/aprendizagem. Todos os estudantes são incentivados a responder ao inquérito com vista à promoção da melhoria contínua. Por outro lado, o relatório de avaliação da unidade curricular (UC), a ser apresentado no final de cada ano letivo, constitui um instrumento onde cada docente faz uma avaliação do funcionamento da UC e dos resultados obtidos. A comissão diretiva deve ainda elaborar um relatório final com a autoavaliação do ciclo de estudos, identificando pontos fracos e a necessidade de introduzir medidas corretivas. Com a implementação do SIGQa_IPCA pretende-se dar uma dimensão mais abrangente e completa a estes relatórios de autoavaliação, a serem preenchidos com base no sistema integrado de informação, proporcionando maior fiabilidade na recolha dos dados.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The most important tool in the monitorization and evaluation of the study cycle is the application of teaching evaluation questionnaires, which assesses the perception of students regarding the teaching/learning process. All students are encouraged to respond to the survey with a view to promoting continuous improvement. On the other hand, the evaluation report of the curricular unit (UC), to be presented at the end of each school year, is an instrument where each teacher makes an assessment of the UC performance and the results obtained. The coordinator of the study cycle must also prepare a final report with the results obtained in the study cycle, identifying weaknesses and the need for corrective measures. With the implementation of the SIGQa_IPCA, we intend to give a broader dimension to these reports and complete self-assessment, to be filled on the basis of and integrated information system (in a way to give more reliability in data collection).

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade <sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.
Os dados recolhidos semestralmente nos questionários de avaliação pedagógica são tratados pelo GAQ que elabora os relatórios por UC/docente/curso a serem enviados à direção da escola. Compete à direção da escola onde o ciclo de estudos está inserido analisar e avaliar os resultados obtidos e reunir com cada docente de forma a avaliar o desempenho obtido e a necessidade de apresentar planos de melhoria, conforme os resultados e tendências evidenciadas. Esta avaliação é ainda complementada com outros dados, nomeadamente as percepções dos estudantes em anos anteriores e os resultados académicos obtidos. O diretor da escola reúne ainda com a comissão diretiva do mestrado de forma a avaliar as percepções dos estudantes e identificar situações onde é necessário introduzir medidas corretivas com vista à promoção da melhoria. Por outro lado, estes resultados são considerados para efeitos de renovação de contratos do pessoal docente.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.
The data collected semiannually in teaching evaluation questionnaires are handled by GAQ which prepares reports by UC/teacher/ study cycle to be sent to the school direction. It is incumbent upon the school where the study cycle is inserted to analyze and evaluate the results and meet with each teacher to assess the performance achieved and the need to submit plans for improvement, according to the results and trends highlighted. This assessment is complemented with other data, including perceptions of students in previous years and the academic results obtained. The school still meets with the coordinator of the study cycle in order to assess the perceptions of students and identify situations where it is necessary to introduce corrective measures. Moreover, these results are considered in the renewal of teaching staff contracts.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
O ciclo de estudos foi sujeito ao processo de acreditação preliminar pela A3ES em 2010.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
The study cycle was subject to the A3ES preliminary accreditation process in 2010.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Recepção e Serviços Administrativos	106
3 Auditório com capacidade para 125 estudantes	459.5
Bar e esplanada	211.6
1 Centro de Informática	60.2
1 Biblioteca	366.5
2 laboratórios de Simulação Empresarial	176
1 salas de reuniões	91.6
1 sala informática	88.2
13 salas de aula	1109.8
1 Centro de Investigação	43
1 Gabinete para a Avaliação e Qualidade	12.2
1 Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade	12.2
1 Gabinete do Provedor do Estudante	12.2
1 Gabinete para o Emprego, Empreendedorismo e Empresas	12.2
1 Unidade de E-learning	8

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores integrados na rede	230
Impressoras, scanners, plotters e fotocopiadoras	20
Conjunto projector de vídeo + ecrã de projecção	30
Equipamento de redes: switches, Bastidores de rede, hubs, routers, etc.	30
Plataforma b-ON e acervo bibliográfico de 8060 livros	1
Plataforma de Recursos Audiovisuais com sistema de tradução simultânea, sistema de som, diversos micros, televisores, leitores VHS e DVD, câmaras de filmar, projectores de vídeo e de slides, etc.	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Ao longo da parte letiva do mestrado, são algumas as intervenções, sob a forma de seminários, de docentes de outras instituições de ensino superior, tais como Universidade de Vigo e a Universidade de Santiago de Compostela, fruto de protocolos existentes com estas instituições. Também a participação de docentes do ciclo de estudos em conferências internacionais na área do ciclo de estudos permite desenvolver contactos importantes no sentido de promover e solidificar a investigação nesta área ainda tão incipiente.

Por outro lado, a Conferência Internacional em Fiscalidade, com periodicidade bianual, nos quais os estudantes do mestrado participam, permite o estabelecimento de ligações de investigação importantes com outros países, designadamente Espanha, Bélgica e Brasil. O alargamento dos programas de mobilidade para o 2º ciclo, designadamente o "Erasmus para todos" e a "mobilidade brasil" permitirá alargar estas parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos no curto prazo.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Throughout the curricular part of the master, some interventions have happened in the form of seminars, involving teachers from other higher education institutions, such as the University of Vigo and University of Santiago de Compostela, as a result of existing protocols with these institutions. The participation of teachers of the course in international conferences in the area of the course allows us to develop important contacts to promote and strengthen research in this area, which is still so nascent.

On the other hand, the International Conference on Taxation, biannually, where students have the opportunity to participate, allows the establishment of major research links with other countries, including Spain, Belgium and Brazil. The expansion of mobility programs for the 2nd cycle, namely the "Erasmus for all" and "mobility Brazil" will extend these international partnerships within the course in a short term.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Ao longo da parte lectiva do mestrado, são várias as intervenções, sob a forma de seminários, de docentes de outras instituições de ensino superior, tais como Universidade do Minho, Faculdade de Direito da Universidade do Porto; Instituto Politécnico de Bragança; Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra; Faculdade de Direito da Universidade Católica Portuguesa; Universidade Portucalense, Universidade Nova de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Throughout the taught part of the Masters, there are several interventions in the form of seminars, staff from other higher education institutions such as University of Minho, School of Law, University of Porto, Bragança Polytechnic Institute, Faculty of Economics University of Coimbra, Faculty of Law, Catholic University; Portucalense University, New University of Lisbon.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Estabelecimento de contactos entre a direcção do mestrado em Fiscalidade e o Centro de investigação em contabilidade e fiscalidade e professores da área da fiscalidade de outras universidades/institutos politécnicos, no sentido de promover a leccionação, sob a forma de seminários, em mestrados da área da fiscalidade/Direito Fiscal dessas instituições ou a intervenção em congressos/seminários, com apresentação de comunicações (por vezes, objecto de publicação em livro/actas).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Contacts between the direction of the Masters in Taxation or research center in accounting and taxation, and

teachers in the area of taxation of other universities / polytechnics, to promote the teaching in the form of seminars in the area of Masters taxation / Tax Law or the intervention of these institutions in conferences / seminars, presenting papers (sometimes subject to publication in book / proceedings).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Realização de congressos/seminários sobre temáticas actuais na área da contabilidade, abertas a toda a comunidade, incluído as entidades empresariais e públicas, procurando ir de encontro às necessidades de informação e actualização sobre as temáticas abordadas

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Conducting conferences / seminars on current topics in accounting, open to the entire community, including business and public entities seeking to meet the information needs and update on the issues addressed

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Sérgio Domíniqe Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Domíniqe Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Agostinho Veloso da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Agostinho Veloso da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Alexandre Sousa Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Alexandre Sousa Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Castro Abreu**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos Castro Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Corucho Duarte Morais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Corucho Duarte Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Pereira Costa Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Pereira Costa Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Soares Roriz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Soares Roriz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vicente Ferreira Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vicente Ferreira Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Maria da Silva Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Maria da Silva Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo Nicolau Cerqueira Sopas de Melo Bandeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gonçalo Nicolau Cerqueira Sopas de Melo Bandeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Alves de Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Manuel Alves de Sousa Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Suzana Maria Matos Fernandes da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Suzana Maria Matos Fernandes da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Miguel Ramos Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jaime Carvalho Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jaime Carvalho Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Glória Maria Alves Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Glória Maria Alves Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe da Costa Ferreira Esteves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Filipe da Costa Ferreira Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Cláudia Alexandra Dias Soares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Alexandra Dias Soares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sérgio Domínguez Ferreira Lopes	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
José Agostinho Veloso da Silva	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Ricardo Alexandre Sousa Cunha	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
José Carlos Castro Abreu	Mestre	Fiscalidade	100	Ficha submetida
Rui Manuel Corucho Duarte Morais	Doutor	Direito	15	Ficha submetida
Rui Manuel Pereira Costa Bastos	Licenciado	Gestão	50	Ficha submetida
José Soares Roriz	Licenciado	Contabilidade e Administração	15	Ficha submetida
Vicente Ferreira Ribeiro	Licenciado	Administração Pública	50	Ficha submetida
Sónia Maria da Silva Monteiro	Doutor	Contabilidade	100	Ficha submetida
Gonçalo Nicolau Cerqueira Sopas de Melo Bandeira	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
António Manuel Alves de Sousa Martins	Licenciado	Contabilidade / Auditoria	30	Ficha submetida
Suzana Maria Matos Fernandes da Costa	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Ramos Pereira	Doutor	Direito Fiscal	15	Ficha submetida
Jaime Carvalho Esteves	Licenciado	Direito	40	Ficha submetida
Glória Maria Alves Teixeira	Doutor	Direito Fiscal	15	Ficha submetida
Luís Filipe da Costa Ferreira Esteves	Licenciado	Contabilidade	50	Ficha submetida
Cláudia Alexandra Dias Soares	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Económicas	15	Ficha submetida
			995	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

7

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

70,4

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

6

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

60,3

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

4

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

40,2

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

1

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

10,1

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

3

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

30,2

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes do Instituto assenta em princípios de: (i) Orientação, visando a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes; (ii) Consideração de cada área disciplinar; (iii) Consideração dos relatórios produzidos no cumprimento de obrigações do estatuto da carreira e a sua avaliação; (iv) Realização da avaliação pelos órgãos científicos e recurso à colaboração de peritos externos; (v) Participação dos órgãos pedagógicos; e, (vi) Realização periódica, obrigatoriamente de três em três anos.

A avaliação dos docentes tem por base a: (i) A dimensão pedagógica, que é composta pelos parâmetros: actividade de ensino, acompanhamento e orientação de estudantes, resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica realizados aos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projectos pedagógicos, inovação e experiência profissional não académica relevante para a actividade de ensino; (ii) A dimensão técnico-científica que é composta pelos parâmetros: reconhecimento pela comunidade científica, produção e impacto científico, coordenação e participação em projectos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infra-estruturas de investigação bem como coordenação, liderança e dinamização da actividade científica; e, (iii) A dimensão organizacional que é composta pelos parâmetros: cargos em órgãos do Instituto, das suas escolas ou de outras unidades orgânicas, coordenação e participação em cursos e tarefas temporárias.

A apreciação do desempenho docente recai sobre as suas actividades, materializando-se na avaliação apurada

num processo de auto-avaliação e avaliação, neste último caso realizada pelo Conselho Coordenador de Avaliação do IPCA, composto por 11 professores doutorados, na qualidade de representantes de todas as categorias dos professores. Fazem parte, ainda, do processo de avaliação do desempenho docente os inquéritos por questionário, de resposta e preenchimento obrigatório em todos os níveis de ensino, onde são avaliados pelos estudantes as seguintes dimensões: (i) a Unidade Curricular (Contributo da UC para a formação na área do curso, Clareza nos objectivos definidos no programa da UC, Adequação dos procedimentos de avaliação, Valorização da participação dos estudantes nas actividades, Adequação da inclusão da UC no plano de estudos, Suficiência da bibliografia, Volume de trabalho da UC (horas contacto + horas estudo + horas trabalhos, seminários, etc.); (ii) a Actividade Docente (Adequação das estratégias e metodologias adoptadas pelo docente ao programa da UC, Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes, Criação de um clima favorável à aprendizagem, Estimulação da reflexão crítica dos estudantes, Disponibilização dos sumários desenvolvidos da aula, Cumprimento das regras de avaliação previamente definidas em programa da UC, Disponibilidade para o acompanhamento dos estudantes, fora das horas de contacto e Apreciação global do docente).

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation of the Performance Assessment of teachers of the Institute is based on principles of: (I) Orientation, aimed at improving the quality of the performance of teachers; (ii) Consideration of each disciplinary area; (iii) consideration of reports produced in compliance with the obligations of the status of career and its evaluation; (iv) carrying out of scientific assessment bodies and recourse to the collaboration of external experts; (v) participation of pedagogical bodies; and, (vi) Conducted periodically, required every three years. The evaluation of teachers is based on: (I) The pedagogical dimension, which is composed of parameters: educational activity and student orientation, evaluation of instructional results performed by students, production of educational material, coordination and participation in educational innovation projects, and nonacademic professional experience relevant to the educational activity; (ii) The technical-scientific dimension that contains the parameters: recognition by the scientific community, scientific production and impact, coordination and participation in scientific projects, creation and strengthening of laboratory or other research infrastructure as well as coordination, leadership and dynamization of scientific activity; and, (iii) The organizational dimension that contains the parameters: positions in bodies of the Institute, of their schools or other organic units, coordination and participation in courses and temporary tasks. Teacher performance appraisal lies about their activities, materializing evaluation established a process of self-assessment and evaluation, in the latter case held by the Council Assessment Coordinator of IPCA, composed of 11 teachers PhDs, as representatives of all categories of teachers. Also part of the process of teaching performance assessment surveys by questionnaire response and mandatory at all educational levels, where students are assessed by the following dimensions: (I) the Curriculum Unit (UC's contribution to the training course, Clarity on the objectives defined in the programme of UC, appropriateness of assessment procedures, enhancement of the participation of students in the activities, appropriateness of inclusion of UC in the syllabus, Sufficiency of bibliography, workload of UC (contact hours + hours study + hours work, seminars, etc.); and, (ii) Teaching activity (appropriateness of strategies and methodologies adopted by teaching the program from UC, ability to stimulate motivation and interest in the students, creating a climate conducive to learning, stimulation of critical reflection of students, availability of summaries of the classroom, developed rules previously defined in program evaluation of UC, availability for the follow-up of students, out of hours contact and overall assessment of the teacher).

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipca.pt/files/phantfile/Desp.11965_10-Reg.RADD.IPCA.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Para dar apoio aos vários projetos pedagógicos de 1º e 2º ciclo que a ESG tem desenvolvido ao longo dos anos, garantindo as melhores condições de funcionamento e permitindo uma melhoria da qualidade de ensino ministrado, estão afetos à ESG 8 funcionários em regime de dedicação integral. Para além destes, apoiam o funcionamento da ESG todos os funcionários dos restantes serviços do IPCA, nomeadamente, Serviços Académicos e Serviços de Acção Social, Biblioteca, Centro de Informática, Gabinete para a Avaliação e Qualidade, Gabinete de Relações Internacionais, Gabinete de E-learning, Serviços Financeiros e Serviço de Recursos Humanos. Nestes serviços, transversais ao funcionamento do IPCA, trabalham mais 30 funcionários em dedicação exclusiva.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

To provide support to educational projects for 1st and 2nd cycle that ESG has developed over the years, ensuring the best operating conditions and allowing a better quality of teaching, are assigned to ESG 8 full time employees. Apart from these, support the ESG operations others full time employees that work in transversal services of IPCA, including Academic Services and Social Services, Library, Computer Center, Evaluation and Quality Office, International Relations Office, E-learning Office, Financial Services and Human Resources Service. In these services, work more than 30 full time employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos trabalhadores diretamente afectos à ESG, 5 têm qualificação superior ao nível da licenciatura e os restantes

são detentores do 12º ano, encontrando-se um deles a frequentar o ensino superior. Relativamente aos restantes serviços, podemos considerar que existe um elevado nível de qualificação já que 21 funcionários possuem formação superior (2 mestres e 19 licenciados), dois possuem o ensino básico e os restantes o ensino secundário. O IPCA promove e apoia a formação contínua dos seus funcionários, criando condições para que estes possam progredir nos seus estudos e obter níveis mais elevados de qualificação.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Workers directly assigned to ESG, 5 have higher qualifications and the rest are holding the 12th year, being one of them attending higher education. For the remaining services that support the ESG activities, we consider that it exist a high level of qualifications given that 21 full time employees have higher education (two have masters' degree and 19 graduates), only two have the primary school and the remain have the secondary school. IPCA promotes and supports the training of its employees, creating conditions that allow them to progress in their studies and obtain higher levels of qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é efetuada nos termos do disposto Lei n.º 66-B/2007 de 28 de Dezembro, que institui o sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública. No início de cada ano civil, são fixados os objetivos para cada funcionário, como resultado da sua monitorização e sempre por acordo entre o avaliador e o avaliado.

No final do ano, depois de cada funcionário efetuar a sua autoavaliação, o avaliador é responsável por avaliar o grau de cumprimentos dos objetivos, bem como as competências demonstradas pelos trabalhadores que são por si avaliados. O resultado da avaliação é comunicado no decurso de uma entrevista, sendo ainda este o momento para se contratualizar os objetivos do ano civil seguinte.

A harmonização das classificações finais, de forma a garantir que apenas a 25% dos funcionários são atribuídas menções qualitativas de relevante é da competência do conselho coordenador da avaliação do IPCA.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of non-teaching staff is made pursuant to Law no. 66-B/2007 of December 28, that establishes the integrated management and performance evaluation in Public Administration.

At the beginning of each fiscal year, the goals are set for each employee, as a result of a monitorization process and based on the agreement between the evaluator and the evaluated.

At the end of the year, after each employee has made its self-assessment, the evaluator is responsible for assessing the compliance of the goals of each employee.

The evaluation result is reported during an interview, which also defines the objectives for the following year.

The harmonization of final grades, to ensure that only 25% of employees are assigned with "relevant" is the responsibility of the coordinating council of the evaluation of IPCA.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Com o objetivo de dotar os recursos humanos da instituição com as competências necessárias a acompanhar os processos de modernização em curso, bem como proceder à requalificação dos trabalhadores para que possam desempenhar eficazmente novas funções sempre que necessário, tem sido aposta do IPCA permitir a frequência dos cursos de pós-graduação e formação especializada ao pessoal não docente.

Complementarmente para os funcionários não docentes que necessitam de formação específica, o IPCA apoia financeiramente a sua inscrição a título individual em cursos técnicos ministrados por entidades externas à Instituição.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In order to provide the human resources of the institution with the necessary skills to monitor the ongoing processes of modernization and give to the workers new training enabling them to perform new functions more effectively when necessary, IPCA allows the frequency of postgraduate courses and specialized training to non-teaching staff.

In addition, to the non-teaching staff who require specific training, IPCA financially supports the frequency of specific training courses offered by entities outside the institution.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43.3
Feminino / Female	56.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	7.9
28 e mais anos / 28 years and more	92.1

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	100
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	22
2º ano curricular	38
	60

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	60	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	38	25	28
N.º colocados / No. enrolled students	34	22	27
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	34	22	27
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0
	166	99	112

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
O diretor do ciclo de estudos representa a figura central no apoio pedagógico e no aconselhamento dos estudantes em todo o seu percurso académico. Para além das reuniões periódicas celebradas com os estudantes, o diretor de curso constitui o principal interlocutor entre os estudantes e a instituição, recebendo e tratando os seus requerimentos e sugestões para promover a melhoria contínua. A elevada proximidade entre os docentes e os estudantes constitui uma importante característica do ciclo de estudos, facilitando o esclarecimento de dúvidas e a exposição de ideias. A generalização da plataforma Moodle (já utilizada em cursos de ensino a distância), para todos os estudantes do ciclo de estudos constitui também uma medida importante. O Provedor de Estudante assume ainda um papel importante no aconselhamento dos estudantes, procurando resolver situações de conflito de forma imparcial, e mesmo aconselhar os estudantes mediante problemas de diversas naturezas.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.
The director of the course is the central figure in the educational support and counseling of students throughout their academic career. In addition to the regular meetings held with students, the director of course is the main contact between students and the institution, receiving and addressing their requirements and suggestions for promoting continuous improvement. The high proximity between teachers and students is an important feature of the course, facilitating the clarification of doubts and exposition of ideas. The generalization of the Moodle platform (already used in distance learning courses), for all students of the course is also an important measure. The Student Ombudsman also assumes an important role in advising students, seeking to resolve conflicts impartially, and even counseling students about problems of various natures.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No cursos de 2^a ciclo é feita uma sessão de abertura, normalmente integrada num seminário temático na área do ciclo de estudos. Esta é uma forma de promover, logo no início do ciclo de estudos, a integração dos estudantes (embora para os estudantes que já tinham frequentado o 1^o ciclo no IPCA esta integração está facilitada). O diretor de curso realiza também reuniões com os estudantes, no início do ano letivo, no sentido de informar sobre o funcionamento do curso, regras internas da escola e, de uma forma geral, para apresentar os diversos serviços existentes. Os estudantes são ainda incentivados a participar nas diversas atividades de índole social, cultural e desportivo, e a integrar os diversos grupos académicos existentes, como a Associação de estudantes, as tunas académicas, o coro académico, etc. Estas iniciativas têm o total apoio da instituição.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the 2nd cycle courses an opening session is organised, usually as a part of a thematic seminar in the area of the course. This is a way of promoting, at the beginning of the course, the integration of students (although for students who had attended the first cycle in IPCA this integration is facilitated). The director also conducts meetings with students at the beginning of the school year in order to inform about the course characteristics, internal rules of the school and, in general, to present the different services. Students are also encouraged to participate in various social, cultural and sportive activities, and integrate the various existing academic groups such as the Association of students, the academic tunas, the academic choir, etc.. These initiatives have the full support of the institution.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O gabinete para o emprego, empreendedorismo e empresas (G3E) constitui a principal estrutura no apoio ao emprego e empregabilidade, apoiando a rápida e adequada inserção profissional dos diplomados do IPCA. Entre as várias medidas e iniciativas destacam-se a promoção de ações de informação e formação sobre o processo de inserção na vida ativa, nomeadamente, a elaboração do Curriculum Vitae e a preparação para a entrevista profissional, a articulação entre a oferta e a procura de emprego qualificado, dinamizando a ligação com as empresas e entidades da região. O G3E acompanha ainda as propostas de projetos de iniciativa empresarial, designadamente a elaboração do Plano de Negócios e de Marketing e a solicitação de apoios e incentivos às diversas entidades competentes. O Poliemprende é um exemplo de um projeto inovador no qual o G3E tem acompanhado os estudantes do IPCA a apresentar as suas ideias e de planos de negócios, incutindo e estimulando o empreendedorismo.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The office for employment, entrepreneurship and business (G3E) is the major structure for the support of employment and employability, supporting the rapid and appropriate employability of the graduates of IPCA. Among its various measures and initiatives stand out actions to promote information and training about the process of integration into active life, including the preparation of CV and preparing for job interview, as well as the relationship between supply and demand for skilled labor, through the fostering links with businesses and organizations in the region. The G3E also follows proposals for entrepreneurial projects, including the preparation of the Business and Marketing Plan and the solicitation of support and incentives to the various entities. The Poliemprende is an example of an innovative project in which G3E has accompanied the IPCA students to submit their ideas and business plans, instilling and encouraging entrepreneurship.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Conforme aprovado por despacho da Vice-Presidente responsável pela Avaliação e Qualidade do IPCA, o diretor da escola a que pertence o ciclo de estudos deve discutir e analisar com cada docente os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes acerca do processo de ensino/aprendizagem. Os docentes em relação aos quais os estudantes revelam níveis de satisfação desfavoráveis (e complementando ainda com outros dados como os resultados obtidos em anos anteriores, e as taxas de aprovação na UC), devem apresentar um plano de medidas corretivas e ações de melhoria. Este plano pode passar pela revisão das metodologias de ensino, métodos de avaliação, etc. O diretor da escola reúne ainda com o diretor do curso de forma a avaliar as perceções dos estudantes e identificar situações onde é necessário introduzir medidas corretivas. Por outro lado, estes resultados são considerados para efeitos de renovação de contratos do pessoal docente.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As approved by the Vice-President for the Assessment and Quality of IPCA, the director of the school that owns the course must discuss and analyze with each teacher the results of the satisfaction surveys of students about the process of teaching / learning. The teachers in relation to which students reveal unfavorable levels of satisfaction (and even complementing it with other data as the results obtained in previous years, and the approval rates in the CU), must submit a plan of corrective measures and actions for improvement. This plan may involve the revision of teaching methods, evaluation methods, etc.. The school director also meets with the course director in order to assess the perceptions of students and identify situations where it is necessary to introduce corrective measures. Moreover, these results are considered for renewal of contracts of teaching staff.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPCA tem vindo a reforçar as suas ações de internacionalização, proporcionando aos seus estudantes e docentes períodos de estudos noutras IES, nomeadamente através da ação Erasmus e outros programas aos quais o Gabinete de Relações Internacionais (GRI) tem concorrido. Após o período de mobilidade a transferência de créditos efetua-se através da troca, entre os estabelecimentos de origem e de acolhimento, dos boletins de avaliação dos estudantes. Estes boletins indicam os resultados do estudante antes e após o período de estudos no estrangeiro e mencionam, para cada módulo seguido pelo estudante, não só os créditos ECTS mas também as notas obtidas de acordo com o sistema de classificação local e, se possível, as notas obtidas segundo a escala ECTS. A combinação destas notas e dos ECTS constitui de certo modo um balanço respetivamente qualitativo e quantitativo do trabalho efetuado pelo estudante. Assim, garante-se o reconhecimento académico dos estudos efetuados em mobilidade.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

IPCA has been reinforcing its actions for internationalization, providing its students and teachers study periods in other higher education institutions, including the Erasmus action and other programs for which the Office of International Relations has applied. After the period of mobility credit transfer takes place through exchange between the sending and host institutions of the bulletins for assessing students. These reports indicate the results of the student before and after the study period abroad and mention, for each module followed by the student, not only ECTS credits but also the grades obtained according to the local rating system and, if possible, grades according to the ECTS scale. The combination of these grades and ECTS is somewhat a respectively qualitative and quantitative assessment of the work done by the student. This ensures the academic recognition of studies in mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O curso de Mestrado em Fiscalidade visa a formação avançada e a investigação nas áreas da Fiscalidade, do Direito Tributário e do Planeamento Fiscal, numa óptica interna ou internacional, consoante o percurso de especialização seguido pelo aluno, bem como o fomento da especialização e actualização fiscal avançada dos quadros superiores, juristas e consultores fiscais, numa óptica de optimização do desempenho fiscal das empresas.

Com o presente curso pretende-se assegurar a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (em Fiscalidade Portuguesa ou Internacional), que o tornará apto a realizar um conjunto assinalável e diversificado de funções, na sequência de uma formação que centra a aprendizagem no estudante e o prepara para o contexto real de trabalho, de modo a ser capaz de: (1) compreender, de forma sistemática, os impostos na especialidade e no quadro fiscal existente em Portugal, passando em revista os principais benefícios fiscais e financeiros e as problemáticas do planeamento e da harmonização fiscal, assim como as perspectivas futuras que se apresentam; (2) desenvolver uma visão global do sistema tributário, nacional e internacional e aprofundar os conhecimentos de fiscalidade e de direito tributário; (3) compreender de forma detalhada os aspectos financeiros, contabilísticos e de todas as figuras e procedimentos do Sistema Tributário Português, tornando-se capaz de desempenhar funções técnicas e directivas de nível elevado, tanto na Administração Fiscal como nas empresas privadas; (4) compreender a orgânica da Administração Tributária e interpretar a técnica fiscal, assim como compreender, interpretar e liquidar os diferentes impostos.

Os objectivos previstos são operacionalizados através da frequência das unidades curriculares do plano de estudos, da realização de trabalhos inerentes à avaliação bem como as diversas atividades extracurriculares realizadas nomeadamente seminários. Os resultados finais obtidos em cada unidade curricular permitem aferir do grau de cumprimento dos objectivos previstos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master of Taxation seeks advanced training and research in the areas of Taxation, the Tax Law and Tax Planning in an internal and international perspective, depending on the route of specialization followed by the student as well as the promotion of advanced expertise and fiscal update senior management, lawyers and tax advisers, with a view to optimizing the fiscal performance of companies.

This course aims to ensure the acquisition by a student of a professional specialization (in Portuguese and International Taxation), which will enable him to make a remarkable and diverse set of functions, following a training that focuses on learning and prepares students for the real work environment in order to be able to: (1) understand, in a systematic way, the speciality of tax and the fiscal framework existing in Portugal, by reviewing the main financial and tax benefits and problems of planning and tax harmonization, as well as future prospects that could arise; (2) develop an overview of the tax system, national and international knowledge and deepen fiscal and tax law; (3) understand in detail the financial, accounting and all figures and procedures of the Portuguese Tax System, making it able to perform technical functions and high-level directives, both in tax and in private

companies; (4) understand the organizational structure of tax administration and interpret technical tax, so as to understand, interpret and settle various taxes.

The targets set are operationalized through the frequency of courses of the curriculum, conducting work related to the assessment and the various extracurricular activities such as seminars held. The final results obtained in each course units allow you to gauge the degree of compliments of the objectives.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Mestrado em Fiscalidade orienta-se para a formação especializada e para o desenvolvimento das competências nos termos do artigo 15º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, bem como de competências específicas de uma carreira profissional, com responsabilidades na área da fiscalidade, altamente prestigiante, qualificante e recompensadora. A estrutura curricular permite o desenvolvimento de competências num vasto conjunto de áreas, nomeadamente o domínio teórico-prático das técnicas associadas ao Sistema Fiscal Português e aos impostos que o constituem, bem como entender as principais variáveis diferenciadoras da realidade portuguesa face ao mercado europeu, mais alargado, com práticas contabilísticas, financeiras e fiscais próprias.

Os conhecimentos adquiridos, numa perspectiva teórica e prática, são essenciais para o estudo, análise e implementação de soluções fiscais adequadas e integradas, com vista a permitir uma eficiente e eficaz gestão global das organizações num quadro de crescente complexidade no plano nacional e internacional.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Master of Taxation is directed toward specialized training and skills development in accordance with Article 15 of Decree-Law No. 74/2006 of 24 March as well as specific skills of a professional career, with responsibilities in the area of taxation, highly prestigious, qualifying and rewarding. The curriculum structure allows the development of skills in a wide range of areas, notably the field of theoretical and practical techniques associated with the Portuguese Tax System and taxes that constitute it, and understand the key variables differentiating the Portuguese reality in relation to the European market, extended to accounting practices, financial and tax themselves.

The knowledge gained in a theoretical and practical perspective, are essential for the study, analysis and implementation of appropriate fiscal and integrated solutions, to enable an efficient and effective management of global organizations in a context of increasing complexity at national and international level.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em cada edição do mestrado a comissão directiva do mestrado, juntamente com a equipa docente, avalia a necessidade de adequar os conteúdos das unidades curriculares, em função de alterações legislativas em matéria de fiscalidade.

É também ponderado, em cada edição, qual o método de ensino e de avaliação mais adequado a cada unidade curricular. As percepções dos estudantes sobre esta matéria são também consideradas neste processo de revisão.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In each edition of the steering committee of the master's master, along with the teaching team, assess the need to tailor the content of courses, due to legislative changes in taxation.

It is also weighted in each edition, which method of teaching and assessment is the most appropriate to each curricular unit. The perceptions of students about these issues are also considered in this review process.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O Plano de Estudos do Curso contempla uma unidade curricular que dota os estudantes de competências em termos de metodologias de investigação, fundamental para a realização de trabalhos de investigação ao longo da parte lectiva, nas diferentes unidades curriculares, mas também na elaboração da dissertação/ projecto/ relatório final de estágio de natureza profissional.

Trata-se de um trabalho de investigação, original e inovador de natureza científica, que evidencie competências metodológicas preconizadas no âmbito do curso mestrado. Pode ter uma natureza mais teórica ou mais empírica e será uma alternativa adequada para quem vise prosseguir estudos no 3.º ciclo (Doutoramento), ou ingresso em instituições que valorizem a aquisição de competências acrescidas de métodos e instrumentos de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The syllabus of the course includes a curricular unit that give students competencies in terms of research methodologies, critical to the realization of research throughout the different curricular unit, as well as in preparation of the the dissertation / project / final report stage of a professional nature.

This is a research, original and innovative scientific, methodological skills that evidences envisaged under the current master. You may have a more theoretical nature, or more empirical and is a suitable alternative for anyone who seeks to pursue studies in the third. Cycle (PhD), or admission to institutions that value the skills plus methods and research tools.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Elaboração e Concepção de Trabalhos de Natureza Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Dominique Ferreira Lopes

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina introduzir o mestrando à natureza e objectivos da investigação científica, conduzi-lo da teoria à prática metodológica pelo contacto directo com os recursos, instrumentos e técnicas de documentação, sensibilizá-lo para a diversas fases de investigação, e orientá-lo para o uso consistente e consequente das várias fontes do saber clássico e respectivos instrumentos de trabalho, despertando nele o sentido crítico da sua utilização.

Será dada especial atenção à estrutura formal de um relatório de pesquisa, monografia, artigo ou livro e à respectiva organização lógica das ideias e argumentos, bem como às normas de natureza estilística e técnica que respeitam à redacção científica do texto e ao correspondente aparato.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to introduce this subject to the Master's nature and aims of scientific research, can take you from theory to practice methodology by direct contact with the resources, tools and technical documentation, sensitizing it to the various stages of research, and guide it to the consistent use of various sources and consequently the classical learning and its tools, awakening in him the sense of criticism of its use.

Special attention is given to the formal structure of a research report, monograph, article or book and their logical organization of ideas and arguments, as well as the standards of stylistic and technical nature relating to the scientific wording of the text and the corresponding apparatus..

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA

Ciência e saber científico; Trabalho e método científicos. Dinâmica do conhecimento científico

A actividade investigadora: Da teoria à prática metodológica;

Princípios éticos de investigação.

II TRABALHO CIENTÍFICO

Recursos: Bibliotecas, arquivos, museus e instituições similares;

Sistemas de classificação utilizados e Instrumentos de documentação: O livro, e a revista científica; O microfilme, a microficha, o disco, o CDROM; Actas de congressos, teses e outros escritos académicos; Sites da Internet.

Técnicas de documentação e Leitura; Registo das informações: fichas bibliográficas, fichas de leitura; Utilização dos meios informáticos.

Fases do processo: Fase heurística e hermenêutica, Fase de elaboração

Organização lógica das ideias e dos argumentos; Composição, e documentação das fontes; Redacção final do trabalho e sua apresentação.

Avaliação metodológica do trabalho científico: Normas gerais de avaliação. Recensão, e recensão crítica

6.2.1.5. Syllabus:

I - FUNDAMENTALS OF METHODOLOGY

Definition of concepts

Science and scientific knowledge;

Work and scientific method.

Dynamics of scientific knowledge

The research activity

From theory to practice methodology;

Ethical principles of research.

II - SCIENTIFIC WORK IN TAXATION

resources

Libraries, archives, museums and similar institutions;

Classification system used.
Instruments documentation
The book and the journal;
Microfilm, microfiche, disk, CDROM;
Minutes of congresses, theses and other academic writings;
Internet sites.
Technical documentation
reading;
Recording of information: bibliographic records, records of reading;
Use of computer tools.
Stages of the process
phase heuristic
phase hermeneutics
Preparation
Logical organization of ideas and arguments;
Composition, and documentation of sources;
Final version of the work and its presentation.
Methodological evaluation of scientific work
General rules of assessment
Book Review, and critical review

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes de uma postura crítica e investigativa perante os problemas colocados pelas práticas profissionais; Desenvolver e aperfeiçoar as competências teóricas necessárias para a prática da investigação científica, através de uma correcta planificação, decisão estratégica e interpretação dos resultados; Caracterizar e accionar diferentes dispositivos teórico-metodológicos de produção de práticas investigativas; Conhecer e adquirir destrezas normativas para a apresentação formal dos resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. It is intended, at the end of chapters provide students with an investigative and critical attitude to the problems posed by professional practice, develop and refine the theoretical skills necessary for the practice of scientific research, through proper planning, strategic decision and interpretation results; characterize and operate different theoretical and methodological devices to produce investigative practices; Meet regulatory and acquire skills for the formal presentation of the results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Análise de papers e estudos, sob uma perspectiva metodológica;*

A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um trabalho prático de fundo – recensão crítica resultante da leitura integral de um livro da área de interesse do mestrando a partir do qual possam emergir o problema/questão para o seu projecto de investigação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
- *Analysis of papers and studies from a methodological perspective;*

A normal evaluation of the course comprises the realization of a practical background - critical review of results from reading a book full of Master's area of interest from which may arise the problem / question for your research project

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a análise de artigos/estudos/projectos, para um conhecimento mais profundo das metodologias e técnicas de investigação a adoptar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Will be provided at the beginning of the semester, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained the assessment methodology to be adopted.

The planned acquisition of skills should be further developed through the careful study of the material available to students, while also promoting the research and collection of additional references.

The teacher should facilitate the examination of articles / studies / projects for a deeper understanding of research methodologies and techniques to be adopted.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

APA (1994). Manual de Publicação da American Psychological Association. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed.

AZEVEDO, Carlos A. Moreira, e Ana Gonçalves de (1994), Metodologia Científica. Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos. Porto: Ed. C. Azevedo

BECKER, Howard S. Tricks of the Trade: How to Think about Your Research While You're Doing It, Chicago and London: The University of Chicago Press, 1998.

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação – guia para auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Ceia, C. (1995). Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos. Lisboa: Presença.

Quivy, R. & Campenhoudt, V. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Direito Tributário Nacional e Europeu**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Tributário Nacional e Europeu

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Agostinho Veloso da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Alexandre Sousa Cunha

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ricardo Alexandre Sousa Cunha

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: abordar as estruturas conceptuais essenciais do sistema fiscal português; conheçam as suas principais fontes, nomeadamente a CRP, a LGT e o CPPT; Construir perspectiva crítica de análise ao sistema tributário, seus objetivos e eficácia, identificando os contributos da doutrina e da jurisprudência fiscais, nacional e europeia

Competências: compreender os conceitos essenciais de direito fiscal e da estrutura da relação jurídica tributária. Capacidade de distinguir os diferentes tipos de tributos, analisar criticamente a sua conformidade com a constituição; conhecer e manusear as fontes de direito fiscal. Reconhecer o papel do direito europeu na conformação do direito tributário nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To address the essential frameworks of the Portuguese tax system; know their major sources, including CRP, the LGT and the CPPT; Building perspective critical analysis to the tax system, its objectives and effectiveness, identifying the contributions of the doctrine and jurisprudence tax national and European

Skills: understanding the essential concepts of tax law and tax structure of the legal relationship. Ability to distinguish different types of taxes, reviewing compliance with the constitution, to know and handle the sources of tax law. Recognize the role of European law in shaping the national tax law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I – INTRODUÇÃO**

1. Direito Financeiro, direito tributário, direito fiscal

2. Noção de tributo

3. Espécies de tributos

4. Distinção entre as principais espécies de tributos:

II. O direito tributário nacional

1. A criação normativa em matéria tributária - As fontes de Direito Tributário

- 1.1. Fontes não internas
- 1.2. Fontes internas:
- 2. Os problemas da interpretação, integração e eficácia das normas tributárias
- 3. A aplicação normativa em matéria tributária

III. O direito tributário da União Europeia

- 1.1. Introdução à integração europeia
- 1.2. O Direito da União Europeia
- 1.3. A garantia jurisdicional do Direito da União Europeia

IV - A relação jurídica tributária no direito nacional

- 1. Acto tributário versus relação jurídica tributária
- 2. Caracteres identificativos da relação jurídica tributária
- 3. Elementos constitutivos
 - 3.1. Os sujeitos
 - 3.2. O objecto
 - 3.3. O Facto
 - 3.4. A garantia

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION

- 1. Financial Law, tax law, tax law
- 2. Notion of tribute
- 3. Types of taxes
- 4. Distinction between the main species of taxes:

II. The national tax law

- 1. Creating rules in tax matters - Sources of Tax Law
 - 1.1. Fonts internal
 - 1.2. Internal sources:
 - 2. The problems of interpretation, integration and effectiveness of tax rules
 - 3. Application rules regarding tax

III. The tax law of the European Union

- 1.1. Introduction to European integration
- 1.2. The European Union Law
- 1.3. The security court of law of the European Union

IV - The legal tax relationship in national law

- 1. Act tax versus legal tax relationship
- 2. Characters identifying the legal tax relationship
- 3. constituent elements
 - 3.1. the subjects
 - 3.2. The object
 - 3.3. The fact
 - 3.4. The warranty

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos capítulos I e II pretende-se apreender o modelo de repartição dos encargos tributários adoptado em Portugal., bem como conhecer as características e saber lidar com os mecanismos de cálculo dos principais tributos. Os capítulos III e IV destinam-se a descrever a evolução histórica do processo de integração europeia. Compreender o enquadramento actual da União Europeia, identificando o papel das Instituições comunitárias e do processo de decisão no quadro institucional da União. Distinguir as fontes de Direito Comunitário. Compreender a relação entre a ordem jurídica comunitária e as ordens jurídicas nacionais. Pretende-se, no final destes capítulos, habilitar o aluno a analisar a legalidade na criação de tributos e a saber contactar com serviços e profissionais da Administração tributária e com peças processuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In Chapters I and II is intended to capture the model for distribution of tax burdens adopted in Portugal. And know the features and how to deal with the mechanisms for calculating the main taxes. Chapters III and IV are intended to describe the historical development of the European integration process. Understand the current framework of the European Union, identifying the role of EU institutions and decision-making process within the institutional framework of the Union Distinguishing sources of Community law. Understanding the relationship between Community law and national laws.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*
- *Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação da disciplina contempla a realização de um trabalho (30%) e de uma prova escrita final (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
- *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*

The course evaluation contemplates the realization of a work (30%) and a final written test (70%) ..

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla, também, uma componente de apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

No final do semestre, será ainda efectuado um exame final onde serão testados todos os conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system includes also a component of the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

At the end of the semester, a final exam which will be tested all the knowledge acquired in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASALTA NABAIS, J.: Direito Fiscal, Almedina, 2010, 6ª edição.

LOPES DE SOUSA, J.: Sobre a Prescrição da Obrigação Tributária - Notas Práticas, Ed. Áreas Ano: 2008

TAVARES DA SILVA, S.: As Taxas e a Coerência do Sistema Tributário, CEJUR, 2008

CASALTA NABAIS, J., Por um Estado Fiscal Suportável - Estudos de Direito Fiscal-, Almedina, 1ª edição, 2005.

CASALTA NABAIS, J., Por um Estado Fiscal Suportável - Estudos de Direito Fiscal, Volume II, Almedina Ano: 2008

VASQUES, S., "A Responsabilidade dos gestores na LGT", Revista Fiscalidade, n.º 1, pags. 47 e ss.

ANSELMO TORRES, Manuel, "a Simulação na LGT", Fiscalidade n.º 1, Coimbra Editora

DOURADO, A.P.: O Princípio da Legalidade Fiscal - Tipicidade, conceitos jurídicos indeterminados e margem de livre apreciação, Almedina, 2007

Mapa IX - Tributação do Rendimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tributação do Rendimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Castro Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Corucho Duarte Morais

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rui Morais

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: dotar o aluno de um conhecimento abrangente da tributação das pessoas singulares e colectivas (IRS e IRC), no contexto do sistema fiscal português, através de uma abordagem equilibrada entre a perspectiva prática e a análise crítica da lei, da jurisprudência e da doutrina. Pretende-se transmitir uma visão articulada entre o IRS e o IRC, bem como entre estes impostos e os restantes impostos que integram o sistema fiscal; entender a tributação das pessoas singulares e colectivas sob os princípios estruturantes da fiscalidade nacional, comunitária e internacional.

Competências: Compreender as regras e conceitos gerais da tributação do rendimento, em sede de IRS e IRC, de forma a interpretarem adequadamente os Códigos e demais legislação complementar; Formular e resolver problemas relativos à tributação do rendimento, encontrando respostas técnica e cientificamente adequadas à resolução de situações concretas;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To provide the student a comprehensive knowledge of the taxation of natural and legal persons (IRS and IRC), in the context of the Portuguese tax system, through a balanced approach between practical perspective and critical analysis of law, jurisprudence and doctrine. It is intended to convey a vision articulated between the IRS and the IRC, as well as between these taxes and other taxes that are part of the tax system to understand the taxation of natural persons and legal persons under the structural principles of national taxation, and international community.

Skills: Understand the rules and general concepts of income taxation, on IRS and IRC in order to properly interpret the codes and other complementary legislation, formulate and solve problems relating to income taxation, finding answers to technical and scientifically appropriate resolution concrete situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Módulo IRS****A Reforma Fiscal****A Incidência pessoal****Rendimento tributável: As fases do imposto****Rendimentos do trabalho dependente e Rendimentos empresariais e profissionais****Rendimentos de capitais e Rendimentos prediais****Incrementos Patrimoniais****Pensões****O englobamento, Abatimentos, Taxas, Deduções à colecta e Pagamento****Obrigações declarativas e liquidação do imposto****Módulo IRC****O IRC no contexto do sistema fiscal português****Regime da Transparência fiscal****Período de tributação****Do resultado líquido ao lucro tributável****Retenções na fonte****Tributação dos não residentes****Medidas anti-abuso previstas no Código do IRC (breves referências: preços de transferência, paraísos fiscais, transparência fiscal internacional e subcapitalização).****Regras de determinação da matéria colectável das entidades que exercem a título principal actividades de natureza industrial comercial ou agrícola****Liquidação de sociedades e resultado da partilha****6.2.1.5. Syllabus:****IRS****The Tax Reform****The personal impact****Taxable income: The phases of the tax****Income from employment and business and professional income****Income Rental income and capital****increases Equity****pensions****The aggregation, Rebates, Taxes, Tax credits and Payment****Reporting obligations and settlement of tax****IRC****The IRC in the context of the Portuguese tax system****Fiscal Regime of Transparency****Tax period****Net income to taxable income****Withholding****Taxation of non residents**

Anti-abuse measures in the Code (IRC brief references: transfer pricing, tax havens, international tax transparency and capitalization).

Rules for determining the taxable entities primarily engaged in activities of an industrial commercial or agricultural Liquidation of companies and result sharing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.

No módulo de IRS, os conteúdos abordados permitirão compreender as regras e conceitos gerais da tributação do rendimento, em sede de IRS, bem como enquadrar correctamente as situações que envolvem rendimentos auferidos por pessoas singulares, dominando as especificidades próprias de cada categoria de rendimentos, e compreender as regras de apuramento do IRS, desde a fase analítica até à fase sintética.

No módulo de IRC, ao relacionar a Contabilidade e a Fiscalidade e ao abordar conceitos inerentes à sujeição real e pessoal em sede de impostos sobre o rendimento, bem como as regras de determinação da matéria colectável; o estudante fica capacitado a formular e resolver problemas relativos à tributação do rendimento, desenvolvendo um espírito crítico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students.

In the module of IRS, the subjects covered will understand the rules and general concepts of income taxation in IRS, as well as properly fit the situations that involve income received by individuals, dominating the specificities of each category of income, and understand the rules for discharging the IRS, since the analytical phase to the synthetic phase.

In the IRC module, to relate the Accounting and Taxation and the concepts inherent in the entry address real and personal thirst for income taxes, as well as rules for determining taxable income, the student is able to formulate and solve problems related to income taxation, developing a critical spirit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- **Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;**
- **Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;**
- **Apresentação e discussão de trabalhos, sobre temáticas inseridas no programa.**

A unidade curricular integra dois módulos (IRS e IRC), sendo a metodologia de avaliação em cada um deles a seguinte:

- **Módulo IRS: Realização de uma prova escrita e, opcionalmente, realização de um trabalho escrito e apresentação oral que substituirá o equivalente a 10 valores da prova escrita.**
- **Módulo IRC: Assiduidade, realização de um trabalho escrito e apresentação oral.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- **Visioning slide on the themes of the program;**
- **Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;**
- **Presentation and discussion of papers on topics included in the program.**

The course includes two modules (IRS and IRC) and the evaluation methodology in each of the following:

- **Module IRS: Realization of a written test and, optionally, performing a work written and oral presentation which will replace the equivalent of 10 marks in the written test.**
- **IRC Module: Attendance, completion of a written work and oral presentation.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla quer um exame escrito, quer apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content

that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system includes both a written examination and a presentation of works by students, promoting discussion of the topics presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas (CIRC).

Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (CIRS)

Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF).

MORAIS, Rui Duarte (2008). Sobre o IRS, Almedina, Coimbra, 2ª edição.

MORAIS, Rui Duarte (2007). Apontamentos ao IRC, Almedina, Coimbra.

CARLOS, Américo Brás; ABREU, Irene; DURÃO, João Ribeiro; PIMENTA, Maria Emília (2009). Guia dos Impostos em Portugal, Edição Quid Juris.

NABAIS, José Casalta (2009). Direito Fiscal, Almedina, Coimbra, 5ª edição.

PEREIRA, Manuel Henrique Freitas (2005). Fiscalidade, Almedina, Coimbra.

Mapa IX - Tributação do Consumo e do Património

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tributação do Consumo e do Património

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Pereira Costa Bastos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Soares Roriz e Vicente Ferreira Ribeiro

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Soares Roriz e Vicente Ferreira Ribeiro

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular oferece uma cobertura abrangente das questões fiscais relacionadas com a tributação do consumo e do património, contemplando a sua análise no Sistema Fiscal Português, com o devido enquadramento no âmbito do sistema comum do IVA e nos aspectos de harmonização dos impostos especiais de consumo na União Europeia. Esta u.c. visa proporcionar a necessária compreensão de aspectos internacionais da tributação geral e especial do consumo, de forma a dotar os estudantes, como profissionais de impostos, com as competências necessárias para analisar, aconselhar e resolver problemas que as empresas têm de enfrentar relativamente à aplicação do IVA e dos impostos especiais de consumo. Pretende-se, ainda, favorecer o desenvolvimento de conhecimentos e competências essenciais tais como: autonomia na aquisição de conhecimentos, capacidade de análise crítica fundamentada; independência de pensamento apoiado por elementos de natureza científica, ética e social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides a comprehensive coverage of the taxation issues relating to the consumption and real estate taxation. The course commences by examining the consumption taxation on the Portuguese Tax System and the common system of VAT in the European Community.

The objectives of the course are to provide the necessary understanding of international aspects of the general and special consumption taxation, to equip students, as tax professionals, with the necessary skills to analyse, advise and to solve problems that companies have to face concerned to the application of VAT and other indirect consumption taxes.

The study plan also favours the abilities and skills that are essential goals for our students: independence in the acquisition of knowledge and skills; capacity for reasoned critical analysis; independence of thought supported by scientifically, ethically and socially based elements.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo Imposto sobre o Valor Acrescentado

1. Origem e Caracterização do IVA

2.A Incidência objectiva e subjectiva

3. Localização das operações e Incidência temporal

4. Valor Tributável, Taxas e Isenções
5. Deduções parciais e regularizações
6. Obrigações do Sujeito Passivo em sede de IVA
7. Regimes especiais e particulares de tributação
8. Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias
- Parte II – Tributação do património
1. O Imposto Municipal sobre Imóveis (IMI)
2. Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis
3. O Imposto do Selo

6.2.1.5. Syllabus:

Module Value Added Tax

1. Origin and Characterization of VAT
2. Incidence objective -
3. incidence subjective
4. Location of operations -
5. impact time
6. exemptions
7. Taxable
8. rates
9. Partial deductions and adjustments
10. Liabilities Subject to VAT
11. Special arrangements and special tax
12. The VAT in Intra-Community Transactions

Module real state taxation

1. The Municipal Real Estate Tax (IMI)
2. The Municipal Real Estate Transfer Tax (IMT)
3. Stamp Tax (IS)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No final desta unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- FA distinguir os tipos de isenções de IVA e como eles afectam o direito à dedução;
 - FA calcular o valor tributável do IVA e a taxa aplicável a cada operação;
 - FA calcular o montante do IVA a deduzir;
 - FA identificar as operações tributáveis em cada um imposto sobre o património (IMI, IMT e IS) e as obrigações dos sujeitos passivos;
 - FA calcular o valor tributável em cada transacção;
 - FA aplicar o novo mecanismo para o cálculo do Valor Patrimonial Tributário (VPT);
 - FA formular e resolver problemas desenvolvendo e aplicando um raciocínio técnico e científico adequado;
- utilizar métodos de investigação em matéria de tributação do consumo e património, para encontrar a legislação e doutrinal aplicável a problemas em concreto, com vista à sua resolução.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

On completion of this course, students should be able to:

- FA understand the calculation mechanism of VAT, identifying the taxable transactions and taxable persons;
 - FA distinguish the types of VAT exemptions and how they affect the right to deduct;
 - FA calculate the VAT taxable amount and the rate that should be applied;
 - FA calculate the amount of VAT deductions;
 - FA understand the VAT special schemes and how they work;
 - FA identify the taxable transactions/operations in each property tax (IMI, IMT and IS) and all the obligations of taxable persons;
 - FA calculate the taxable amount in each property transaction;
 - FA apply the new mechanism to calculate the property fiscal value of the urban property (VPT);
 - FA formulate and resolve problems in a technically and scientifically structured way;
- use research methods in consumption taxation, to find, namely, documents of the Fiscal Administration that helps professionals to understand the mechanism of VAT and other indirect consumption taxes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- Exposição teórica da matéria.
- Realização de trabalhos práticos previamente disponibilizados pelo docente.
- Estudos de caso, com a análise de documentos de prestação de contas com vista á sua análise e interpretação das massas patrimoniais.

• **Acompanhamento da realização dos trabalhos práticos a serem realizados por grupo (máximo de 3 pessoas). Os temas serão definidos em sala de aula.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Under this uc we will use the following methods of teaching and learning:

- **Theoretical analysis of matter;**
- **Carrying out practical work previously provided by the teacher;**
- **Case studies with analysis of documents of accountability with a view to its analysis and interpretation of the pools of assets.**
- **Monitoring the achievement of practical work to be performed per group (maximum 3 people). The themes are set in the classroom.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objectivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas, com a exposição teórica e realização de exercícios, bem como a discussão de artigos de jornais relativos à realidade económica actual, revela-se a mais adequada.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, designadamente os cadernos de apoio teórico e de exercícios elaborados para a UC. A discussão dos artigos da actualidade deve também ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas actividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. Por fim, a realização testes de avaliação permitirão a necessária reflexão e aferição da aprendizagem individual dos conteúdos leccionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the objectives outlined for this course, the teaching methodology based on theoretical and practical classes, with theoretical subjects, exercises and discussion of newspaper articles regarding the current economic reality, appears more appropriate.

The planned acquisition of skills should be further developed through careful study of the available material, including the theoretical support and exercises designed to this UC. The discussion of the articles of the day should also be encouraged by the teacher, asking relevant questions and appealing to students' critical thinking. Teacher must promote the achievement of practical cases that allow the consolidation of certain issues. It is teacher's responsibility to define in advance the schedule of tasks and monitor student participation in all scheduled activities and to alert students who are not participating. Finally, the tests evaluations will allow the necessary individual reflection and assessment of what is taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BASTO, J. G. Xavier (1991), "A tributação do consumo e a sua coordenação internacional", Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, n.º 164, Lisboa.

DEVEZA, Jaime e MARCELINO, Manuel Joaquim (2004) "CIMI – CIMT – CIS".. Livraria Almedina. 2.ª edição. Coimbra.

DIRECÇÃO-GERAL DAS CONTRIBUIÇÕES E IMPOSTOS (1985), "Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado – notas explicativas e legislação complementar", Imprensa Nacional Casa da Moeda, Lisboa.

GOMES, Nuno Sá (2005) "Tributação do Património".. Livraria Almedina. 1ª edição. Coimbra.

LIMA, Emanuel Vidal (2003), "Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado comentado e anotado", 9ª Edição, Porto Editora, Porto.

MATEUS, J. Silvério e FREITAS, L. Corvelo (2005) "Os Impostos sobre o Património Imobiliário. O Imposto do Selo".. Ed. Engifisco. 1.º edição.

PALMA, Clotilde Celorico (2006), "Estudos de Imposto sobre o Valor Acrescentado", Almedina, Coimbra.

RORIZ, José Soares (1999). A Contabilização do IVA, 2ª Edição, APECA.

Mapa IX - Tópicos de Contabilidade Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Contabilidade Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria da Silva Monteiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*não aplicável***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objectivo geral desta unidade curricular é, por um lado, efectuar a cobertura de algumas das insuficiências na formação dos alunos do segundo ciclo de estudos e, por outro lado, promover a actualização de conhecimentos. Por força do processo de harmonização contabilística comunitária, um importante conjunto de empresas tem vindo a adoptar as normas internacionais de contabilidade e pelo facto a partir de 1 de Janeiro de 2010, se ter tornado obrigatório, em Portugal, um novo sistema de normalização contabilístico cuja estrutura terá um elevado grau de aproximação às referidas normas internacionais de contabilidade.

Pretende-se com esta unidade curricular obter os seguintes conhecimentos/competências:

- *Interpretação e aplicação prática do novo Sistema de Normalização Contabilística Nacional, e do normativo contabilístico internacional;*
- *Aprofundamento de questões nucleares em Contabilidade Financeira, relacionadas com os activos e passivos (correntes e não correntes).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general purpose of this Study Unit is the one hand, to make the cover of some of the shortcomings in the formation of the students of the second cycle and, on the other hand, to promote updating knowledge.

Under EU accounting harmonization process, a significant number of companies have been adopting international accounting standards and from 1 January 2010, has become mandatory in Portugal, a new system of accounting standards which structure will have a high degree of approximation to these international accounting standards.

The aim of this course is to obtain the following knowledge / skills: Interpretation and practical application of the National Accounting Standards System, and international accounting standards;

deepening of nuclear issues in Financial Accounting, related to assets and liabilities (current and non current

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. O processo de harmonização contabilística

II. Caracterização e Estrutura Conceptual do Sistema de normalização contabilística (SNC)

1. O surgimento do SNC

2. Âmbito de aplicação do SNC

3. Caracterização do SNC

4. Estrutura conceptual SNC/IASB

III. Estudo de algumas temáticas das principais Normas contabilísticas e de relato financeiro (NCRF)

1. Activos não correntes

Activos Fixos Tangíveis e operações relacionadas (subsídios; locações)

Activos Intangíveis

Activos não correntes detidos para venda

Propriedades de investimento

2. Inventários e activos biológicos. Outras normas relacionadas com inventários: rédito e contratos de construção

3. Imparidade de activos e provisões/contingências

4. Matérias ambientais

5. Instrumentos financeiros

6. Impostos diferidos

7. Demonstrações Financeiras, Políticas contabilísticas, alterações nas estimativas contabilísticas e erros

6.2.1.5. Syllabus:

I. The accounting harmonization process

II. Characterization of the Accounting Standards System and accounting framework(SNS)

1. The emergence of SNS

2. Scope of the SNS

3. Characterization of the CNS

4. Conceptual framework CNS / IASB

III. Study of some major themes of accounting standards and financial reporting (IAS)

1. Non-current assets

- Tangible Assets and related transactions (grants, leases)

- Intangible Assets

- Investment Properties

2. Inventories and biological assets. Other standards related to inventories, revenue and construction contracts

3. Impairment of assets and provisions / contingencies

- 4. *Environmental matters*
- 5. *Financial Instruments*
- 6. *Deferred Taxes*
- 7. *Financial Statements, Accounting Policies, changes in accounting estimates and errors*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência entre estes parâmetros.

Atendendo aos actuais desenvolvimentos em termos de harmonização e normalização contabilística, e para uma melhor interpretação e compreensão dos actuais normativos nacionais e internacionais, no capítulo 1, estudam-se os mais recentes desenvolvimentos em termos de normalização e harmonização contabilística.

Com o objectivo de promover a análise crítica do normativo contabilístico, no capítulo 2 aprofundam-se algumas das questões nucleares da contabilidade.

Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias à análise e julgamento profissional das disposições contidas no normativo contabilístico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. Is exemplified, below, the consistency of these parameters.

Given the current developments in terms of accounting harmonization and standardization, and better interpretation and understanding of current national and international standards, in Chapter 1, we study the latest developments in accounting standards harmonization. In order to promote critical analysis of the accounting framework, in Chapter 2 deepen some of the core issues of financial accounting. At the end of chapters, It is intended provide students with the skills needed for analysis and professional judgment of accounting standards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*
- *Discussão de documentos de trabalho (papers/working papers)*
- *Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um teste escrito e de um trabalho de grupo (com apresentação e discussão), ambos com uma ponderação de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
- *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
- *Discussion of working documents (papers / working papers)*
- *Presentation and discussion of group works, moderated by the teacher, on topics included in the program or others.*

A normal evaluation of the course includes a written test and a group work (with presentation and discussion), both with a weighting of 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla, também, uma componente de apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

No final do semestre, será ainda efectuado um exame final onde serão testados todos os conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system includes also a component of the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

At the end of the semester, a final exam which will be tested all the knowledge acquired in the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexander, David; Britton, Anne; Jorissen, Ann (2007), International Financial Reporting and Analysis (3rd Edition), Thomson Learning
Borges, António; José Azevedo Rodrigues; José Miguel Rodrigues; Rogério Rodrigues (2007), As Novas Demonstrações Financeiras de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade, 2ª ed., Lisboa, Áreas Editora, 2007.
Epstein, Barry J.; Jermakowicz, Eva K. (2009), Wiley IFRS 2009: Interpretation and Application of International Accounting and Financial Reporting Standards, Wiley
Gomes, João; Pires, Jorge (2010), SNC - Teoria e Prática, Vida Económica, 2ª edição
Neves, António Lobato, et al. (2009), Manual do Sistema de Normalização Contabilística – abordagem geral e aplicação prática, Verlag Dashofer.
Rodrigues, Ana; Carvalho, Carla; Cravo, Domingos; Azevedo, Graça, SNC - Contabilidade Financeira: Sua aplicação (2010), Editora Almedina

Mapa IX - Infracções Tributárias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Infracções Tributárias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gonçalo Nicolau Cerqueira Sopas de Melo Bandeira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Propiciar aos alunos uma noção fundamental sobre a questão dos diversos modelos legislativos (e/ou jurídicos) de responsabilidade penal - e/ou contra-ordenacional – económica, tributária e fiscal dos entes colectivos e/ou das pessoas singulares.

Competências: Incutir nos alunos de mestrado a percepção da centralidade do regime geral, e jurídico, das infracções tributárias: colocando possíveis problemas e hipóteses de resolução; Facultar aos alunos de mestrado uma perspectiva total da protecção e cumprimento jurídicos por parte dos entes e/ou pessoas individuais e colectivas; Proporcionar aos alunos de mestrado uma noção básica da influência do Direito penal económico e tributário, rectius, do Direito penal da empresa (e/ou empresarial), em diferentes áreas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To provide students with a fundamental notion on the subject of various legislative models (and / or legal) of criminal responsibility - and / or breach of regulations - economic, tax and taxation of collective bodies and / or individuals.

Skills: To instil in students master the perception of the centrality of the general, and legal, tax offenses, putting problems and possible chances of resolution; b) Give the students master essential knowledge on the subject; Provide students master a total perspective of the protection and enforcement by legal entities and / or natural and legal persons; To familiarize the students master the fundamental principles of criminal law tax; h) To provide students master a basic understanding of the influence of economic criminal law and tax rectius, the criminal law of the company (and / or business) in different areas;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – O CONCEITO DE DIREITO PENAL TRIBUTÁRIO NO CONTEXTO DO CONCEITO DE DIREITO PENAL, TEORIA GERAL DA INFRAÇÃO CRIMINAL e DIREITO PENAL ECONÓMICO E DIREITO PENAL FISCAL NA “SOCIEDADE DO RISCO”, TUTELA PENAL DO FISCO;

II – INTRODUÇÃO AO REGIME JURÍDICO DAS INFRACÇÕES TRIBUTÁRIAS**III – PARTE GERAL****IV – O PROCESSO PENAL TRIBUTÁRIO****V – O PROCESSO CONTRA-ORDENACIONAL TRIBUTÁRIO****VI – AS INFRACÇÕES TRIBUTÁRIAS EM ESPECIAL****1.- Os crimes tributários****2.- As contra-ordenações Tributárias****6.2.1.5. Syllabus:**

I - THE CONCEPT OF CRIMINAL TAX IN THE CONTEXT OF THE CONCEPT OF CRIMINAL LAW, GENERAL THEORY OF CRIME AND CRIMINAL INFRINGEMENT AND ECONOMIC RIGHTS IN CRIMINAL TAX "risk society", CRIMINAL PROTECTION OF "TAX STATE";

II - INTRODUCTION TO THE LEGAL SYSTEM OF TAX OFFENCES

III - GENERAL PART

IV - CRIMINAL TAX CASE

V. The Case for breach TAX

VI - THE SPECIAL TAX OFFENCES

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos seguem de muito perto trabalhos de criminalistas fiscais portugueses, que prestaram inúmeras provas públicas e têm sido aclamados nacional e internacionalmente através de prémios e bolsas de estudo das mais prestigiadas instituições e fundações portuguesas, alemães, entre outras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program content follow closely the work of criminalists portuguese tax, provided ample evidence that public and have been acclaimed nationally and internationally through awards and scholarships of the most prestigious institutions and foundations portuguese, german, among others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

Metodologia: § Aulas teóricas: exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes. Aulas práticas: Discussão e resolução de casos práticos versando a matéria expandida nas aulas teóricas.

Avaliação e Datas: Avaliação final através de um teste escrito que ocorrerá no final do semestre correspondente. O teste será composto por duas partes: 1ª capítulos I a VI do programa; 2ª capítulos VII a VIII do programa.

Nota do teste escrito final tendo também em consideração a atenção e participação dos respectivos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the scope of the Curricular Unit the following methodologies of education and learning will be used:

Methodology: § theoretical Lessons: theoretician-problematic exposition of the contents programmarians of disciplines, stimulating the critical spirit of the learning. Practical lessons: Quarrel and resolution of practical cases turning the substance expendid in the theoretical lessons.

Evaluation and Dates: Final evaluation through one has tested written that it will occur in the end of the corresponding semester. The test will be composed for two parts: 1ª chapters I the VI of the program; 2ª chapters VII the VIII of the program.

Note of the written test final also having in consideration the attention and participation of the respective pupils.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a experiência adquirida ao longo dos anos, as metodologias de ensino supra referidas têm obtido resultados satisfatórios, quer para os alunos, quer para o professor em causa. Trata-se, é bom de ver, de uma unidade curricular de mestrado, pelo que é preciso fazer essa adequação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the experience gained over the years, the teaching methodologies mentioned above have achieved satisfactory results for either the students or the teacher concerned. It is good to see, a master's course, so you have to make this adjustment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andrade, Manuel da Costa / Sousa, Susana Aires de, in "As metamorfoses e desventuras de um crime (de abuso de confiança fiscal) irrequieto. Reflexões críticas a propósito da alteração introduzida pela Lei n.º 53-A/2006, de 29 de Dezembro", Revista Portuguesa de Ciência Criminal, Coimbra Editora, Coimbra, ano 17, 2007;

Costa, Cardoso da / Figueiral, Joaquim, "O recurso para os tribunais judiciais da aplicação das Coimas pelas autoridades administrativas", Ciência e Técnica Fiscal, nr. 366;
Silva, Germano Marques da, in "Direito Penal Tributário § Sobre as Responsabilidades das Sociedades e dos Seus Administradores Conexas com o Crime Tributário", Universidade Católica Editora, Lisboa, 2009;
Silva, Isabel Marques Da, in "Regime Geral das Infracções Tributárias", 3ª Ed., Coimbra, Editora Almedina, 2010;
Sousa, Jorge Lopes De / Santos, Manuel Simas – in "Regime Geral das Infracções Tributárias" Anotado, Lisboa, Áreas Editora, Lisboa, 2008;

Mapa IX - Incentivos e Benefícios Fiscais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Incentivos e Benefícios Fiscais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Alves de Sousa Martins

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Pôr em prática os conhecimentos teóricos adquiridos no âmbito de outras disciplinas, designadamente em disciplinas de "IRS e IRC"; Análise dos benefícios fiscais no âmbito dos regulamentos comunitários
Competências: compreender os conceitos inerentes aos benefícios e incentivos fiscais. Identificar e aplicar na prática os vários benefícios fiscais. Planear os investimentos e os negócios tendo em conta os incentivos fiscais existentes. Conhecer as restrições e condições de acesso. Compreender as técnicas de cálculo dos diversos benefícios e as condições formais e obrigações declarativas inerentes. Conhecer e saber aplicar as limitações aos benefícios fiscais decorrentes do direito comunitário da concorrência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To implement the theoretical knowledge acquired in other disciplines, particularly in subjects' personal and corporate income ", Review of tax benefits under the EU regulations
Skills: understand the concepts inherent benefits and tax incentives. Identify and apply in practice the various tax benefits. Planning investments and business taking into account the existing tax incentives. Knowing the restrictions and conditions of access. Understand the various techniques of calculating the benefits and the formal requirements and reporting obligations apply. Know and apply the limitations on tax benefits of EU competition law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estatuto dos Benefícios Fiscais

1 - Âmbito e Aplicação

2 - Benefícios fiscais com carácter estrutural

2.1 - Benefícios de natureza social

2.2 – Benefícios à poupança

2.3 - Benefícios ao sistema financeiro e mercado de capitais

2.4 - Benefícios fiscais às zonas francas

2.5 - Benefícios fiscais em razão de relações internacionais

2.6 - Benefícios fiscais ao investimento produtivo

2.7 - Benefícios fiscais relativos a imóveis

2.8 - Benefícios à reestruturação empresarial

2.9 - Benefícios relativos ao mecenato

2.10 – Benefícios relativos a empresas de transportes

2.11 – Outros Benefícios fiscais

6.2.1.5. Syllabus:

Statute of Fiscal Benefits

1 - Scope and Application

2 - Tax advantages with structural

2.1 - Benefits of a social

2.2 - Benefits of savings

2.3 - Benefits to the financial system and capital markets

- 2.4 - *Benefits tax free zones*
- 2.5 - *Tax benefits on grounds of international relations*
- 2.6 - *Tax incentives for productive investment*
- 2.7 - *Tax benefits relating to real estate*
- 2.8 - *Benefits for corporate restructuring*
- 2.9 - *Benefits for the patronage*
- 2.10 - *Benefits relating to transport companies*
- 2.11 - *Other Tax Benefits*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Toda a matéria leccionada será objecto de tratamento teórico, sendo complementada com uma abordagem prática, privilegiando a análise de casos concretos. Pretende-se, no final destes capítulos, habilitar o aluno a entender os benefícios e incentivos fiscais à disposição das empresas, aliando a capacidade de escolha das soluções mais indicadas consoante o sector de actividade e/ou os activos da entidade, tendo sempre por base as limitações aos benefícios fiscais decorrentes do direito comunitário da concorrência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. Any matter will be taught theoretical treatment, and complemented with a practical approach, focusing on concrete cases. It is intended, in these final chapters, enabling the student to understand the benefits and incentives available to businesses, combining the ability to choose the most suitable solution according to the sector and / or assets of the entity, always based on limitations on tax benefits of EU competition law.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*
- *Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação da disciplina consiste na realização de um trabalho final sobre um tema proposto pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
 - *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
 - *Presentation and discussion of papers, moderated by the teacher on topics included in the program or the like.*
- The course evaluation consists of performing a final paper on a topic proposed by the teacher.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla a apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system includes the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Borges, António e Ferrão, Martins, A Contabilidade e a Prestação de Contas, Rei dos Livros.
Gil Fernandes Pereira, 2008, Estatuto dos Benefícios Fiscais, Edição de Autor
Carlos, Américo Brás, Abreu, Irene Antunes, Durão, João Ribeiro e Pimenta, Maria Emília, Guia dos Impostos em Portugal, Edição Quid Juris.
Ciência e Técnica Fiscal, edição trimestral, Centro de Estudos Fiscais, Direcção-Geral dos Impostos.
Guimarães, J. F. Cunha, Contabilidade, Fiscalidade, Auditoria, edição do autor (Braga).
Pereira, J. F. Lemos e Mota, A. M. Cardoso, Teoria e Técnica dos Impostos, Rei dos Livros.
Pinto, J. A. Pinheiro, Fiscalidade, Areal Editores.

Mapa IX - Procedimento e Processo Tributário**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Procedimento e Processo Tributário

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Maria Matos Fernandes da Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Aprofundar e sistematizar os elementos relativos ao procedimento tributário, agora na perspectiva das soluções jurisprudenciais. Diferenciação dos meios procedimentais e processuais. Conhecer a organização judiciária em matéria tributária. Captar a finalidade dos diversos meios processuais e ser capaz de os utilizar na prática. Sensibilizar os alunos para a necessidade de conhecer e compreender adequadamente os diversos institutos do processo de execução fiscal.
Competências: os alunos devem ser capazes de compreender os principais procedimentos e processos tributários. Devem ainda conhecer os principais crimes e contra ordenações tributárias, e os respectivos processos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To deepen and systematize information concerning the tax procedures, now in light of the jurisprudential solutions. Differentiation of the proceedings and procedural means. Knowing the judicial organization in tax matters. Capturing the purpose of the various remedies and be able to use them in practice. Raising awareness on the need to know and properly understand the various institutes of the tax foreclosure process.
Skills: The students must understand the main procedures regarding the legal tax relationship. They must also know the main tax crimes and offenses, and the related procedures

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Introdução

II - O procedimento tributário

- 1. A noção e âmbito do procedimento tributário.*
- 2. Fases do procedimento.*
- 3. Princípios gerais do procedimento tributário*
- 4. Os procedimentos tributários em particular:*

III - O processo tributário

- 1. Enquadramento*
- 2. Princípios estruturantes do processo tributário.*
- 3. Os actores do processo tributário.*
- 4. As fases do processo*
- 5. A prova no processo tributário.*
- 6. Os meios processuais – os processos tributários (contencioso tributário)*

IV Regime geral das Infracções Tributárias

- 1. Introdução*
- 2. Crimes tributários.*
- 3. Contra-ordenações tributárias*
- 4. Referência aos crimes e contra-ordenações relativos à Segurança Social*

V. As contra-ordenações contabilísticas

1. Tipos de contra-ordenações
2. Procedimento
3. Meios de defesa

6.2.1.5. Syllabus:**I - Introduction****II - The tax procedure**

1. The concept and scope of the tax procedure.
2. Stages of the procedure.
3. General principles of tax procedure
4. The procedures tributaries in particular:

III - The tax process

1. framework
2. Structuring principles of the tax process.
3. The players in the tax process.
4. The phases of the process
5. The proof in the tax process.
6. The remedies - the tax claims (tax litigation)

IV General scheme of Tax Offences

1. introduction
2. Tax crimes.
3. Breaches tax
4. Reference to crimes and offenses relating to Social Security

V. The offenses accounting

1. Types of offenses
2. procedure
3. Means of protection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa inclui a análise dos principais procedimentos e processos tributários, bem como dos principais crimes e contra ordenações tributárias, e os respectivos processos. Logo, pelo estudo sistemático das matérias propostas o aluno atingirá os objectivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course content includes the study of the main tax judicial and administrative procedures regarding the legal tax relationship. It also includes the main tax crimes and offenses, and the related procedures. The systematic study of this subjects will allow the student to reach the goals of the study unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua: 2 mini testes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous evaluation: 2 tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada permite que os estudantes estudem de forma aprofundada os conteúdos programáticos, dividindo-se a avaliação em dois momentos: um que abrange a primeira parte da material (procedimentos e processos) e outro sobre a parte final (crimes e contra ordenações).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the students to study the course contents profoundly, as it divides the evaluation in two main moments: the first regarding the first part of the unit contents (procedures) and the second testing their knowledge about tax crimes and offenses.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ROCHA, Joaquim, Lições de Procedimento e Processo Tributário, 2ª edição, Coimbra Editora, Coimbra, 2008
CASALTA NABAIS, José: Direito Fiscal, 4ª edição, Coimbra: Almedina, 2007;
LOPES DE SOUSA, J., Código de Procedimento e de Processo Tributário (anotado), vol. I, Áreas Editora, Lisboa,

2007;

LOPES DE SOUSA, J. Código de Procedimento e de Processo Tributário - Volume II - Anotado e Comentado 2007 - Áreas Editora.

LIMA GUERREIRO, A, Lei Geral Tributária (anotada), Lisboa: Rei dos Livros, 2002;

MARTINS ALFARO: Formulários, Minutas e Petições Fiscais, Áreas Editora, 2003

MARQUES, Rui: JusFormulários Fiscal, 2008.

MARQUES DA SILVA, I: Regime Geral das Infracções Tributárias - Cadernos IDEFF, n.º 5, 2007 - 2.ª Edição.

LOPES DE SOUSA, J. e SIMAS SANTOS, M: Regime Geral das Infracções Tributárias – Anotado, 3ª Edição, Áreas, Lisboa, 2008

LOPES DE SOUSA, J. e SIMAS SANTOS, M.: Contra-Ordenações - Anotações ao Regime Geral, Vislis, Lisboa, 2007

Mapa IX - Fiscalidade Portuguesa Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade Portuguesa Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Miguel Ramos Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Dotar os alunos de conhecimentos detalhados e aprofundados sobre os principais temas da fiscalidade actual, tendo em conta a realidade da conjuntura económica o efeito Troika

Competências: compreensão do regime jurídico de cada um dos módulos que compõe o mestrado; análise da jurisprudência mais expressiva; capacidade de elaborar um trabalho de análise, com formulação de juízo crítico

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Provide the students with detailed and thorough knowledge about the main topics of current taxation, taking into account the reality of the economic effect of the Troika

Skills: understanding of the legal system of each of the modules that make up the Master's analysis of significant case law, ability to produce a work of analysis, with the formulation of critical judgment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I-TRIBUTAÇÃO DOS NÃO RESIDENTES

Perspectiva do Direito Tributário, Acordos Internacionais e Direito Comunitário

II- MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA MATÉRIA COLECTÁVEL

a)avaliação directa/indirecta

b)Pressupostos da avaliação indirecta

c)Mecanismos de tutela

d)O caso específico das manifestações de fortuna e os acréscimos patrimoniais injustificados

III- A RESPONSABILIDADE SUBSIDIÁRIA

a)A responsabilidade dos órgãos sociais pelas dívidas fiscais das pessoas colectivas

b)Âmbito da responsabilidade; Natureza. O benefício da excussão

d)Pressupostos da responsabilidade

e)O ónus da prova

IV- A CLÁUSULA GERAL ANTI-ABUSO

a)O sentido e alcance do regime emergente do art 38º nº 2 LGT

b)O conceito de meios artificiais ou fraudulentos

c)Pressupostos materiais da aplicação do CGAA

d)Pressupostos formais: o procedimento do art. 63º do CPPT

e)jurisprudência

V- O REGIME DO SIGILO BANCÁRIO

a)Objecto do regime

b)O acesso a informações e documentos bancários e Mecanismos de tutela

6.2.1.5. Syllabus:

I-TAXATION OF NON-RESIDENT

The Perspective of Tax Law, International Agreements and Community Law**II-THE METHODS OF THE TAX BASE**

- a) *The assessment of direct / indirect*
- b) *indirect measurement of Assumptions*
- c) *Mechanisms of protection*
- d) *The special case of signs of wealth and wealth increases unjustified*

III-A SUBSIDIARY RISK

- a) *The responsibility of governing bodies for the tax debts of legal entities*
- b) *Scope of responsibility*
- c) *Nature. The benefit of excursion*
- d) *Assumptions of liability*
- e) *The burden of proof*

SECTION IV-A GENERAL ANTI-ABUSE

- a) *The meaning and scope of the emerging regime of art. 38, no. 2 of LGT*
- b) *The term "fraudulent means or devices"*
- c) *application of material assumptions CGAA*
- d) *Assumptions formal: the procedure of art. 63 of the CPPT*
- e) *The most recent case*

V-SYSTEM OF BANKING SECRECY

- a) *The scheme*
- b) *access to bank information and documents*
- c) *Mechanisms of protection*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.

Nos capítulos 1 a 4, procura-se que os estudantes saibam aplicar correctamente as normas internas inerentes à tributação dos não residentes, em conjugação com o disposto nas convenções internacionais sobre dupla tributação. No capítulo 5 aprofundam-se algumas das questões relacionadas com o Sigilo Bancário.

Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias à análise e julgamento profissional e capacidade de adaptação às sistemáticas alterações legislativas em matéria fiscal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students.

In chapters 1-4, demand that students know properly apply the internal rules relating to taxation of non-residents, in conjunction with the provisions of international conventions on double taxation. In chapter five deepen some of the issues related to the Bank Secrecy.

It is intended, at the end of chapters provide students with the skills needed for analysis and professional judgment and ability to adapt to systematic changes in tax laws.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*
- *Discussão de documentos de trabalho (papers/working papers)*
- *Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um trabalho individual, onde é avaliada a capacidade de elaborar um trabalho de análise, com formulação de juízo crítico

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
- *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
- *Discussion of working documents (papers / working papers)*
- *Presentation and discussion of group works, moderated by the teacher, on topics included in the program or others.*

A normal evaluation of the course comprises the realization of individual work, which is evaluated the ability to produce a work of analysis, with the formulation of critical judgment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIREITO FISCAL, JOSÉ CASALTA NABAIS, 4ª EDIÇÃO, ALMEDINA COIMBRA, 2006

LEI GERAL TRIBUTÁRIA ANOTADA, DIOGO LEITE CAMPOS E OUTROS, VISLIS, 2ª EDIÇÃO

MANUAL DE DIREITO FISCAL, J.J. SALDANHA SANCHES, 2ª EDIÇÃO, ALMEDINA COIMBRA

MANUAL DE DIREITO FISCAL I, ALBERTO XAVIER, FACULDADE DIREITO DE LISBOA, 1981

Mapa IX - Planeamento Fiscal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Fiscal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Carvalho Esteves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Conscienciar os alunos sobre a importância do planeamento fiscal como variável a ter em conta na definição da estratégia global da empresa: opção de forma jurídica, opções de localização, opções de financiamento, opções de crescimento e opções de reestruturação. Identificação de estratégias de planeamento fiscal com vista à optimização fiscal no âmbito dos impostos sobre o rendimento, sobre a despesa e sobre o património, dentro dos limites de um referencial ético.

Competências: Identificar padrões legais de referência que permitam adoptar estratégias de optimização fiscal. Criar competências que permitam identificar oportunidades de internacionalização no sentido de minimizar a tributação. Conhecer os limites do planeamento fiscal. Conceber a fiscalidade como um instrumento de apoio à gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Awareness about the importance of tax planning as a variable to take into account in setting the company's overall strategy: choice of legal form, location options, financing options, growth options and restructuring options. Identification of tax planning strategies in order to optimize tax under the income tax on the expenditure and on capital, within the limits of an ethical reference.

Skills: Identifying legal standards of reference that allowed adopt tax optimization strategies. Build skills to identify international opportunities in order to minimize taxation. Knowing the limits of tax planning. Designing taxation as an instrument of management support.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1– O papel do consultor fiscal

2 - O planeamento fiscal – Introdução conceptual (noção; planeamento estratégico versus planeamento fiscal; o

planeamento fiscal e o ciclo de vida organizacional; o planeamento fiscal na óptica do governo; o abuso de direito; o planeamento fiscal e as medidas anti-abuso).

3 - O Planeamento fiscal ao longo do ciclo de vida organizacional (o modelo do ciclo e o planeamento fiscal; a fiscalidade como uma das variáveis estratégicas da gestão; o planeamento fiscal na fase de constituição da empresa; decisões de localização dentro e fora do país; decisões sobre o regime de tributação; etc.)

4 - A fiscalidade e o desenvolvimento das formas de desenvolvimento.

5 - As SGPS como instrumento de planeamento fiscal.

6 - Fiscalidade dos Grupos de Empresas.

7 - Fiscalidade das Fusões, Aquisições, Cições, Entradas de Activos e Permutas de participações sociais.

8 - A fiscalidade da liquidação e da sucessão.

9 - Fiscalidade das empresas familiares.

6.2.1.5. Syllabus:

1 The role of tax advisor

2 - Tax Planning - Introduction conceptual (concept, planning versus strategic tax planning, tax planning and organizational life cycle, the tax planning in light of the government and the abuse of law, tax planning and the anti-abuse).

3 - Tax planning throughout the organizational life cycle (the cycle model and tax planning, taxation as one of the strategic variables of management, tax planning at the stage of incorporation, location decisions inside and outside the country; decisions on the taxation system; funding decisions)

4 - Taxation and development of forms of development.

5 - The SGPS as a tool for tax planning.

6 - Taxation of Groups of Companies.

7 - Taxation of Mergers, Acquisitions, transfers of assets and exchanges of shares.

8 - Taxation of Settlement and succession.

9 - Taxation of family businesses.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência entre estes parâmetros.

Nos capítulos 1 a 4, estuda-se o conceito e formas de desenvolvimento do planeamento fiscal. Com o objectivo de promover a análise crítica das áreas/sectores potenciadoras de planeamento fiscal, nos capítulos 5 a 9 aprofundam-se algumas das questões do planeamento fiscal em diferentes sectores de actividade/ propriedade jurídica societária.

Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias à análise e julgamento profissional das disposições contidas no normativo fiscal, que permitem a tomada de decisões ao nível do planeamento fiscal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. Is exemplified, below, the consistency of these parameters.

In chapters 1-4, we study the concept and development of forms of tax planning. In order to promote critical analysis of the areas / sectors enhancer tax planning, Chapters 5-9 delve some of the issues of tax planning in different sectors / corporate legal ownership. It is intended, at the end of chapters provide students with the skills needed for analysis and professional judgment of the regulatory tax, which allow decision making at the level of tax planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*
- Discussão de documentos de trabalho (papers/working papers)*
- Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um trabalho individual (com apresentação e discussão).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- Visioning slide on the themes of the program;*
- Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
- Discussion of working documents (papers / working papers)*
- Presentation and discussion of group works, moderated by the teacher, on topics included in the program or others.*

A normal evaluation of the course comprises the realization of an individual work (with presentation and discussion).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PINTO, José Alberto Pinheiro (2004), “Fiscalidade”, 4.º Edição, Areal Editora, Lisboa.

RIBEIRO, Nuno Sampayo (2002), “Regimes Fiscais Preferenciais”, Lex (Fisco), Lisboa.

SANCHES, Saldanha (2006), “Os limites do Planeamento Fiscal – Substância e forma do Direito Fiscal Português, Comunitário e Internacional”, Coimbra Editora, Coimbra.

TEIXEIRA, Glória e BARROS, Duarte (2004), “Preços de Transferência e o Caso Português”, Vida Económica, Porto.

ANDERSEN, Arthur (1999), “Fiscalidade nas Pequenas e Médias Empresas”, 5ª Edição, IAPMEI;

ANTÓN, Fernando Serrano (2005), “Fiscalidad Internacional”, Ediciones Estudios Financieros – CEF - Madrid

ANTUNES, Paulo José Rodrigues (2002), “Infracções Fiscais e seu Processo – Regime Geral de 2001/2002 Anotado”, Almedina;

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA de CONSULTORES FISCAIS (2003), “Conferência s/ Planeamento e Concorrência Fiscal Internacional”, Fisco-Lisboa

LAY, Manuel Santolaia (2008), “El fraude fiscal de recaudacion tributária”, CISS - Madrid

Mapa IX - Jurisprudência Fiscal Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Jurisprudência Fiscal Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Suzana Maria Matos Fernandes da Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Glória Maria Alves Teixeira

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Glória Teixeira

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Dotar os estudantes de conhecimentos acerca dos acórdãos existentes no ordenamento jurídico português em matéria de jurisprudência fiscal

Competências: Conhecer a distribuição de competências em matéria fiscal pelas diversas jurisdições nacionais;

Compreender e interpretar decisões judiciais; Articular a legislação fiscal com as principais correntes

jurisprudenciais; Compreender o papel da jurisprudência na evolução do Direito Fiscal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: *To provide to students knowledge about the judgments in the Portuguese legal system with regard to tax law*
Skills: *Knowing the distribution of skills in the various tax jurisdictions; understand and interpret judgments; articulate the tax legislation with the mainstream jurisprudence; understand the role of precedent in the evolution of the Tax Law*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Princípios Fundamentais do Direito Fiscal português
II – Jurisprudência Constitucional Fiscal
III - Jurisprudência da Jurisdição Administrativa e Fiscal
IV – Jurisprudência Penal Fiscal
VI - Análise e discussão crítica de acórdãos

6.2.1.5. Syllabus:

I - Fundamental Principles of Tax Law Portuguese
II - Tax Constitutional Court
III - Jurisdiction of Court Administration and Fiscal
IV - Fiscal Criminal Jurisprudence
VI - Analysis and discussion of critical judgments

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.
Nos capítulos I a IV, os conteúdos abordados permitirão compreender a distribuição de competências em matéria fiscal pelas diversas jurisdições nacionais e compreender o papel da jurisprudência na evolução do Direito Fiscal
O capítulo IV, visa a análise discussão dos acórdãos existentes no ordenamento jurídico português em matéria de jurisprudência fiscal, promovendo a capacidade de articular a legislação fiscal com as principais correntes jurisprudenciais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. In Chapters I to IV, the subjects covered will understand the distribution of powers in tax matters by the various national jurisdictions and understand the role of precedent in the evolution of the Tax Law
The chapter IV, the discussion concerns the analysis of the judgments in existing Portuguese law on tax law, providing the ability to articulate the tax legislation with the jurisprudential mainstream.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:
- Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;
- Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;
- Apresentação e discussão de trabalhos, sobre temáticas inseridas no programa. A metodologia de avaliação consiste na realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:
- Visioning slide on the themes of the program;
- Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;
- Presentation and discussion of papers on topics included in the program.
The evaluation methodology consists in performing a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.
A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.
O docente deve promover a discussão dos acórdãos em matéria direito fiscal, de forma a desenvolver um espírito crítico de análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Will be provided at the beginning of the semester, the program of the course, summarizing the program content that

will be addressed and explained the assessment methodology to be adopted.

The planned acquisition of skills should be further developed through the careful study of the material available to students, while also promoting the research and collection of additional references.

The teacher should promote discussion on the judgments of tax law, in order to develop a critical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Teixeira, Glória, Manual de Direito Fiscal, Almedina Editora, 2.ª Edição Revista e Ampliada, 2010

Teixeira, Glória, Jurisprudência Fiscal Anotada - Supremo Tribunal Administrativo - 2003, Almedina, 2004.

Saldanha Sanches, J.L., Glória Teixeira & al., Jurisprudência Fiscal Anotada - Supremo Tribunal Administrativo - 2001, Almedina, 2001

Mapa IX - Fiscalidade Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Filipe da Costa Ferreira Esteves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o fenómeno da harmonização fiscal comunitária ao nível da tributação das sociedades. Assimilar os princípios inerentes à tributação dos fluxos internacionais de rendimentos. Aplicar correctamente as normas internas inerentes à tributação dos não residentes, em conjugação com o disposto nas convenções internacionais sobre dupla tributação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Meet the phenomenon of European tax harmonization at the level of corporate taxation. Assimilate the principles inherent in the taxation of international income flows. Properly apply the internal rules relating to taxation of non-residents, in conjunction with the provisions of international conventions on double taxation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Harmonização da tributação directa na União Europeia: estudo das principais medidas de harmonização adoptadas em sede de tributação do rendimento das sociedades. Elementos de conexão em sede de impostos sobre o rendimento. Princípios da residência e da fonte e o fenómeno da dupla tributação internacional e sua eliminação/atenuação. Tributação dos não residentes e tributação dos rendimentos obtidos no estrangeiro – normas internas aplicáveis e principais obrigações fiscais inerentes. Estudo das convenções sobre dupla tributação (modelo da OCDE) e sua articulação com o normativo interno – enquadramento e aplicação prática ao nível dos diversos tipos de rendimentos

6.2.1.5. Syllabus:

Harmonization of direct taxation in the European Union: a study of the major harmonization measures adopted in place of taxation of corporate income. Connecting parts in place of income taxes. Principles of residence and the source and the phenomenon of international double taxation and elimination / mitigation. Taxation of non-residents and tax income earned abroad - internal rules and main tax obligations involved. Study of double taxation conventions (OECD Model) and its articulation with the internal regulations - framework and practical implementation at the various types of income. .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.

Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias à compreensão dos princípios básicos da fiscalidade internacional e do Direito Fiscal comunitário, e um aprofundado conhecimento das convenções de dupla tributação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students.

It is intended, at the end of chapters provide students with the skills necessary to understand the basic principles of international taxation and tax law community, and a aplo knowledge of double taxation agreements

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*
- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um exame escrito*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*
 - *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
- A normal evaluation of the course includes the completion of a written examination*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Xavier, Alberto, Direito tributário internacional, 2ª edição, 2009, Editora Almedina

Anton, Fernando Serrando e Taboada, Carlos Palao, Fiscalidade Internacional, Centro de Estudos Financeiros, 2007

MESQUITA, M.ª Margarida Cordeiro (1998), "As convenções sobre dupla tributação", Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, n.º 179, Lisboa.

OCDE (2003), "Modelo de convenção fiscal sobre o rendimento e o património", Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, n.º 192, Lisboa

Mapa IX - Planeamento Fiscal Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Fiscal Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jaime Carvalho Esteves

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: *Dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam entender o planeamento fiscal como actividade lícita e juridicamente tutelada que constitui não só um direito subjectivo do sujeito passivo das obrigações fiscais, mas também uma condição necessária para a segurança jurídica nas relações tributárias. Proporcionar aos alunos os mais recentes desenvolvimentos doutrinários nos impostos mais relevantes do sistema fiscal a nível internacional. Identificar padrões legais de referência que permitiam adoptar estratégias de optimização fiscal.*
Competências: *Criar competências que permitam identificar oportunidades de internacionalização no sentido de minimizar a tributação. Conhecer os limites do planeamento fiscal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: *Provide the students with the knowledge to understand the tax planning as an activity lawfully and legally a ward which is not only a personal right of the taxpayer's tax liability, but also a necessary condition for the tax legal relations. Provide students with the latest developments in tax doctrinal most relevant of the tax system internationally. Identify legal standards of reference that allowed adopt tax optimization strategies.*

Skills: *Build skills to identify international opportunities in order to minimize taxation. Knowing the limits of tax planning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- *Planeamento em Direito Fiscal Internacional: constituição e tributação de grupos internacionais.*

2- *A localização de empresas em paraísos fiscais.*

3- *A problemática dos preços de transferência, da subcapitalização e da transparência fiscal internacional.*

4 - *Planeamento fiscal associado às convenções sobre dupla tributação (treaty shopping).*

6.2.1.5. Syllabus:

1- *Planning in International Tax Law: Constitution and taxation of international groups.*

2- *The location of companies in tax havens.*

3- *The issue of transfer pricing, thin capitalization and transparency of international tax.*

4- *Tax planning associated with double taxation agreements (treaty shopping).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. Exemplifica-se, de seguida, a coerência entre estes parâmetros.

Nos capítulos 1 a 4, estuda-se o conceito e formas de desenvolvimento do planeamento fiscal, numa óptica internacional. Para promover competências ao nível da identificação oportunidades de internacionalização no sentido de minimizar a tributação, nos capítulos 2 a 4 aprofundam-se algumas das questões do planeamento fiscal internacional, e seus limites

Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias à análise e julgamento profissional das disposições contidas nos normativos fiscais, que permitem a tomada de decisões ao nível do planeamento fiscal internacional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. Is exemplified, below, the consistency of these parameters. In chapters 1-4, we study the concept and development of forms of tax planning, an international perspective. To promote skills in identifying international opportunities in order to minimize taxation, Chapters 2-4 delve some of the issues of international tax planning, and its limits. It is intended, at the end of chapters provide students with the skills needed for analysis and professional judgment of the tax provisions contained in the rulings that allow decision making at the level of international tax planning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- *Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;*

- *Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;*

- *Discussão de documentos de trabalho (papers/working papers)*

- *Apresentação e discussão de trabalhos, moderados pelo professor, sobre temáticas inseridas no programa ou afins.*

A avaliação normal da unidade curricular compreende a realização de um trabalho individual (com apresentação e discussão).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- *Visioning slide on the themes of the program;*

- *Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;*
 - *Discussion of working documents (papers / working papers)*
 - *Presentation and discussion of group works, moderated by the teacher, on topics included in the program or others.*
- A normal evaluation of the course comprises the realization of an individual work (with presentation and discussion).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias leccionadas.

A discussão das temáticas em aula deve, também, ser incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos. O regime de avaliação contempla apresentação de trabalhos pelos estudantes, promovendo-se o debate dos temas apresentados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, it will be provided, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained of the assessment methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be developed through the careful study of the material available to students, and it will be promoted the research of additional references. The teacher should promote the realization of practical cases, to a deeper knowledge of subjects. The discussion of the themes in the classroom should also be encouraged by the teacher, asking questions relevant and appealing to critical thinking of students. The evaluation system the presentation of group works by students, with discussion of the topics presented.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SILVA, José Manuel Brás (2004), “Os Paraísos Fiscais – Casos práticos com empresas portuguesas”, Almedina, Coimbra.

SANCHES, Saldanha (2006), “Os limites do Planeamento Fiscal – Substância e forma do Direito Fiscal Português, Comunitário e Internacional”, Coimbra Editora, Coimbra.

TEIXEIRA, Glória e BARROS, Duarte (2004), “Preços de Transferência e o Caso Português”, Vida Económica, Porto.

XAVIER, Alberto (1997), “Direito Tributário Internacional”, Almedina, Coimbra.

Mapa IX - Contencioso e Jurisprudência Fiscal Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contencioso e Jurisprudência Fiscal Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Alexandre Sousa Cunha

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Alexandra Dias Soares

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Soares

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Dotar os estudantes de conhecimentos acerca dos acórdãos existentes no ordenamento jurídico português em matéria de jurisprudência fiscal comunitária

Competências: Conhecer as competências em matéria fiscal do Tribunal de Justiça e a sua articulação com as jurisdições nacionais; Compreender e interpretar decisões do Tribunal de Justiça; Conhecer as modernas tendências da jurisprudência comunitária em matéria fiscal; Compreender o papel da jurisprudência comunitária na evolução do Direito Fiscal; Identificar o relevo e os efeitos das decisões do TEDH em matéria fiscal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: *To provide to students knowledge about the judgments in the Portuguese legal system with regard to European tax law*
Skills: *Know the tax powers of the Court and its relationship with national courts, understand and interpret decisions of the Court; familiar with the modern trend of case law in tax matters; understand the role of case law in the evolution of law tax; Identify the relief and the effects of decisions of the TEDH in tax matters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

II – Princípios fundamentais do Direito Fiscal Europeu

III – Jurisprudência do Tribunal Justiça

1. Tributação Directa

2. Tributação Indirecta

3. Procedimento e Processo Tributário

IV – Jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem

VI – Análise e discussão crítica de acórdãos comunitários, em matéria de direito fiscal

6.2.1.5. Syllabus:

II - Fundamental Principles of European Tax Law

III - Decisions by the Court Justice

1. Direct taxation

2. Indirect Taxation

3. Tax Procedure and Process

IV - Decisions by the European Court of Human Rights

VI - Analysis and discussion of critical judgments Community in tax law

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objectivos que se pretendem alcançar no âmbito desta unidade curricular, bem como as competências a adquirir pelos estudantes.

Nos capítulos I a IV, os conteúdos abordados permitirão compreender a distribuição de competências em matéria fiscal pelas diversas jurisdições europeias e compreender o papel da jurisprudência na evolução do Direito Fiscal europeu

O capítulo V, visa a análise discussão dos acórdãos existentes em matéria de direito fiscal, com impacto nos estados membros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents have been defined based on the objectives to be achieved within this course, as well as skills to be acquired by students. In Chapters I to IV, the subjects covered will understand the distribution of powers in tax matters by the various European jurisdictions and understand the role of precedent in the evolution of European Tax Law The chapter V, the discussion concerns the analysis of the judgments in existing tax law, with an impact on member states.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

- Visionamento de diapositivos sobre as temáticas do programa;

- Realização de trabalhos práticos e análise de estudos de caso disponibilizados pelo docente;

- Apresentação e discussão de trabalhos, sobre temáticas inseridas no programa. A metodologia de avaliação consiste na realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodologies will be used for teaching and learning:

- Visioning slide on the themes of the program;

- Carrying out practical and analysis of case studies provided by the teacher;

- Presentation and discussion of papers on topics included in the program.

The evaluation methodology consists in performing a written work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizado, no início do semestre, o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado aos estudantes, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional.

O docente deve promover a discussão dos acórdãos em matéria direito fiscal, de forma a desenvolver um espírito crítico de análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Will be provided at the beginning of the semester, the program of the course, summarizing the program content that will be addressed and explained the assessment methodology to be adopted.

The planned acquisition of skills should be further developed through the careful study of the material available to students, while also promoting the research and collection of additional references.

The teacher should promote discussion on the judgments of tax law, in order to develop a critical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cunha, Patrícia Noiret, A Tributação Directa na Jurisprudência do Tribunal de Justiça das Comunidades Europeias, Coimbra Editora, 2006.

Cunha, Patrícia Noiret e Sérgio Vasques, Jurisprudência Fiscal Comunitária Anotada - Volume I, Almedina, 2002.

Laires, Rui, Apontamentos sobre a Jurisprudência Comunitária em Matéria de Isenções do IVA, Almedina, 2006.

Saldanha Sanches, J. L., Os limites do planeamento fiscal: substância e forma no direito fiscal português, comunitário e internacional, Coimbra Editora, 2006.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

No início de cada semestre, é disponibilizado aos estudantes o programa da unidade curricular, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados, os objectivos de aprendizagem e as competências a adquirir. De igual modo é explicada a metodologia de avaliação a adoptar.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, promovendo também a pesquisa e recolha de bibliografia adicional. Tratando-se de um curso de 2º ciclo, é promovida a realização de trabalhos de investigação, de forma a capacitar o estudante para a formulação, debate e resolução de problemas, permitindo um conhecimento mais profundo dos temas apresentados. A discussão das temáticas em aula é também incentivada pelo docente promovendo análise e espírito crítico dos estudantes. Em assuntos mais específicos os docentes são ainda incentivados a realizar seminários, podendo convidar, para o efeito, personalidades de reconhecido mérito na área.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

At the beginning of each semester, the curricular program is available to students, summarizing the program content that will be covered, learning objectives and skills to acquire. It is also explained the evaluation methodology to be adopted.

The acquisition of skills should be further developed through the careful study of the material available to students, and the promotion of the research and collection of additional literature. In the case of the 2 cycle, it is promoted to carry out research in order to enable the student to formulate, debate and resolve problems, allowing deeper understanding of the topics presented. The discussion of topics in class is also encouraged by the teacher to promote analysis and critical thinking of students. In more specific subjects, teachers are also encouraged to conduct seminars, for what they can invite persons of recognized merit in the area.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do programa de estudos do mestrado em Fiscalidade cumpre-se, afere-se e verifica-se, ex ante e ex post, pelo observância de determinados requisitos, a saber: a) Que os programas e conteúdos das UCs contemplem a presença em seminários, trabalhos de campo, leituras orientadas e atividades de investigação; b) se privilegiem as tarefas específicas autónomas, nomeadamente a realização de críticas e análises de artigos científicos das áreas predominantes do mestrado; e, c) se privilegiem as apresentações de trabalhos/relatórios de estágio que concorram para a elaboração do trabalho final do mestrado.

Optou-se por seguir as orientações da DGES onde se refere que o controlo da carga horária estimada poderá ser feito através da avaliação de estudantes. Neste sentido, os questionários feitos aos estudantes revelaram que, na maioria das disciplinas, a carga horária é adequada aos conteúdos leccionados e competências adquiridas.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average load of work of the study cycle program in Taxation is fulfilled, measured and verified both ex ante and ex post, by compliance with certain requirements, namely: a) that the programs and contents of UCs contemplate attendance at seminars, fieldwork, directed readings and research activities; b) that priority autonomous tasks, particularly with regard to criticism and analysis of scientific articles of the predominant areas of the Masters, and c) to give preference to presentations work / internship reports that contribute to the preparation of the final work the Masters.

We chose to follow the guidelines of the DGES (a government agency) which states that the control of the estimated workload can be done by evaluating students. In this sense, the questionnaires addressed to students in most disciplines, indicate the appropriate workload to accomplish the programs and obtain the desired skills .

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular é, mas não só, incumbência da direção do curso de mestrado mas, também feita pela aplicação de questionários aos estudantes, de onde se concluiu que a planificação ou preparação das atividades de ensino, como, por exemplo, as formas, os conteúdos, os fatores determinantes e os critérios de seleção dos métodos e atividades, escolhidos pelo docente se revelaram como adequadas aos objetivos propostos na UC. Os estudantes são da opinião bastante favorável de que existe interação, onde os docentes se disponibilizam para formas mais flexíveis de avaliação, quer quanto aos métodos, quer quanto aos critérios e, até, quanto aos momentos da avaliação. De realçar que mediante as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, analisam-se e discutem-se estratégias para potenciais soluções de melhoria contínua do sucesso dos estudantes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The way to ensure that the assessment of knowledge acquired by students is based on the learning objectives of the course, is, but not limited, of the responsibility of the coordinator of the course. This is also made by questionnaires addressed to students, where it was concluded that the planned or prepared teaching activities, for example, forms, content, the factors and criteria for methods selection, seems to be adequate to the objectives proposed in the UC. Students are of the opinion that there is a quite favorable interaction, where the teachers provide more flexible forms of assessment, both as to methods, either as to the criteria, and even for times of assessment. Note that when students evidence great learning difficulties, we make analyzes and discuss strategies for potential solutions to continually improve student success.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Para o mestrado em Fiscalidade privilegiaram-se as metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas por forma a motivar os estudantes para a realização de trabalhos que produzam novas estruturas conceptuais e conhecimento que possa ser transferido e aplicado a realidades laborais distintas. A direção do mestrado promove e fomenta, ainda, as metodologias, ou modelos, de ensino que promovam a participação dos estudantes em seminários/workshops fomentados, com especialistas de reconhecido mérito. O incentivo dos estudantes à participação nesses eventos científicos é visto como uma fonte importante de novas formas de conhecimento, despertando, ao mesmo tempo, para uma maior motivação para apresentação dos seus próprios trabalhos em congressos e seminários, quer de realização interna na Escola, quer no âmbito externo da comunidade científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

For the Masters in Taxation it is favored the teaching methodologies that facilitate the participation of students in scientific activities to motivate students to perform work producing new conceptual frameworks and knowledge that can be transferred and applied to different industrial realities. The coordination of the course promotes and encourages the use of methodologies, or models of teaching that promote students' participation in seminars/workshops, with experts of recognized merit. Students are encouraged to participate in these scientific events which is seen as an important source of new forms of knowledge, awakening at the same time, a major motivation for presenting their own work at conferences and seminars, both internal and in the external scientific community.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2011, a comissão directiva do mestrado procedeu a uma análise dos resultados escolares da 1ª e 2ª edições do mestrado de forma a avaliar o grau de aproveitamento dos estudantes. Essa análise incidiu particularmente sobre a taxa de aprovação e a média das classificações obtidas.

A análise efectuada permitiu constatar uma elevada taxa de aproveitamento, com classificações razoáveis na parte curricular. Todavia, verifica-se um reduzido grau de conclusão da 2ª etapa do mestrado: a elaboração da dissertação/projecto/relatório de estágio.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

In 2011, the coordination of the course analysis the academic results of the 1st and 2nd editions of the Masters in order to assess the level of student achievement. This analysis focused particularly on the attendance rate of approval and the average of the grades obtained.

The analysis allowed to establish a high approval rate in the 1st part of the course (curricular part); however, there is a low degree of completion of 2nd stage of the course (dissertation/project/internship report).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Perante o reduzido número de estudantes que concluem o mestrado, o Conselho Técnico-Científico recomendou a análise desta situação, tendo sido criada uma comissão no sentido de encontrar soluções que contribuíssem para uma melhoria futura destes resultados. Na sequência das recomendações, a comissão estabeleceu acções de melhoria, designadamente, a necessidade da comissão directiva do mestrado organizar seminários/cursos que apoiem os estudantes em termos de metodologia de investigação, o reforço da intervenção dos orientadores de mestrado (com a definição de um calendário de reuniões, e outras formas de incentivo à conclusão da dissertação/projecto/relatório de estágio)

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Given that a small number of students complete the study cycle, the Technic-Scientific Council recommended the analysis of this situation, having been created a committee to find solutions that contribute to a further improvement of these results. Following the recommendations, the committee has established some actions/measures for improvement, namely, the need of the master coordination organize seminars/short courses to strength students skills on research methodologies, strengthening the involvement of supervisors Masters (with the definition of a schedule of meetings, and other forms of incentive for completion of dissertation / project / internship report).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) é uma unidade de investigação da propriedade do IPCA, reconhecida pela FCT com bom, enquadrando-se na área científica do curso e no qual vários docentes do ciclo de estudos estão integrados. Este constitui o único centro de investigação no seio dos institutos politécnicos na área da contabilidade. O CICF tem promovido ainda uma forte ligação ao tecido empresarial, através da realização de projetos de investigação aplicada na região, designadamente em autarquias locais. Por outro lado, foi recentemente criado no IPCA o Centro de Investigação em Economia e Gestão, não tendo ainda sido submetido à aprovação da FTC, estando previsto para o próximo ciclo de avaliação. Com a criação deste centro de investigação alguns docentes do ciclo de estudos passarão a integrá-lo.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The Center for Research in Accounting and Taxation (CICF) is a research unit helded by IPCA, recognized by the FCT with good and it fits the scientific area of the course, in which several teachers of the study cycle are integrated. This is the only research center within the polytechnics in the accounting area. The CICF has also promoted a strong link to business and industry, by conducting applied research projects in the region, particularly in local authorities. On the other hand, the Management Department has recently created the Center for Research in Economics and Management; however, it was not been submitted to the FTC, yet. It is scheduled for the next evaluation cycle. With the creation of this center some teachers of the study cycle will integrate it.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

57

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Publicação anual do Anuário Financeiro dos Municípios Portugueses (em 2012 foi já publicada a 8ª edição) e publicação da 1ª edição Anuário financeiro do setor empresarial do Estado, em 2011. Prevê-se para 2012 a publicação do 1º Anuário Financeiro dos clubes de Futebol.

Publicação do livro "A Fiscalidade como instrumento de recuperação económica (2011)", Editora Vida Económica, em parceria com o Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade do IPCA, em Maio de 2011. Vários docentes do ciclo de estudos publicaram artigos neste livro.

7.2.3. Other relevant publications.

Annual publication of the Annual Financial Report of Portuguese Municipalities (in 2012 already published the 8th edition) and publication of the first edition of the Yearbook financial corporate sector of the state in 2011. It is planned for 2012 publication of the 1st Annual Financial Football clubs.

Publication of the book: "A Fiscalidade como instrumento de recuperação económica (2011)", edited by Vida Económica, in partnership with the Research Center in Accounting and Taxation, in May 2011. Several teachers of the study cycle published in this book.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A natureza do ensino do IPCA levou a que a instituição e o seu corpo docente sejam solicitados a colaborar em projectos e planos de formação para as entidades da região. Através do CICF tem sido promovida a prestação de serviços à comunidade, nomeadamente projetos de implementação da Contabilidade de Custos em municípios e ainda projetos de implementação e monitorização dos Planos de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações. Por outro lado, o corpo docente do IPCA, e em particular o que lecciona no Mestrado em Fiscalidade, tem sido solicitado por diferentes entidades (Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas; Ordem dos Revisores Oficiais de

Contas; APOTEC...) para ministrar formações na área da contabilidade e Fiscalidade, para além de internamente, serem promovidos seminários e formação contínua sobre alterações legislativas em matéria contabilística (SNC; Normativo contabilístico para micro entidades e entidades não lucrativas) e fiscal (alterações no CIRC; Orçamento de Estado; etc.).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The kind of education performed in IPCA lead the institution and the teaching staff to collaborate on projects and training plans for the entities of the region. Through the CICF it was promoted the provision of community services, including implementation projects of Cost Accounting in cities and even projects on implementation and monitoring plans for the Prevention of Corruption Risks and Violations in municipalities. On the other hand, the mission of the IPCA, and in particular what it is teaching here in the Master of Taxation, has been asked by different entities (like the Order of Chartered Accountants (OTOC), the Ordered of Chartered Auditors (OROC), the APOTEC...) to teach courses in the accounting and taxation areas. Both internally, staff are invited to promote several seminars and continuing training on legislative changes in accounting (like the SNC; Normative accounting for micro entities and nonprofit entities) and fiscal matters (changes in the CIRC; state budget).

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os Anuários financeiros dos municípios portugueses e do Sector empresarial do Estado contam com o apoio do Tribunal de Contas e Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas. O projecto em curso do Anuário dos Clubes de Futebol tem também o apoio da OTOC. Existe também uma parceria com a OROC que, juntamente com o CICF, se encontram a desenvolver um projecto de tradução das Normas Internacionais de Contabilidade do Sector Público. O CICF possui ainda parcerias com outras instituições de ensino superior e centros de investigação, nacionais e estrangeiras como o Minho, Coimbra, Santiago de Compostela, Valência, Edinburg e Sidney, e centros de investigação como o NEAPP (Núcleo de Estudos em Administração e Políticas Públicas – Universidade do Minho), o NEGE (Núcleo de Estudos em Gestão de Empresas – Universidade do Minho), o NEDAL (Núcleo de Estudos em Direito das Autarquias Locais da Univ. do Minho) e o IPSAR (Institute of Public Sector Accounting Research - Univer. Edinburgo - Escócia).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The annual financial reports of Portuguese municipalities and government business sector state have the support of the Court of Accountants (TC) and OTOC. The ongoing project of the annual Club football has also the support of OTOC. There is also a partnership with OROC which, together with the CICF, develop a work the review and correct the translation of the International Public Sector Accounting Standards to the portuguese language. The CICF also has several partnerships with other higher education institutions and research centers, national and foreign as the Minho, Coimbra, Santiago de Compostela, Valencia, Sydney and Edinburgh, and research centers as NEAPP (Center for Studies in Administration and Public Policy - University of Minho), the NEGE (Center for Studies in Business Management - University of Minho), the Nedal (Center for Research on Local Government Law, Univ. of Minho) and IPSAR (Institute of Public Sector Accounting Research - Univer. Edinburgh - Scotland).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O IPCA, através do seu centro de investigação, desenvolve um conjunto de actividades e de projectos e estabelece parcerias de carácter nacional e internacional, o que contribuem para o fortalecimento e visibilidade do IPCA e dos cursos ministrados. O permanente acompanhamento dos projectos e actividades permite a identificação de aspectos a melhorar, tendo por base a partilha de experiências e know-how desenvolvido.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The IPCA, through its research center, develop a set of activities and projects and establish partnerships of national and international, which contribute to the strengthening the visibility of the IPCA and their courses. The ongoing projects and activities allows the identification of areas for improvement, based on the sharing of experiences and know-how developed.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A nível de formação avançada o IPCA tem uma oferta variada de Pós Graduações na área da Contabilidade e Fiscalidade, e afins, designadamente:

Pós Graduação em Sistema de Normalização Contabilística (7ª edição)

Pós Graduação em Fiscalidade (1ª edição)

Pós graduação em Contabilidade autárquica (3ª edição)

Pós Graduação em Contabilidade e Gestão estratégica empresarial (1ª edição)

Pós Graduação em Gestão do Risco da Fraude (1ª edição)

São ainda desenvolvimento diversos cursos de formação breves, como por exemplo curso de preparação para TOC; curso sobre SNC; IRC; IVA entre outros

Em termos de prestação de serviços, tal como referido, o IPCA presta serviços ao nível implementação da Contabilidade de Custos em municípios e da implementação e monitorização dos Planos de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações. Outros projetos estão a ser submetidos à FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) no sentido de se obter financiamento externo.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The level of advanced training IPCA has a varied offer of post graduate in the field of Accounting and Taxation, like:

Pós-graduation in Accounting Standardisation System (7th edition)

Pós-graduation in Taxation (1st edition)

Pós-graduation in Accounting autarchic (3rd edition)

Pós-graduation Accounting and Business Strategic Management (1st edition)

Pós-graduation of Fraud Risk Management (1st edition)

They are also developing several short training courses, such as being the preparation to access to the accounting profession, course on SNC, IRC, VAT and other

In terms of services, as mentioned, the IPCA provides services to the level of implementation of Cost Accounting in municipalities and implementation and monitorization of Plans of Risk and Prevention of Corruption and Violations. Other projects are being submitted to the FCT (Foundation for Science and Technology) in order to obtain external financing.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O mestrado em fiscalidade tem uma contribuição efetiva no desenvolvimento nacional, em particular nas áreas científicas da contabilidade e fiscalidade. A testa-lo está a ligação permanente com as entidades locais, regionais e nacionais (como a OTOC, a OROC, a Associação Fiscal Portuguesa) através dos diferentes projetos e actividades em que o CICF, os docentes e alguns estudantes estão envolvidos. A prestação de serviços realizada ao nível dos Planos de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações tem potenciado o desenvolvimento e investigação dos estudantes e docentes na área da contabilidade e fiscalidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The master's degree in taxation is an effective contribution to the local, regional and national development, particularly in scientific fields of accounting and taxation. For to test it is the constant contact with the local, regional and national entities (like the OTOC the OROC, the Portuguese Fiscal Association ...) through the various projects and activities in which the CICF, teachers and some students are involved. The provision of services performed at the level of the Plans for the Prevention of Risks and Corruption Offences has promoted the development and research of students and teachers in the area of accounting and taxation.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Seja através do site (www.ipca.pt), seja através do Gabinete de Comunicação e Imagem, o IPCA divulga ao exterior, de forma sistemática e permanente, um conjunto de informações de carácter institucional sobre o ciclo de estudos e o ensino ministrado. O Gabinete de Pós graduações e mestrados bem como a direcção do mestrado em Fiscalidade frequentemente respondem a solicitações de informações via e-mail.

É também política das instituições participar em diversas feiras e mostras pedagógicas que se realizam em diferentes pontos do país, designadamente em escolas secundárias, escolas profissionais, empresas e entidades públicas, feiras de emprego, etc., competindo a cada uma das entidades proceder à divulgação do mestrado. Esta divulgação é ainda complementada pela publicação de informação em diferentes guias do estudante.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Whether through the site (www.ipca.pt), either through the Office of Communication and Image, IPCA discloses abroad in a systematic and permanent a set of information about the institutional course of study and teaching. The Office of Post-graduate and masters degrees as well as the direction of the Masters in Taxation often respond to externa requests for information via e-mail.

It is also a political of the institution to participate in various fairs and educational exhibitions taht take place in different parts of the country, particularly in secondary schools, professional schools, businesses and public agencies, job fairs, etc., racing each entity disclose a master's degree. This release is complemented by the publication of information in different tabs of the student.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	6.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	6.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Elevada notoriedade do IPCA enquanto instituição superior, com formação de qualidade nas áreas do ciclo de estudos;*
- *Existência de um Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) acreditado pela FCT e o único no país nas áreas da Contabilidade e Fiscalidade. Num curso de mestrado a ligação a um centro de investigação assume relevância acrescida.*
- *Este mestrado desenvolve competências específicas nas diferentes vertentes da Fiscalidade, uma área em constante evolução e cuja necessidade de atualização de conhecimentos é permanente. Das reuniões realizadas com alunos de edições anteriores percebeu-se que existe uma elevada satisfação com as competências adquiridas com o curso.*
- *Funcionamento do curso em regime pós-laboral, permitindo uma formação de 2.º ciclo a profissionais já no ativo e simultaneamente a alunos que prosseguem diretamente do seu 1.º ciclo de estudos.*

8.1.1. Strengths

- *High awareness of IPCA as a top institution, with quality training in the areas of the study cycle.*
- *Existence of a Research Center in Accounting and Taxation (CICF) accredited by the FCT, the only in the country in the areas of Accounting and Taxation. In the 2nd cycle the connection to a research center assumes added relevance.*
- *This Masters develops specific skills in various areas of taxation, an area in constant evolution and which need for updating knowledge is permanent. As a result of meetings performed with students from previous years we perceive a great satisfaction with the skills acquired through the course.*
- *Operation of the course during or outside normal working hours, helping to promote the integration of young students and adults already working.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Oferta de um vasto leque de UC's optativas; contudo, nem todas se encontram em funcionamento devido à necessidade de afetar os recursos de forma eficiente.*
- *Necessidade de uma maior orientação ao nível da definição e sugestões de temas de teses, pela dificuldade do aluno em avançar para esta fase.*

8.1.2. Weaknesses

- *Providing a large number of optional curricular units, although not all of them are in operation due to the need to affect the resources efficiently.*
- *Need for a better guidance in terms of defining and suggesting topics for the thesis, the difficulty of the students in advancing in this stage.*

8.1.3. Oportunidades

- *A pouca existência de oferta formativa na região ao nível da Fiscalidade, aliada à cada vez maior necessidade de formação a este nível, pelos desafios que as empresas enfrentam na atualidade, constituem uma oportunidade para os alunos do Mestrado em Fiscalidade do IPCA.*
- *As inter-relações desenvolvidas com o setor público e privado, através de seminários (inseridos ou não nas unidades curriculares), ciclos de conferências e projetos de investigação aplica nas entidades da região constituem um veículo de difusão e partilha de conhecimento técnico e científico.*

- Possibilidade de cooperação com outras instituições de ensino superior e parcerias solidificadas com entidades como a OROC, a OTOC, a APOTEC, etc..

8.1.3. Opportunities

- The existence of a low educational offer at the level of taxation in the region, coupled with the growing need for training at this level, the challenges facing companies today, are an opportunity for students of the Masters of Taxation of IPCA.

- Inter-relationships developed with the public and private sectors, through workshops (inserted or not in the cycle of studies), cycles of conferences and research projects implementing entities in the region providing as a mean of disseminating and sharing scientific and technical knowledge.

- Possibility of cooperation with other institutions of higher education and solid partnerships with entities like the OTOC, OROC, APOTEC (Portuguese Association of Chartered Accountants), etc..

8.1.4. Constrangimentos

- Tratando-se de um curso de mestrado não integrado, a maioria dos estudantes estão no ativo e, normalmente, ocupam lugares de responsabilidade nas organizações a que estão vinculadas. Apesar da riqueza dos conhecimentos e partilha de experiências, a pouca disponibilidade para a realização de trabalhos em equipa e/ou de investigação individual torna-se por vezes complicado.

- O facto de os profissionais poderem não antever uma relação direta entre o investimento numa formação de 2.º ciclo e a sua progressão em termos profissionais pode restringir a procura de cursos de mestrado, em geral.

8.1.4. Threats

- In the case of a non-integrated master's course, most students work and usually occupy positions of responsibility in organizations that are linked. Despite the wealth of knowledge and sharing experiences, the limited availability to perform teamwork and/or individual research is sometimes complicated.

- The fact that the professionals may not predict a direct relationship between the investment in a 2nd cycle and professional progression may limit the demand for masters courses in general.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- Clara definição, nos Estatutos da ESG, das competências dos órgãos internos responsáveis pela revisão/reestruturação curricular, articulação dos conteúdos programáticos e definição do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos;

- A estrutura interna privilegia a aposta na Qualidade e na melhoria contínua: existência de um vice-presidente e um de conselho para a avaliação e qualidade, estando em desenvolvimento o Manual da Qualidade e um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQA-IPCA) com base nos referenciais da A3ES.

- Avaliação pedagógica do docente realizada sistematicamente no final do funcionamento de cada UC, e sendo os resultados analisados e acompanhados.

- Estudantes e docentes participam ativamente no processo de autoavaliação e introdução de melhorias contínuas no ciclo de estudos.

- Estudos periódicos sobre os níveis de procura e da qualidade à entrada nos cursos de 1º ciclo, trajetória dos diplomados e evolução da mobilidade no ciclo de estudos.

8.2.1. Strengths

- Clear definition, in the Statutes of the ESG, the competencies of the internal organs responsible for the curricular review / restructuring, articulation of the syllabus and definition of the teaching staff affected to the cycle of studies;

- The internal structure favors the commitment to quality and continuous improvement: there is a vice president and a council for assessment and quality, there has been developed the Manual of Quality and an Internal System of Quality Assurance (SIGQA-IPCA) based on benchmarks of A3ES.

- Systematical pedagogical evaluation of the teaching faculty performed at the end of each curricular unit, and the results are analyzed and monitored.

- Students and teachers participate actively in the process of self-assessment and introduction of continuous improvements in the cycle of studies.

- Periodic studies on levels of demand and quality in the beginning of the 1st cycle of studies, career development of graduates and mobility in the cycle of studies.

8.2.2. Pontos fracos

- A definição da carta de indicadores do desempenho institucional e alguns processos de implementação dos mecanismos de garantia da qualidade encontram-se ainda em curso, designadamente, a conclusão do Manual da Qualidade e a implementação do SIGCA-IPCA
- É necessário melhorar o sistema de informação de forma a obter a integração da informação de gestão (business intelligencesystem) que permita a obtenção da informação necessária para apoiar os processos de avaliação/acreditação/reestruturação do ciclo de estudos em tempo real.

8.2.2. Weaknesses

- The definition of the charter of indicators of institutional performance and some procedures for implementing quality assurance mechanisms are still in progress, namely the completion of the Quality Manual and the implementation of the IPCA-SIGCA

- It is necessary to improve the information system to obtain the integration of management information (business intelligence system) that allows obtaining the necessary information to support the processes of assessment/accreditation/restructuring of the cycle of studies in real time.

8.2.3. Oportunidades

- Visão estratégica para a área da qualidade bem definida no Plano Estratégico para 2011-2015; com indicadores a atingir e metas associadas claramente definidas.
- A criação do Conselho para a Avaliação e Qualidade, definida nos Estatutos do IPCA e, mais especificamente, de uma comissão de trabalho para a elaboração do Manual e definição do SIGCA-IPCA constituem medidas essenciais para a definição e monitorização dos procedimentos de garantia da qualidade com vista à melhoria contínua das dimensões pedagógicas, científica e de relações com o exterior, importantes para um ciclo de estudos que se encontra numa fase de introdução no mercado.

8.2.3. Opportunities

- Strategic vision for the area of well-defined quality in the Strategic Plan for 2011-2015, with clearly defined indicators and associated targets to achieve.

- The creation of the Council for the Evaluation and Quality, defined in the Statutes of IPCA and, more specifically, a working committee to prepare the definition of the Manual and SIGCA-IPCA are essential for the definition and monitoring of procedures to ensure the quality in order to continuously improve the pedagogical, scientific dimensions, and the foreign relations are important for a cycle of studies which is in a phase of introduction in the market.

8.2.4. Constrangimentos

- A implementação do SIGQA-IPCA exige um conjunto de recursos humanos e materiais que se estão a criar; contudo, as restrições orçamentais colocam limites à aquisição de novos recursos, especialmente humanos e funcionalidades informáticas.

8.2.4. Threats

- The implementation of the IPCA-SIGQA requires a set of human and material resources that are being created, however, budgetary constraints set limits to the acquisition of new resources, especially human and computer capabilities.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- Acesso a salas bem equipadas com recursos audiovisuais, videoprojector, quadros interativos, computadores, bases de dados online e acesso à biblioteca do IPCA
- Instalações modernas e bem equipadas e bons espaços exteriores.
- Pessoal não docente e serviços disponíveis de forma a assegurar o funcionamento dos cursos em regime pós-laboral;
- Transporte direto entre Braga (cidade de onde provém um número significativo de estudantes) e Barcelos pode introduzir uma melhoria em alguns dos constrangimentos identificados ao nível do acesso e estacionamento no campus;
- Parcerias estabelecidas com entidades externas (v.g. Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas, Ordem dos Revisores Oficiais de Contas, Universidade de Brasília).

8.3.1. Strengths

- *Access to rooms well equipped with audiovisual resources, projector, interactive whiteboards, computers, online databases and access to the IPCA library.*
- *Modern, well equipped facilities and good outdoor spaces.*
- *Non-teaching staff and services available to ensure the functioning of the courses outside normal working hours;*
- *Direct transport between Braga (city from which a significant number of students comes from) and Barcelos may introduce an improvement in some of the identified constraints in terms of access and parking on campus;*
- *Established partnerships with external entities (eg Order of Chartered Accountants, Association of Chartered Certified Accountants, University of Brasilia).*

8.3.2. Pontos fracos

- *Inexistência de uma residência para acolher os estudantes deslocados;*
- *Necessidade de introduzir melhorias nas acessibilidades ao campus e em algumas infra-estruturas de suporte (v.g. lugares de estacionamento, infraestruturas para a prática de atividades desportivas e outras atividades).*

8.3.2. Weaknesses

- *Lack of a residence to host displaced students;*
- *Need for improvements in accessibility to the campus and some infrastructure support (eg parking spaces, infrastructure for the practice of sports activities and other activities).*

8.3.3. Oportunidades

- *Promover o máximo aproveitamento dos equipamentos disponíveis (v.g. quadros interativos).*
- *O desenvolvimento de seminários no âmbito do Mestrado em Fiscalidade, permite que oradores de outras instituições nacionais e internacionais estabeleçam contacto com a instituição e possam futuramente vir a estabelecer parcerias inter-organizacionais.*
- *O XV Encontro da AECA e o 11th Workshop da CIGAR constituem eventos de cariz internacional elevado, com a participação de oradores e investigadores oriundos de diversos países, onde os estudantes do ciclo de estudos podem participar, partilhar conhecimento e estabelecer contactos importantes.*

8.3.3. Opportunities

- *Promote the maximum use of the available equipment (eg interactive whiteboards)*
- *The development of seminars in the Masters in Taxation, allows speakers of other national and international institutions to establish contact with the institution and may eventually come to inter-organizational partnerships.*
- *The fifteenth Meeting of the 11th Workshop of the AECA and CIGAR constitute events of high international nature, with the participation of speakers and researchers from different countries, where students of the course can participate, share knowledge and establish important contacts.*

8.3.4. Constrangimentos

- *A supressão das debilidades apontadas ao nível dos recursos físicos é um desafio complexo no curto-prazo, devido aos constrangimentos de carácter orçamental já referidos.*

8.3.4. Threats

- *The removal of the weak points in terms of physical resources is a complex challenge in the short term, due to budgetary constraints mentioned above.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *O corpo docente é constituído por professores com elevada formação académica, mas também por docentes com uma forte experiência profissional e ligação ao meio empresarial, administração fiscal, auditoria e contabilidade. Estas duas vertentes determinantes na qualidade da formação dos estudantes.*
- *Mais de 60% dos docentes do curso possui doutoramento ou o grau de especialista na área do ciclo de estudos; outros possuem forte experiência e conhecimento nas áreas mais específicas do curso.*
- *As publicações internacionais de qualidade são já significativas o que marca a qualidade da investigação realizada*

na área do ciclo de estudos

- Grande número de docentes afetos a Centros de Investigação acreditados pela FCT (como o CICF).*
- Proximidade entre alunos e docentes, como elemento facilitador e motivador do ambiente de ensino e aprendizagem. Pessoal não docente empenhado e com elevada qualificação.*
- Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente totalmente implementado;*

8.4.1. Strengths

- The faculty consists of career teachers with high academic qualifications, but also of teachers with strong professional experience and connection to the business world, taxaudit and accounting. These two aspects represent a decisive contribution to the quality of students' education.*
- More than 60% of the teachers of the cycle of studies have a PhD or the degree of specialist in the area of the cycle of studies, other have strong experience and knowledge in specific areas of the cycle of studies.*
- The international publications are already of significant quality which shows the quality of research led in the area of the cycle of studies.*
- Large number of teachers are affected to Research Centres accredited by FCT.*
- Proximity between students and teachers, which facilitates and motivates the teaching and learning environment. Non-teaching staff committed and highly qualified.*
- System performance evaluation of teaching and non-teaching staff fully implemented;*

8.4.2. Pontos fracos

- *Níveis de mobilidade bastante reduzidos por parte do pessoal docente e pessoal não docente.*

8.4.2. Weaknesses

- *Very low level of mobility by teaching and non-teaching staff.*

8.4.3. Oportunidades

- *Prevê-se que, num curto espaço de tempo, a generalidade do corpo docente do ciclo de estudos seja constituída por docentes doutorados e especialistas. Dispor de um corpo docente jovem, que está a apostar na formação avançada nas áreas do ciclo de estudos constitui uma promessa de melhoria da qualidade do ensino e da investigação a muito curto prazo;*
- *A existência de um número significativo de funcionários com qualificação superior constitui também uma mais valia para a instituição, para além do facto destes estarem envolvidos em diversos programas de formação que contribuem para melhorar o seu desempenho diário.*

8.4.3. Opportunities

- *It is expected that in a short time, the majority of the faculty of the cycle of studies consists of PhD teachers and experts. Having a young faculty, which is investing in advanced training in the areas of the cycle of studies is a promise of improving the quality of teaching and research in a very short term;*
- *The existence of a significant number of employees with higher qualifications is also an asset to the institution, besides the fact of being involved in various training programs that improve their daily performance.*

8.4.4. Constrangimentos

- *A já referida conjuntura económica e as restrições orçamentais apontam para uma maior prudência e racionalização de recursos, o que condiciona a contratação de novos docentes e a sua progressão na carreira, o que pode conduzir no futuro a uma maior desmotivação por parte do corpo docente.*
- *Idêntico cenário em relação ao pessoal não docente. Apesar de estarem totalmente implementados os procedimentos de avaliação do pessoal docente e não docente, os resultados deste processo de avaliação, por si só moroso e burocrático, acabam por não produzir qualquer efeito (remuneratório ou outro), podendo resultar na desmotivação do pessoal.*

8.4.4. Threats

- *The mentioned economic and budgetary constraints point to a more prudent and rationalization of resources, which makes the hiring of new teachers and their career progression, which may in future lead to greater motivation by the faculty.*
- *Same scenario in relation to the non-teaching staff. Despite the procedures for evaluation of teaching and non-teaching staff being fully implemented, the results of this evaluation process is time-consuming and bureaucratic, ultimately have no effect (remunerator or other) and may result in demotivation of the staff.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *O curso tem revelado uma procura positiva, quer por estudantes que terminam o 1º ciclo no IPCA, quer por novos públicos que procuram o IPCA pela notoriedade nestas áreas.*
- *Horários adequados ao melhor interesse dos estudantes. Funcionamento do curso em regime pós-laboral, procurando criar espaços de tempo para a realização de trabalhos. Na elaboração dos cronogramas sempre foi considerada a sequência lógica das unidades curriculares tentando evitar uma carga horária semanal excessiva por unidade curricular.*
- *Bom ambiente académico; apesar de a maioria dos estudantes se encontrarem no ativo, ainda conseguem participar em atividades académicas.*
- *Bom funcionamento dos serviços gerais de apoio ao estudante. Existem serviços de apoio (v.g. ação social, provedor do estudante) que facilitam a inserção do aluno e o seu acompanhamento.*
- *De um modo geral, os grupos de foco revelaram uma satisfação generalizada dos alunos com o curso e com o IPCA e com a direção de curso.*

8.5.1. Strengths

- *The course has shown a positive demand, either by students who complete a cycle of studies in IPCA, or by seeking new public aware of IPCA's reputation in these areas.*
- *Appropriate timetables in the best interest of the students. Operation of the course outside normal working hours, trying to create time to perform tasks. In the preparation of the timetable there has always been considered the logical sequence of curricular units trying to avoid excessive weekly working hours.*
- *Good academic environment, although most students work, they still find time to participate in academic activities.*
- *General support services to the student work well. There are support services (eg social work, ombudsman) facilitating the inclusion of students and their follow-up.*
- *In general, the focus groups revealed a general satisfaction of the students with the course and with IPCA and the direction of the course*

8.5.2. Pontos fracos

- *O processo de intercâmbio de estudantes ainda não se encontra solidificado ao nível do 2º ciclo. O GRI tem desenvolvido esforços para estabelecer parcerias internacionais a este nível permitindo mesmo que estes estudantes possam realizar os seus estágios no estrangeiro. De notar, contudo, que a maioria dos estudantes do 2º ciclo de estudos são trabalhadores-estudantes tendo dificuldade em aderir a programas de mobilidade internacional.*
- *A colaboração dos estudantes com os projetos desenvolvidos pelo CICF necessita de ser estimulada.*

8.5.2. Weaknesses

- *The process of exchange of students is not yet solidified in the 2nd cycle. The GRI has worked to establish international partnerships at this level enabling these students to hold their internships abroad. However, note that most of the students of the 2nd cycle are working students and have difficulty in adhering to international mobility programs.*
- *The collaboration of students with the projects developed by CICF needs to be stimulated.*

8.5.3. Oportunidades

- *A Possibilidade de se vir a oferecer, no futuro, alguma unidade curricular em regime a distância, pode constituir uma mais valia para estes estudantes que se encontram, na sua maioria no ativo;*
- *As metodologias adotadas pela maioria das UC promovem a expressão oral e escrita dos alunos, designadamente através da elaboração e apresentação oral de trabalhos que constitui já uma preparação para a 2ª fase do curso.*
- *Possibilidade de se promover um maior envolvimento dos estudantes nos projetos desenvolvidos pelo CICF.*

8.5.3. Opportunities

- *Possibility to offer a curricular unit in distance learning in the future, may be an added value for these students who are mostly working;*
- *The adopted methodologies by most of the curricular units improve oral and written expression of students, including through the preparation and oral presentation of work that is already in preparation for the 2nd phase of the cycle of studies.*
- *Possibility to promote a greater student involvement in the projects developed by CICF.*

8.5.4. Constrangimentos

- A tendência de redução de estudantes no ensino superior constitui um constrangimento transversal à generalidade dos ciclos de estudos.

8.5.4. Threats

- The downward trend of students in higher education is a transversal inconvenience to most of the cycles of studies.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- Processos de ensino/aprendizagem do ciclo de estudos adequados a Bolonha; boa perceção de estudantes e docentes acerca da concretização dos objetivos deste modelo;
- Informação clara, adequada e comunicada, em tempo oportuno, acerca dos objetivos, dos conteúdos programáticos, das metodologias de ensino e de avaliação em relação a cada UC.
- Comunicação permanente entre o diretor do curso e os docentes do ciclo de estudos no sentido de articular programas, metodologias de ensino e de avaliação e necessidades de revisão curricular.
- Avaliação pedagógica do docente realizada no final do funcionamento de cada UC. Estes resultados são utilizados para a definição de medidas corretivas com vista à melhoria contínua.
- Alunos são ouvidos nas suas sugestões e são representados nos órgãos competentes;
- Disponibilidade dos docentes para, em tempo oportuno, fornecerem todo o material de apoio à UC e esclarecerem dúvidas e apoio à realização de trabalhos.

8.6.1. Strengths

- Teaching/learning procedures of the cycle of studies appropriate to Bologna; good perception of students and teachers about the achievement of the objectives of this model (based on the results of a survey);
- Clear information, appropriate and communicated on a timely basis, about the objectives, contents, teaching methodologies and assessment in relation to each curricular unit.
- Ongoing communication between the course director and the faculty of the cycle of studies in order to link up programs, teaching and assessment methodologies and curriculum revision needs.
- Evaluation of the faculty performed at the end of each curricular unit. These results are used to define corrective measures in order to achieve continuous improvement.
- Students are heard on their suggestions and are represented in the relevant bodies;
- Availability of the teachers, in timely basis, to provide all the supporting material to the curricular unit and clarify doubts and support the performance of tasks.

8.6.2. Pontos fracos

- Alguma dispersão da informação e materiais pedagógicos por diferentes plataformas de informação (SIGA; WOC; Moodle).
- Alguns procedimentos relativos a processos de avaliação (da UC ou do ciclo de estudos) estão ainda a ser implementados de forma articulada com o sistema de informação de gestão.
- Sistema integrado de gestão em fase de implementação;

8.6.2. Weaknesses

- Any dispersal of information and teaching material for different information platforms (SIGA, WOC, Moodle).

- Some procedures related to assessment processes (of the curricular unit and the cycle of studies) are still being implemented in coordination with the system management information.

- Integrated management system in implementation phase;

8.6.3. Oportunidades

- A implementação do SIGQA-IPCA e do Manual da Qualidade que se prevê no curto-prazo, contribuirão para processos mais eficientes – enfatizar a disponibilização on-line das fichas curriculares, estruturadas de forma a demonstrarem a adequação entre os objetivos da UC, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino e de avaliação adotadas;
- O alargamento da plataforma Moodle a todos os estudantes, constituindo este o único espaço onde os estudantes podem consultar a informação pedagógica necessária e os resultados obtidos;
- A existência de uma plataforma de ensino a distância (Moodle), e o desenvolvimento ao longo do tempo de todo um conjunto de competências nestas metodologias de ensino, permite que algumas UC do ciclo de estudos possam ser lecionadas neste regime (ou num sistema misto de ensino a distância e presencial), podendo este modelo ser útil especialmente aos estudantes do regime pós-laboral;

8.6.3. Opportunities

- *The implementation of the IPCA-SIGQA and Quality Manual is expected in the short term, will contribute to more efficient processes - emphasizing the online availability of the curricular files, structured to demonstrate the adequacy of the objectives of the curricular unit, the program content and the teaching methodologies and evaluation adopted;*
- *The extension of the Moodle platform to all the students, so that this is the only space where the students can see the necessary educational information and the obtained results;*
- *The existence of a distance learning platform (Moodle), and the development along all the time of a whole set of skills in these teaching methodologies, allowing that some curricular units of the cycle of studies can be taught this way (or in a mixed system of distance learning and classroom classes), this model may be especially useful to students of the outside normal working hours;*

8.6.4. Constrangimentos

- *A introdução de mudanças ao nível dos processos de ensino/aprendizagem exige uma nova cultura de avaliação e qualidade. Como qualquer processo de mudança, este processo requer o tempo necessário para a sensibilização dos diversos stakeholders, especialmente o pessoal docente e não docente e os estudantes. A melhoria contínua só se consegue promover com o envolvimento de todos neste processo, o que nem sempre é fácil;*

8.6.4. Threats

- *The introduction of changes in relation to the teaching/learning processes demands a new culture of evaluation and quality. Like any process of change, this process requires the necessary time for the sensitization of the various stakeholders, especially the teaching staff and non-teaching staff and the students. The continuous improvement can only be promoted with the involvement of everyone in this process, which is not always easy;*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *A existência de um centro de investigação creditado pela FCT nas áreas do ciclo de estudos (CICF) constitui uma mais-valia para os estudantes de 2º ciclo;*
- *O IPCA dispõe de uma Revista Científica - Tékhne, que permite a divulgação e difusão de trabalhos científicos das diferentes áreas de conhecimento do ciclo de estudo, nomeadamente, a Contabilidade e a Fiscalidade.*
- *A organização do II Congresso Internacional em Fiscalidade constitui um evento de extrema importância para internacionalizar a área do ciclo de estudos e difundir os trabalhos realizados ao longo do curso;*
- *Outros eventos internacionais organizados pelo CICF (como o 11th workshop do CIGAR e a XV Encontro da AECA), constituem também uma forma de transferência de conhecimento na área do ciclo de estudos.*
- *Os resultados académicos obtidos pelos mestrandos na parte curricular têm sido satisfatórios e, na maioria dos casos, os alunos obtêm aprovação na época normal.*

8.7.1. Strengths

- *The existence of a research center accredited by the FCT in the areas of the course (CICF) is an asset for students in second cycle;*
- *IPCA has a Scientific Journal - Tékhne, allowing the disclosure and dissemination of scientific knowledge in different areas of the cycle of studies, namely, Accounting and Taxation.*
- *The organization of the II International Congress on Taxation is an event of utmost importance to internationalize the area of the course and spread the work throughout the course;*
- *Other international events organized by the CICF (like the 11th workshop of the CIGAR and the XV Meeting of the AECA) are also a form of knowledge transfer in the area of the cycle of studies.*
- *The results obtained by the scholars at the Master's course have been satisfactory and, in most cases, students gain approval in the regular season.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Dificuldade de promover a internacionalização em alunos do 2.º ciclo.*
- *Reduzido número de teses de mestrado concluídas.*

8.7.2. Weaknesses

- *Difficulty to promote the internationalization by 2nd cycle students.*

- Reduced number of completed master's theses.

8.7.3. Oportunidades

*- Necessidade de promover ainda mais os níveis de internacionalização, através de parcerias e do fomento da mobilidade. O "Erasmus para todos" e outros programas em curso constituirão uma mais valia para promover a mobilidade e a internacionalização ao nível do 2º ciclo.
- O reforço da relação entre os estudantes e a investigação realizada pelo CICF constitui uma mais valia para a qualidade dos trabalhos de investigação a realizar.*

8.7.3. Opportunities

*- Need to promote the level of internationalization through partnerships and encouraging mobility. The "Erasmus for all" and other ongoing programs will be an asset to promote mobility and internationalization in the 2nd cycle.
- Strengthening the relationship between students and the research conducted by the CICF is an asset to the quality of research to do.*

8.7.4. Constrangimentos

A já referida conjuntura de desenvolvimento do país é um fator limitativo dos níveis de internacionalização, sobretudo no que se refere à mobilidade de alunos, docentes e pessoal não docente. A própria participação em conferências internacionais fica condicionada por este fator.

8.7.4. Threats

- The already mentioned scenario of the country's development is a limiting factor in the levels of internationalization, especially regarding the mobility of students, teachers and non-teaching staff. Even the participation in international conferences is conditioned by this factor.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

*- Oferta de um vasto leque de UC's optativas; contudo, nem todas se encontram em funcionamento devido à necessidade de afetar os recursos de forma eficiente.
- Necessidade de uma maior orientação ao nível da definição e sugestões de temas de teses, pela dificuldade do aluno em avançar para esta fase.*

9.1.1. Weaknesses

*- Provision of a large number of optional curricular units, although not all of them are in operation due to the need to affect resources efficiently.
- Need for more guidance in terms of defining and suggestions for topics of the thesis, the difficulty of the student in advancing to this stage.*

9.1.2. Proposta de melhoria

*1º) Os estudantes que pretendam frequentar uma UC que não vai funcionar por falta de um número mínimo de estudantes, pode realizar a unidade opcional noutra curso do IPCA que disponha de uma UC semelhante;
2º) Sempre que possível, os estudantes deverão ser integrados em projetos de investigação em curso no CICF ou noutra centro de investigação existente, orientados pelos docentes que trabalham nesses projetos, facilitando assim a sua integração num tema de investigação.*

9.1.2. Improvement proposal

*1) Students wishing to attend a curricular unit that will not work for lack of a minimum number of students can take an optional unit in another course in IPCA which has a similar unit;
2) Whenever possible, students should be integrated in CICF research projects or other existing research, guided by the teachers who work on these projects, thus facilitating their integration in a research topic.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1º) Em funcionamento (os estudantes são ainda incentivados a realizar unidades curriculares isoladas em áreas de

outros ciclos de estudos em funcionamento);

2º) Implementar esta medida no final da parte curricular de cada edição do ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation time

1) In operation (students are also encouraged to undertake courses in areas isolated from other cycle of studies in operation);

2) To implement this measure in the end of the each curricular unit.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta para todas as medidas.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.1.5. Indicador de implementação

Número de estudantes que realizaram unidade opcionais noutros cursos em funcionamento;

Número de estudantes que realizaram unidade curriculares isoladas para enriquecer as competências extracurriculares;

Número de estudantes que se encontram a realizar projeto/dissertação no âmbito de projetos do CICEF ou de outros centros de investigação.

9.1.5. Implementation marker

Number of students who performed optional units in other courses;

Number of students who performed isolated curricular unit to enrich the extracurricular skills;

Number of students who perform the project/ dissertation project under the CICEF or other research centers.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- A definição da carta de indicadores do desempenho institucional e alguns processos de implementação dos mecanismos de garantia da qualidade encontram-se ainda em curso, designadamente, a conclusão do Manual da Qualidade e a implementação do SIGCA-IPCA

- É necessário melhorar o sistema de informação de forma a obter a integração da informação de gestão (business intelligencesystem) que permita a obtenção da informação necessária para apoiar os processos de avaliação/acreditação/reestruturação do ciclo de estudos em tempo real.

9.2.1. Weaknesses

- The definition of the chart of indicators of institutional performance and some procedures for implementing quality assurance mechanisms are still in progress, namely the completion of the Quality Manual and the implementation of the IPCA-SIGCA

- It is necessary to improve the information system to obtain the integration of management information (business intelligencesystem) that allows the obtention of the necessary information to support the processes of assessment/accreditation/restructuring of the cycle of studies in real time.

9.2.2. Proposta de melhoria

Propõem-se:

1º) Concluir o manual da qualidade do IPCA, institucionalizando a política da qualidade, a relação das estruturas e órgãos internos com a qualidade, a estrutura do SIGQA-IPCA e os procedimentos de monitorização e auditoria da qualidade;

2º) Implementar o SIGQA-IPCA, de forma gradual, com especial ênfase, numa primeira fase, para a dimensão do ensino/aprendizagem (uma vez que este sistema envolve também outras dimensões da missão da instituição como a investigação, as relações com a sociedade e os serviços)

3º) Definir a carta de indicadores do desempenho institucional (contemplando indicadores de desempenho ao nível do ensino/aprendizagem, investigação e das relações com a sociedade, em conformidade com o Plano Estratégico);

4º) Desenvolver as funcionalidades informáticas necessárias, em conjunto com o sistema de informação da DIGITALIS, com vista à criação de um Business IntelligenceSystem que proporcione, em tempo útil, informação sobre os resultados obtidos no curso

9.2.2. Improvement proposal

It is proposed:

- 1) **Complete IPCA's quality manual, institutionalizing the quality policy, the relationship of structures and internal organs with the quality, the structure of the IPCA-SIGQA and procedures for monitoring and audit quality;**
- 2) **Gradually implement the SIGQA-IPCA, with particular emphasis, initially, to the dimension of teaching/learning (since this system also involves other dimensions of the institution's mission like research, relations with society and services), meeting the benchmarks of A3ES;**
- 3) **Define the chart of indicators of institutional performance (performance indicators covering the level of teaching/learning, research and relations with society, in accordance with the Strategic Plan of the institution);**
- 4) **Develop the necessary information technology features, together with the information system of DIGITALIS, in order to create an Intelligence System Business providing, timely information on the results obtained in the cycle of studies.**

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1º) 6 meses
- 2º) 18 meses
- 3º) 6 meses
- 4º) 18 meses

(Apesar de se terem apresentado tempos separados para a implementação de cada uma das medidas, note-se que elas estão interrelacionadas, e o processo de implementação ocorre, na maioria das vezes, em simultâneo).

9.2.3. Improvement proposal

- 1º) 6 months
- 2º) 18 months
- 3º) 6 months
- 4º) 18 months

(Although having shown separate times for implementing each of the measures, it is noted that they are interrelated, and the implementation process occurs mostly at the same time).

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta para todas as medidas, envolvendo os diferentes órgãos e serviços (designadamente, serviços académicos, serviços informáticos, gabinete para a Avaliação e Qualidade no cumprimento destes objetivos); os objetivos individuais definidos no âmbito do SIADAP estão também articulados com o alcance destes objetivos organizacionais;

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority for all the measures, involving different bodies and services (namely, academic services, computer services, office for Assessment and Quality to achieve these goals), the individual goals defined under the SIADAP are also articulated with the achievement of these organizational goals;

9.2.5. Indicador de implementação

**Conclusão do Manual da Qualidade e da definição dos procedimentos de monitorização e auditoria dos processos de ensino/aprendizagem;
Grau de implementação do SIGQA-IPCA na dimensão do ensino/aprendizagem;
Conclusão da definição da carta de indicadores do desempenho organizacional;
Grau de desenvolvimento do sistema integrado de gestão.**

9.2.5. Implementation marker

Completion of the Quality Manual and the definition of procedures for monitoring and auditing of teaching/learning;

Degree of implementation of the IPCA-SIGQA dimension of teaching / learning;

Completion of the chart of the definition of indicators of organizational performance;

Degree of development of integrated management system.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- **Inexistência de uma residência para acolher os estudantes deslocados;**
- **Necessidade de introduzir melhorias nas acessibilidades ao campus e em algumas infra-estruturas de suporte (v.g. lugares de estacionamento, infraestruturas para a prática de atividades desportivas e outras atividades).**

9.3.1. Weaknesses

- Lack of a residence to host displaced students;

- Need for improvements in accessibility to the campus and some infrastructure support (eg parking spaces, infrastructure for the practice of sports activities and other activities).

9.3.2. Proposta de melhoria

Tal como se encontra previsto no Plano Estratégico para 2011-2015, propõem-se:

1º) A criação da residência académica até 2014; as restrições orçamentais colocam, naturalmente, alguns entraves à concretização desta medida; contudo a instituição desenvolveu já alguns esforços junto da CM. Barcelos e junto da tutela para se avançar com o projeto a curto prazo;

2º) Aumento do parque de estacionamento em 20% durante 2012;

3º) Aumentar a área coberta e descoberta para a realização de atividades de lazer, desporto e cultura;

4º) Recuperação dos edifícios antigos a norte do campus de forma a proporcionar um espaço mais adequado para as atividades dos grupos académicos;

9.3.2. Improvement proposal

As foreseen in the Strategic Plan for 2011-2015, it is proposed:

1) The creation of the academic residence until 2014, the budgetary constraints, of course, set some barriers to the fulfillment of this measure, however the institution has already developed some efforts with the city hall of Barcelos to move forward with the short-term project;

2) Increase the parking space by 20% during 2012;

3) Increasing the covered and uncovered area to carry out leisure, sports and cultural activities;

4) Restoration of old buildings in the north of the campus to provide a more adequate space for the activities of the academic groups;

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1º) 36 meses;

2º) 12 meses;

3º) 6 meses;

4º) 12 meses;

9.3.3. Implementation time

1º) 36 months;

2º) 12 months;

3º) 6 months;

4º) 12 months;

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta para a construção da residência académica e o aumento dos parques de estacionamento, por constituírem dois constrangimentos importantes para os estudantes;

Prioridade média para as restantes medidas, embora ao nível da prática de atividades de desportivas estão já em curso algumas medidas que visam melhorar este ponto fraco (a parceria existente com a Câmara municipal de Barcelos, no âmbito do projeto "Barcelos saudável" contribui para atenuar esta debilidade).

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority for the construction of the academic residence and increasing the parking spaces, as they are two important constraints for the students;

Medium priority for the remaining measures, although some sports activities are already ongoing in order to improve this weakness (the existing partnership with the City Hall Barcelos, under the project "Healthy Barcelos" helping to mitigate this weakness).

9.3.5. Indicador de implementação

Grau de execução do projeto de construção da residência académica;

Aumento do número de parques de estacionamento (face a 2011);

Aumento das áreas para a realização de atividades de lazer e desporto;

Grau de execução das obras de reconstrução dos edifícios antigos;

9.3.5. Implementation marker

Degree of implementation of the construction project of the academic residence;

Increase the number of parking spaces (compared to 2011);

Increased areas to carry out leisure and sports activities;

Degree of implementation of the reconstruction of old buildings;

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- Níveis de mobilidade reduzidos, por parte dos docentes e pessoal não docente.

9.4.1. Weaknesses

- Reduced mobility levels by teachers and non-teaching staff.

9.4.2. Proposta de melhoria

Nos termos do plano estratégico para 2011-2015, propõe-se ainda dinamizar e alargar o número de programas comunitários (Erasmus Mundus e Tempus) e não comunitários (Alfa, Atlantis, Fulbright) que permitam aumentar o nº de docentes e pessoal não docente em mobilidade;

9.4.2. Improvement proposal

Under the strategic plan for 2011-2015, it is aimed to streamline and increase the number of EU programs (Erasmus Mundus and Tempus) and non-EU (Alpha, Atlantis, Fulbright) to increase the number of teachers and non-teaching staff in mobility;

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1º) 12meses

9.4.3. Implementation time

1º) 12 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.4.5. Indicador de implementação

Aumento do nº de docentes e pessoal não docente que participou em programas de mobilidade (face a 2011).

9.4.5. Implementation marker

Increase the number of teachers and non-teaching staff who participated in mobility programs (compared to 2011).

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- O processo de intercâmbio de estudantes ainda não se encontra solidificado ao nível do 2º ciclo. O GRI tem desenvolvido esforços para estabelecer parcerias internacionais a este nível permitindo mesmo que estes estudantes possam realizar os seus estágios no estrangeiro. De notar, contudo, que a maioria dos estudantes do 2º ciclo de estudos são trabalhadores-estudantes tendo dificuldade em aderir a programas de mobilidade internacional.

- A colaboração dos estudantes com os projetos desenvolvidos pelo CICEF necessita de ser estimulada.

9.5.1. Weaknesses

- The process of exchange of students is not yet solidified at the 2nd cycle. The GRI has worked to establish international partnerships at this level enabling these students to hold their internships abroad. However, most of the students of the 2nd cycle of studies are working students having difficulty in adhering to international

mobility programs.

- The collaboration of students with the projects developed by CICF needs to be stimulated.

9.5.2. Proposta de melhoria

1º Nos termos do plano estratégico para 2011-2015, propõe-se dinamizar e alargar o número de programas comunitários (Erasmus Mundus e Tempus) e não comunitários (Alfa, Atlantis, Fulbright) que permitam aumentar o nº de estudantes em mobilidade; neste momento existe já o programa "mobilidade brasil" que permite a mobilidade de estudantes do 2º ciclo. Contudo, prevê-se um forte alargamento da mobilidade a este nível com o programa "Erasmus para todos" a partir de Janeiro de 2013, que contempla também o 2º ciclo.

2º Incentivar os estudantes a integrar as equipas de investigação do IPCA, em especial os estudantes do 2º ciclo (por exemplo, dois estudantes de 2º ciclo encontram-se neste momento a realizar a dissertação de mestrado com investigadores do CICF no âmbito de um projeto nas áreas do ciclo de estudos).

9.5.2. Improvement proposal

1) Under the strategic plan for 2011-2015, it is aimed to streamline and expand the number of EU programs (Erasmus Mundus and Tempus) and non-EU (Alpha, Atlantis, Fulbright) to increase the number of students in mobility, this when there is already the "mobility Brazil" that allows the mobility of students from the 2nd cycle. However, it is expected a strong broadening of the mobility at this level with the program "Erasmus for all" from January 2013, which also includes the 2nd cycle.

2) Encourage students to integrate research teams of IPCA, especially students from the 2nd cycle (for example, two students from the 2nd cycle are presently carrying out a dissertation with researchers from the CICF as part of a project area of the course).

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1º 9 meses

2º Em função da data de início dos projetos.

9.5.3. Implementation time

1º 9 months

2º Depending on the date of the beginning of the projects.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade média/alta;

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium/High priority

9.5.5. Indicador de implementação

Número de estudantes do ciclo de estudos a frequentar programas de mobilidade;

Número de estudantes que integram projetos organizados pelo CICF.

9.5.5. Implementation marker

Number of students of the course to attend mobility programs;

Number of students that are part of projects organized by CICF.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Alguma dispersão da informação e materiais pedagógicos por diferentes plataformas de informação (SIGA; WOC; Moodle).

- Alguns procedimentos relativos a processos de avaliação (da UC ou do ciclo de estudos) estão ainda a ser implementados de forma articulada com o sistema de informação de gestão.

- Sistema integrado de gestão em fase de implementação;

9.6.1. Weaknesses

- Any dispersal of information and teaching materials for different information platforms (SIGA, WOC, Moodle).

- Some procedures related to assessment processes (of the curricular units or the cycle of studies) are still being implemented in coordination with the information system of management.

-Integrated management system being implemented;

9.6.2. Proposta de melhoria

1º) No ano letivo de 2012/2013, todos os estudantes do ciclo de estudos terão acesso à plataforma Moodle onde estará centralizada toda a informação relativa ao ciclo de estudos, UC, materiais pedagógicos e outras informações relevantes.

2º) De acordo com o que está previsto no Manual da Qualidade e no SIGQA-AIPCA, o diretor do ciclo de estudos deve preencher no sistema de informação, anualmente, o relatório de autoavaliação do ciclo de estudos;

3º) Tal como está estabelecido no Plano Estratégico do IPCA para 2011-2015, prevê-se a criação do Observatório do Emprego e da Empregabilidade durante o ano de 2012;

4º) Desenvolvimento e implementação do sistema integrado de gestão (com especial ênfase na informação sobre os processos de ensino/aprendizagem);

9.6.2. Improvement proposal

1) In the school year 2012/2013, all the students of the cycle of studies will have access to the Moodle platform where all the information is centralized related to cycle of studies, curricular units, teaching materials and other relevant information.

2) According to what is foreseen in the Quality Manual and SIGQA-AIPCA, the director of the cycle of studies must fill in annually the information system, the self-assessment report of the cycle of studies;

3) As foreseen in IPCA's Strategic Plan for 2011-2015, there shall be an Employment and Employability Centre in the year 2012;

4) Development and implementation of integrated management system (with special emphasis on information about the teaching/learning processes);

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1º) 6 meses;

2º) 18 meses;

3º) 12 meses;

4º) 18 meses;

9.6.3. Implementation time

1º) 6 months

2º) 18 months;

3º) 12 months;

4º) 18 months;

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Todas as medidas têm prioridade alta, enquadrando-se na política de qualidade do IPCA.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

All the measures are high priority and fit IPCA's quality policy.

9.6.5. Indicador de implementação

Utilização da plataforma Moodle por todos os estudantes do ciclo de estudo para acesso a toda a informação relacionada com o curso.

Preenchimento do relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, pelo diretor do ciclo de estudos, no final de cada ano letivo;

Grau de implementação do Observatório do Emprego e da Empregabilidade;

Grau de desenvolvimento do sistema integrado de gestão;

9.6.5. Implementation marker

Using the Moodle platform for all the students of the cycle of studies to access all the information related to the course.

Completion of the annual self-assessment of the course, by the director of the cycle of studies, at the end of each

school year;

Degree of implementation of the Centre for Employment and Employability;

Degree of development of the integrated management system;

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Dificuldade em promover a internacionalização em alunos do 2.º ciclo.*
- *Reduzido número de teses de mestrado concluídas.*

9.7.1. Weaknesses

- *Difficulty in promoting internationalization in students of the 2nd cycle.*
- *Reduced number of concluded Masterthesis.*

9.7.2. Proposta de melhoria

1º) Tal como já referido, há uma aposta da instituição em promover a mobilidade ao nível do 2º ciclo. Existe já o programa "mobilidade brasil" que permite a mobilidade de estudantes do 2º ciclo. Contudo, prevê-se um forte alargamento da mobilidade a este nível com o programa "Erasmus para todos" a partir de Janeiro de 2013
2º) Foi já designada uma comissão com vista à análise das razões que justificam o reduzido nº de estudantes que concluem a dissertação/projeto de investigação e à identificação de medidas que possam contribuir para uma melhoria futura destes resultados. Na sequência das recomendações, a comissão estabeleceu ações de melhoria, designadamente, a necessidade da comissão diretiva do mestrado organizar seminários/cursos que apoiem os estudantes em termos de metodologia de investigação, bem como a necessidade de reforçar a intervenção e o apoio dos orientadores dos trabalhos (com calendarização de reuniões e relatórios de progresso dos trabalhos a entregar pelos estudantes);

9.7.2. Improvement proposal

1) As already mentioned, there is a commitment of the institution to promote mobility in the 2nd cycle. At the moment there is already the "mobility Brazil" allowing the mobility of students from the 2nd cycle. However, it is expected to be a strong broadening of the mobility at this level with the program "Erasmus for all" from Jan. 2013, which also includes the 2nd cycle.
2) It has been designated a commission for the examination of the reasons for the low number of students completing the dissertation/research project and identifying measures that can contribute to a further improvement of these results. Following the recommendations, the committee established improvement actions, namely, the need for the executive committee of the Master to organize seminars/courses to support students in terms of research methodology as well as the need to strengthen the involvement and support of advisors to work (with scheduling of meetings and progress reports of work to be delivered by students)

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- 1º) 9 meses*
- 2º) Em implementação*

9.7.3. Implementation time

- 1º) 9 months*
- 2º) Ongoing*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High priority.

9.7.5. Indicador de implementação

Aumento do número de estudantes em mobilidade (face a 2011)
Aumento do número de teses defendidas.

9.7.5. Implementation marker

Increase the number of students in mobility (compared to 2011)
Increased number of thesis.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Fiscalidade

10.1.2.1. Study Cycle:
Taxation

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Fiscalidade

10.2.1. Study Cycle:
Taxation

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>